

Муниципальное общеобразовательное учреждение  
«Средняя школа №24»

**Программа внеурочной деятельности**  
**«Шахматы»**  
3-4 классы

## 1. Пояснительная записка.

Рабочая программа разработана на основании Закона РФ от 29 декабря 2012 г. № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации», Приказа Минобрнауки России от 06.10.2009 № 373 (ред. от 29.12.2014 г.) «Об утверждении и введении в действие федерального государственного образовательного стандарта основного общего образования», фундаментального ядра содержания образования, Приказа Минобрнауки России от 17.12.2010 г. № 1897 (ред. от 29.12.2014 г.) «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта основного общего образования»

Программа внеурочной деятельности «Шахматы» реализует общеинтеллектуальное направление внеурочной деятельности и составлена в соответствии с требованиями Федерального государственного образовательного стандарта. Введение «Шахмат» позволяет реализовать многие позитивные идеи отечественных теоретиков и практиков — сделать обучение радостным, поддерживать устойчивый интерес к знаниям. Шахматы положительно влияют на совершенствование у детей многих психических процессов и таких качеств, как восприятие, внимание, воображение, память, мышление, начальные формы волевого управления поведением. Обучение игре в шахматы помогает многим детям не отстать в развитии от своих сверстников, открывает дорогу к творчеству сотням тысяч детей некоммуникативного типа.

Расширение круга общения, возможностей полноценного самовыражения, самореализации позволяет этим детям преодолеть замкнутость, мнимую ущербность. Педагогическая целесообразность программы объясняется тем, что начальный курс по обучению игре в шахматы максимально прост и доступен младшим школьникам. Стержневым моментом занятий становится деятельность самих учащихся, когда они наблюдают, сравнивают, классифицируют, группируют, делают выводы, выясняют закономерности. При этом предусматривается широкое использование занимательного материала, включение в уроки игровых ситуаций, чтение дидактических сказок и т. д. Важное значение при изучении шахматного курса имеет специально организованная игровая деятельность на занятиях, использование приема обыгрывания учебных заданий, создания игровых ситуаций.

Рабочая программа учебного предмета учитывает особенности психофизического развития обучающихся с ограниченными возможностями здоровья .

**Цель программы:** Создание условий для личностного и интеллектуального развития обучающихся, формирования общей культуры и организации содержательного досуга посредством обучения игре в шахматы.

### **Задачи:**

Создание условий для формирования и развития ключевых компетенций учащихся (коммуникативных, интеллектуальных, социальных);

Формирование универсальных способов мыслительной деятельности (абстрактно-логического мышления, памяти, внимания, творческого воображения, умения производить логические операции)

Воспитывать потребность в здоровом образе жизни.

Обучение игре в шахматы помогает многим детям не отстать в развитии от своих сверстников, открывает дорогу к творчеству сотням тысяч детей некоммуникативного типа. Расширение круга общения, возможностей полноценного самовыражения, самореализации позволяет этим детям преодолеть замкнутость, мнимую ущербность.

Шахматы - наглядная соревновательная форма двух личностей. Шахматы нам нужны как способ самовыражения творческой активности человека. Планировать успех можно только при постоянном совершенствовании шахматиста. При этом творческий подход тренера

является необходимым условием преподавания шахмат. Успех в работе во многом зависит от личности преподавателя, от его опыта и умения вести занятия с различными по возрасту юными шахматистами, от индивидуального подхода к каждому ученику.

Актуальность программы продиктована требованиями времени. Так как формирование развитой личности – сложная задача, преподавание шахмат через структуру и содержание способно придать воспитанию и обучению активный целенаправленный характер. Система шахматных занятий в системе внеурочной деятельности, выявляя и развивая индивидуальные способности, формируя прогрессивную направленность личности, способствует общему развитию и воспитанию школьника.

Особенностью программы является ее индивидуальный подход к обучению ребенка. Индивидуальный подход заложен в программу. Он имеет два главных аспекта. Во-первых, воспитательное взаимодействие строится с каждым юным шахматистом с учётом личностных особенностей. Во-вторых, учитываются знания условий жизни каждого воспитанника, что важно в процессе обучения. Такой подход предполагает знание индивидуальности ребёнка, подростка с включением сюда природных, физических и психических свойств личности.

## **2. Учебно-тематический план.**

№п.п.	Наименование разделов, блоков, тем	Количество часов
1	Шахматные дебюты	11
2	Шахматные партии	4
3	Классификация дебютов	2
4	Виды защиты	9
5	Атака с разных полей	8
	Всего	34

## **3. Планируемые результаты изучения курса**

В основу изучения программы положены ценностные ориентиры, достижение которых определяются воспитательными результатами. Воспитательные результаты внеурочной деятельности оцениваются по трём уровням.

Первый уровень результатов — приобретение школьником социальных знаний (об общественных нормах, устройстве общества, о социально-одобряемых и неодобряемых формах поведения в обществе и т. п.), первичного понимания социальной реальности и повседневной жизни.

Для достижения данного уровня результатов особое значение имеет взаимодействие ученика со своими учителями как значимыми для него носителями положительного социального знания и повседневного опыта.

Второй уровень результатов — получение школьником опыта переживания и позитивного отношения к базовым ценностям общества (человек, семья, Отечество,

природа, мир, знания, труд, культура), ценностного отношения к социальной реальности в целом.

Для достижения данного уровня результатов особое значение имеет

взаимодействие школьников между собой на уровне класса, школы, то есть в защищенной, дружественной просоциальной среде. Именно в такой близкой социальной среде ребёнок получает (или не получает) первое практическое подтверждение приобретённых социальных знаний, начинает их ценить (или отвергает).

Третий уровень результатов — получение школьником опыта самостоятельного общественного действия. Только в самостоятельном общественном действии, действии в открытом социуме, за пределами дружественной среды школы, для других, зачастую незнакомых людей, которые вовсе не обязательно положительно к нему настроены, юный человек действительно становится (а не просто узнаёт о том, как стать) социальным деятелем, гражданином, свободным человеком. Именно в опыте самостоятельного общественного действия приобретается то мужество, та готовность к поступку, без которых невозможно существование гражданина и гражданского общества.

Для отслеживания результатов предусматриваются следующие формы контроля:

- Текущий:
  - оценка усвоения изучаемого материала осуществляется педагогом в форме наблюдения;
  - прогностический, то есть проигрывание всех операций учебного действия до начала его реального выполнения;
  - пооперационный, то есть контроль за правильностью, полнотой и последовательностью выполнения операций, входящих в состав действия;
  - рефлексивный, контроль, обращенный на ориентировочную основу, «план» действия и опирающийся на понимание принципов его построения;
- Итоговый контроль в формах -тестирование;
  - практические работы;
  - творческие работы учащихся;
- Самооценка и самоконтроль определение учеником границ своего «знания - незнания», своих потенциальных возможностей, а также осознание тех проблем, которые ещё предстоит решить в ходе осуществления деятельности.
- Содержательный контроль и оценка результатов обучающихся предусматривает выявление индивидуальной динамики качества усвоения программы ребёнком и не допускает сравнения его с другими детьми. Результаты проверки фиксируются в зачётном листе учителя. В рамках накопительной системы, создание портфолио.

Динамика развития учащихся фиксируется учителем:

внутренняя система оценки на основе сформированности целеполагания, развития контроля, самооценки

внешняя система оценки на основе результативности участия в турнирах, викторинах; беседы с родителями.

Для оценки эффективности занятий можно использовать следующие показатели:

– степень помощи, которую оказывает учитель обучающимся при выполнении заданий: чем помощь учителя меньше, тем выше самостоятельность учеников и, следовательно, выше развивающий эффект занятий;

– поведение обучающихся на занятиях: живость, активность, заинтересованность школьников обеспечивают положительные результаты занятий;

– результаты выполнения тестовых заданий, при выполнении которых выявляется, справляются ли ученики с этими заданиями самостоятельно;

Контрольные испытания проводятся в торжественной соревновательной обстановке.

*Результаты образовательной деятельности:*

Рост личностного, интеллектуального и социального развития ребёнка, развитие коммуникативных способностей, инициативности, толерантности, самостоятельности.

Приобретение теоретических знаний и практических навыков в шахматной игре.

Освоение новых видов деятельности (дидактические игры и задания, игровые упражнения, соревнования).

*Конечным результатом обучения* считается умение сыграть по

правилам шахматную партию от начала до конца. Это предполагает определенную прочность знаний и умение применять их на практике.

#### **4. Информационно-методическое обеспечение.**

1. Бондаревский И. Комбинации в миттельшпиле. М.: ФиС
2. Бронштейн Д. Самоучитель шахматной игры. М.: ФиС
3. Гришин В.Г., Ильин Е.И. Шахматная азбука. М.: ФиС,
4. Ильин Е. В стране шахматных королей. М.: «Малыш»
5. Майзелис И. Шахматы. М.: Детгиз, 2018.
6. Никитин А.П., Фрадкин А.М. Книга начинающего шахматиста. Красноярск, 2019
7. Панов В. Курс дебютов. М.: ФиС,
8. Панов В. Шахматы для начинающих. М.: ФиС, .2017
9. Сухин И.Г. Шахматы, первый год. М.: Просвещение,
10. Сухин И.Г. Шахматы, второй год. М.: Просвещение, Сказки и рассказы для детей о шахматах

1. Амагуни П. Королевство Восемью Восемь.

2. Гришин В., Осипов Н. В гостях у короля.

3. Ильин Е. В стране деревянных Королей. М.: Малыш

шахматные доски с набором шахматных фигур

демонстрационная шахматная доска с набором магнитных фигур

шахматные часы

шаблоны горизонтальных, вертикальных и диагональных линий

шаблоны латинских букв (из картона или плотной бумаги) для изучения шахматной нотации

интерактивная доска

компьютер учителя

## Календарно-тематическое планирование

№п.п.	Тема занятий	Кол-во часов	Дата проведения.
1.	Шахматная доска.	1	
2.	Шахматная доска.	1	
3.	Шахматные фигуры.	1	
4.	Начальное положение.	1	
5.	Шахматные правила FIDE. Этика шахматной борьбы.	1	
6.	Выдающиеся шахматисты нашего времени.	1	
7.	Шахматная нотация. Обозначение горизонталей, вертикалей, полей.	1	
8.	Шахматная нотация. Обозначение шахматных фигур и терминов.	1	
9.	Шахматная нотация.	1	
10.	Шахматная нотация.	1	
11.	Шахматная нотация.	1	
12.	Шахматная нотация.	1	
13.	Шахматная нотация.	1	
14.	Ценность шахматных фигур. Сравнительная сила фигур.	1	
15.	Ценность шахматных фигур. Достижение материального перевеса.	1	
16.	Просмотр диафильма “Книга шахматной мудрости. Второй шаг в мир шахмат”.	1	
17.	Ценность шахматных фигур. Достижение материального перевеса.	1	
18.	Ценность шахматных фигур. Способы защиты.	1	
19.	Ценность шахматных фигур. Способы защиты.	1	
20.	Способы защиты. Игровая практика.	1	
21.	Техника матования одинокого короля.	1	
22.	Техника матования одинокого короля.	1	
23.	“Шах или мат”, “Мат или пат”	1	

24.	“Шах или мат”, “Мат или пат”.	1	
25.	Техника матования одинокого короля.	1	
26.	Достижение мата без жертвы материала.	1	
27.	Учебные положения на мат в два хода в миттельшпиле.	1	
28.	Решение заданий на мат в два хода в миттельшпиле.	1	
29.	Учебные положения на мат в два хода в дебюте.	1	
30.	Достижение мата без жертвы материала.	1	
31.	Шахматная комбинация	1	
32.	Шахматная комбинация	1	
33.	Повторение материала. Турнирные партии.	1	
34.	Повторение материала. Игра в турнире	1	

ДОКУМЕНТ ПОДПИСАН ЭЛЕКТРОННОЙ ПОДПИСЬЮ

**МУНИЦИПАЛЬНОЕ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ "СРЕДНЯЯ ШКОЛА № 24",** Давыдов Николай Васильевич

**01.11.24** 12:47 (MSK)

Простая подпись