

Муниципальное общеобразовательное учреждение «Средняя школа №24»

# **РАБОЧАЯ ПРОГРАММА**

**внеурочной деятельности**

**«Welcome to Tula»  
(«Добро пожаловать в Тулу»)**

**5 класс**

## **Пояснительная записка.**

Рабочая программа по английскому языку разработана на основе Федерального государственного стандарта основного общего образования.

Данная программа предназначена для организации внеурочной деятельности по английскому языку обучающихся 5-х классов общеобразовательных школ Тульской области в рамках спецкурса «Welcome to Tula» («Добро пожаловать в Тулу») и является программой социальной направленности. Программа рассчитана на 35 часов работы в классе (в рамках внеурочной деятельности). Педагогическая целесообразность данной программы внеурочной деятельности обусловлена важностью создания условий для формирования у школьников коммуникативных и социальных навыков, которые необходимы для успешного интеллектуального развития личности.

Программа направлена на развитие коммуникативной, языковой, страноведческой и социокультурной компетентностей обучающихся в области английского языка посредством введения содержательного компонента, отражающего специфику и своеобразие Тульского региона. Программа разработана с учетом требований федеральных государственных стандартов второго поколения и соответствует возрастным особенностям школьников среднего возраста.

Одна из основных задач образования по стандартам второго поколения – развитие способностей ребёнка и формирование универсальных учебных действий, таких как: целеполагание, планирование, прогнозирование, контроль, коррекция, оценка, саморегуляция.

Программа рассчитана на то, чтобы на региональном материале расширить коммуникативный репертуар обучающихся и последовательно осуществить принцип «пяти навыков» в области иностранного языка (не только традиционно выделяемые говорение, чтение, письмо и аудирование, но и развитие мышления разного типа, в том числе аналитического, синтетического и критического). Работа по программе нацелена на развитие межпредметных и метапредметных компетенций обучающихся через включение регионального содержательного компонента.

Актуальность разработки и создания данной программы обусловлена тем, что она позволяет устранить противоречия между требованиями программы и потребностями учащихся в дополнительном языковом материале и применении полученных знаний на практике; условиями работы в классно-урочной системе преподавания иностранного языка и потребностями учащихся реализовать свой творческий потенциал.

С этой целью в программе предусмотрено значительное увеличение активных форм работы, направленных на вовлечение учащихся в динамичную деятельность, на обеспечение понимания ими языкового материала и развития интеллекта, приобретение практических навыков самостоятельной деятельности.

Цель программы – создание условий для интеллектуального развития ребенка и формирования его коммуникативных и социальных навыков через игровую и учебную деятельность посредством английского языка; развитие эмоциональной сферы, воспитание нравственных качеств, развитие артистических способностей, творческого воображения и фантазии; развитие патриотических качеств: гордости за свой край и Родину.

### **Задачи.**

#### **I. Познавательный аспект.**

- познакомить детей с культурой стран изучаемого языка и своей страны, своего края ( истории, география, достопримечательности, знаменитые люди Тульского края , традиции и т.д.);
- приобщать школьников к новому для них языковому миру и осознанию ими иностранного языка как инструмента познания мира и средства общения;
- познакомить с менталитетом других народов в сравнении с родной культурой;
- формировать некоторые универсальные лингвистические понятия, наблюдаемые в родном и иностранном языках;
- способствовать удовлетворению личных познавательных интересов.

#### **II. Развивающий аспект.**

- развивать мотивацию к дальнейшему овладению английским языком и культурой;
- развивать учебные умения и формировать у учащихся рациональные приемы овладения иностранным языком;
- формировать у детей готовность к общению на иностранном языке;
- развивать технику речи, артикуляцию, интонацию.

#### **III. Воспитательный аспект.**

- способствовать воспитанию толерантности и уважения к другой культуре; приобщать к общечеловеческим ценностям;
- способствовать воспитанию личностных качеств (умение работать в сотрудничестве с другими; коммуникабельность, уважение к себе и другим, личная и взаимная ответственность);
- воспитывать чувство патриотизма, гордости за свой край, Россию;
- прививать навыки самостоятельной работы по дальнейшему овладению иностранным языком и культурой.

**Эффективность и результативность** данной внеурочной деятельности зависит от соблюдения следующих условий:

- добровольность участия и желание проявить себя,
- сочетание индивидуальной, групповой и коллективной деятельности;
- сочетание инициативы детей с направляющей ролью учителя;
- занимательность и новизна содержания, форм и методов работы;
- эстетичность всех проводимых мероприятий;
- четкая организация и тщательная подготовка всех запланированных мероприятий;

- широкое использование методов педагогического стимулирования активности учащихся;
- открытость, привлечение детей с разными способностями и уровнем овладения иностранным языком.

### **Место курса в учебном плане.**

Программа “Добро пожаловать в Тулу” относится к общеинтеллектуальному направлению, рассчитана на один год обучения, объемом в 34 часа, 1 час в неделю. Место проведения занятий – кабинет английского языка.

### **СОДЕРЖАНИЕ ОБУЧЕНИЯ**

Содержание программы полностью соответствует целям и задачам основной образовательной программы школы. Отбор тематики для внеурочных занятий осуществлён с учётом материала программы обязательного изучения английского языка, ориентирован на реальные интересы и потребности современных школьников с учетом их возраста, на усиление деятельного характера обучения в целом.

Программа позволяет интегрировать знания, полученные в процессе обучения английскому языку, с воспитанием личности школьника и развитием его творческого потенциала.

### **Формы проведения занятий**

Внеурочная деятельность по английскому языку традиционно основана на трёх формах: индивидуальная, групповая и массовая работа (выступления.). Ведущей формой организации занятий является групповая работа. Во время занятий осуществляется индивидуальный и дифференцированный подход к детям.

С целью достижения качественных результатов учебный процесс сопровождается современными техническими средствами, средствами изобразительной наглядности. С помощью мультимедийных элементов занятие визуализируется, вызывая положительные эмоции у учащихся и создавая условия для успешной деятельности каждого ребенка.

### **ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ИЗУЧЕНИЯ КУРСА «Welcome to Tula» («Добро пожаловать в Тулу»)**

ФГОС второго поколения предъявляют особые требования к результатам освоения основных общеобразовательных программ. Данные результаты

структурируются в соответствии с основными задачами общего образования, учитывающими индивидуальные, общественные и государственные потребности.

### **Личностные результаты**

- осознание роли владения иностранными языками в современном мире;
- знакомство с миром зарубежных сверстников с использованием средств изучаемого иностранного языка ;
- приобщение к ценностям мировой и российской культуры.

### **Метапредметные результаты**

- развитие умения взаимодействовать с окружающими, выполняя разные роли в пределах речевых потребностей и возможностей;
- развитие коммуникативных способностей учащихся, умения выбирать адекватные языковые и речевые средства для успешного решения элементарной коммуникативной задачи;
- развитие познавательной, эмоциональной и волевой сфер учащихся; формирование мотивации к изучению иностранного языка;
- развитие умения наблюдать, анализировать, делать обобщенные выводы, интегрироваться в группу сверстников и строить продуктивное взаимодействие и сотрудничество со сверстниками и взрослыми.

### **Предметные результаты**

Основанием для выделения предметных требований, к уровню подготовки учащихся выступает основная образовательная программа школы. В результате реализации данной программы учащиеся должны:

#### ***Знать/понимать:***

- основные значения изученных лексических единиц (слов, словосочетаний); основные способы словообразования (аффиксация, словосложение, конверсия);
- особенности структуры простых и сложных предложений изучаемого иностранного языка; интонацию различных коммуникативных типов предложений;
- признаки изученных грамматических явлений (видо-временных форм глаголов, модальных глаголов и их эквивалентов, артиклей, существительных, степеней сравнения прилагательных и наречий, местоимений, числительных, предлогов).

#### ***Уметь:***

- понимать на слух короткие, несложные аутентичные тексты, читать и выполнять различные задания к текстам;
- составлять элементарное монологическое высказывание по образцу;
- писать поздравления, личные письма с опорой на образец;
- общаться на английском языке.

### **Социокультурная осведомлённость**

#### ***Знать:***

- основные нормы речевого этикета (реплики-клише, наиболее распространенная оценочная лексика), принятые в стране изучаемого языка;
- роль владения иностранными языками в современном мире, особенности образа жизни, быта, культуры стран изучаемого языка и своей страны, региона (достопримечательности, выдающиеся люди и их вклад в мировую культуру);
- сходство и различия в традициях своей страны и стран изучаемого языка.

### **Воспитательные результаты внеурочной деятельности**

Воспитание таких личностных качеств, как

- толерантность, дружелюбное отношение к представителям других стран;
- познавательная, творческая, активность;
- самостоятельность;
- умение работать в сотрудничестве с другими,
- коммуникабельность;
- уважение к себе и другим;
- личная и взаимная ответственность.

### **Общеучебные умения и универсальные учебные действия**

- совершенствуют общеречевые коммуникативные умения, в т.ч. умение слушать партнера, взаимодействовать с ним вербальными средствами, различать интонацию речевого партнера и моделировать собственную информацию в зависимости от цели высказывания, планировать элементарное монологическое высказывание, расширение;
- овладевают более разнообразными приемами раскрытия значения слова;
- учатся осуществлять самонаблюдение, самоконтроль, самооценку;
- учатся целеполаганию, включая постановку новых целей, преобразование практической задачи в познавательную;
- учатся работать в группе – устанавливать рабочие отношения, эффективно сотрудничать и способствовать продуктивной кооперации; интегрироваться в группу сверстников и строить продуктивное взаимодействие со сверстниками и взрослыми;
- учатся осуществлять расширенный поиск информации с использованием ресурсов библиотек и сети Интернет.

## **ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ**

| <b>№ п/п</b> | <b>Наименование разделов и тем программ</b> | <b>Количество часов</b> |
|--------------|---|-------------------------|
| 1.           | Давайте знакомиться                         | 7                       |
| 2.           | География регионов                          | 6                       |

|    |                                |           |
|----|--------------------------------|-----------|
| 3. | История регионов               | 4         |
| 4. | Знаменитые люди                | 5         |
| 5. | Достопримечательности регионов | 6         |
| 6. | Путешествие по регионам        | 6         |
|    | <b>ИТОГО:</b>                  | <b>34</b> |

### ПОУРОЧНОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ

| №<br>п/п                   | Тема занятия  | Количес<br>во часов | Дата<br>проведения |
|----------------------------|---|---------------------|--------------------|
| <b>Давайте знакомиться</b> |   |                     |                    |
| 1.                         | Тула (Россия), Йоркшир (Шотландия),<br>Новая Англия (США).<br>Глагол «to be»  | 1                   |                    |
| 2.                         | Жизнь в регионах.<br>Школьная жизнь Саймона. Настоящее<br>простое время.  | 1                   |                    |
| 3.                         | Что сейчас делает Эмили?<br>Настоящее продолженное время.   | 1                   |                    |
| 4.                         | Описание картины. Погода в моем городе.   | 1                   |                    |
| 5.                         | Музыкальная группа из Йоркшира.<br>Тульский футбольный клуб<br>«Арсенал». Настоящее простое/<br>настоящее продолженное время. | 1                   |                    |
| 6.                         | Описание старых фотографий.   | 1                   |                    |
| 7.                         | Что уникального в каждом регионе?<br>Тула.  | 1                   |                    |
| <b>География регионов.</b> |   |                     |                    |
| 8.                         | Географическое положение Тулы.<br>Степени сравнения прилагательных.   | 1                   |                    |
| 9.                         | Погода в регионах.<br>Степени сравнения прилагательных:<br>исключения.  | 1                   |                    |
| 10.                        | Моё любимое время года.<br>Погода в моём городе.  | 1                   |                    |
| 11.                        | Артикль с географическими названиями.   | 1                   |                    |
| 12.                        | Промышленность и сельское хозяйство.  | 1                   |                    |

|  |  |   |  |
|--|--|---|--|
|  | Артикль с названиями городов, улиц.  |   |  |
| 13.                                    | Экологические проблемы.<br>Степени сравнения прилагательных (повторение).                        | 1 |  |
| <b>История регионов.</b>               |  |   |  |
| 14.                                    | Детство и дети в 19 веке.<br>Прошедшее простое время (правильные глаголы).                       | 1 |  |
| 15.                                    | Тула, Йоркшир и Новая Англия в 20 веке.<br>Прошедшее простое время (неправильные глаголы).       | 1 |  |
| 16.                                    | События, изменившие историю.<br>Прошедшее продолженное время.                                    | 1 |  |
| 17.                                    | Куликовская битва.<br>Прошедшее простое/ прошедшее продолженное время.                           | 1 |  |
| <b>Знаменитые люди</b>                 |  |   |  |
| 18.                                    | Знаменитые актеры и музыканты.<br>Неопределённый артикль/ определённый артикль/ нулевой артикль. | 1 |  |
| 19.                                    | Известные художники.<br>Определённый артикль/ нулевой артикль.                                   | 1 |  |
| 20.                                    | Знаменитые писатели Тульского края, Йоркшира, Новой Англии.                                      | 1 |  |
| 21.                                    | Стереотипы.<br>Притяжательный падеж существительных.   | 1 |  |
| 22.                                    | Выдающиеся люди Тулы. Артикль с именами собственными.  | 1 |  |
| <b>Достопримечательности регионов.</b> |  |   |  |
| 23.                                    | Туристические маршруты.<br>Структура «to be going to»  | 1 |  |
| 24.                                    | Планы по развитию регионов.<br>Настоящее продолженное время.                                     | 1 |  |
| 25.                                    | Причины посетить Йорк. Тульские музеи.   | 1 |  |

|                                 |   |   |  |
|---------------------------------|---|---|--|
| 26.                             | Наша жизнь в 21 веке.<br>Будущее простое время.   | 1 |  |
| 27.                             | Планы на будущее.<br>Способы выражения будущего времени.  | 1 |  |
| 28.                             | Мой город в будущем.<br>Тульскому Кремлю – 500 лет!   | 1 |  |
| <b>Путешествие по регионам.</b> |   |   |  |
| 29.                             | Достопримечательности Тулы и Тульской области.<br>Достопримечательности моего города.               | 1 |  |
| 30.                             | Достопримечательности Йоркшира.<br>Предлоги места.  | 1 |  |
| 31.                             | Интересные места Новой Англии.<br>Предлоги времени.   | 1 |  |
| 32.                             | Путешествие из Тулы в Йорк и Новую Англию.<br>Множественное число имен существительных: исключения. | 1 |  |
| 33.                             | Вы должны это посетить!<br>Предлоги.  | 1 |  |
| 34.                             | День варенья.<br>Тульский пряник.   | 1 |  |

**УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО ПРОЦЕССА ПО КУРСУ «Welcome to Tula» («Добро пожаловать в Тулу»)**

**Печатные пособия:**

1. Региональное пособие по английскому языку для обучающихся 5 класса «Добро пожаловать в Тулу. За страницами учебника». Сост. В.Н. Андреев и др. Тула: ГОУ ДПО ТО «ИПКиППРО ТО», 2018.
2. Региональное пособие по английскому языку. Методические рекомендации «Добро пожаловать в Тулу. За страницами учебника». Сост. В.Н. Андреев и др. Тула: ГОУ ДПО ТО «ИПКиППРО ТО», 2018.

**Технические средства обучения:**

Компьютер, видеопроектор, интерактивная доска, экран, принтер.

**ЦОРы, интернет-ресурсы:**

1. Аудио-и видеоприложение к курсу.
2. Английский язык.ru: материалы для изучающих английский язык

<http://www.english.language.ru>

3. Английский для обучения детей  
<http://www.teachingenglish.org.uk/article/managing-very-younglearners>
4. Английский для обучения детей  
<http://learnenglishkids.britishcouncil.org/en>
5. Английский для обучения детей <http://www.dreamenglish.com/>
6. Английский для обучения детей <http://www.esl4kids.net/games.html>
7. Английский для обучения детей <http://www.mes-english.com/>
8. Английский для обучения детей  
<https://www.kizphonics.com/materials/worksheets/>

### **Перечень учебно-методической литературы:**

1. Федеральный государственный образовательный стандарт основного общего образования (ФГОС ООО), утвержденного приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 17.12.2010 №1897 (с изменениями от 29.12.2014 №1644);
2. “Примерные программы по учебным предметам. Иностранный язык. 5 - 9 классы”;
3. сборник «Внеурочная деятельность школьников. Методический конструктор: пособие для учителя» Д.В.Григорьев, П.В.Степанов. - М.: Просвещение, 2011.- 223с. (стандарты второго поколения).
4. УМК «Beyond the pages of a textbook» (Welcome to Tula), учебное пособие: в 2 ч. Часть 1/авт.-сост. В.Н.Андреев, И.В. Игнатова, Е.А. Уварова, И.Н.Болушевская, С.А. Валуева, А.Д.Чаплыгина; отв. Ред. В.Н. Андреев В.Н. – Тула: ГОУ ДПО ТО «ИПК и ППРО ТО», 2018.-168 с.
5. УМК «Beyond the pages of a textbook» (Welcome to Tula), учебное пособие: в 2 ч. Часть 2/авт.-сост. В.Н.Андреев, И.В. Игнатова, Е.А. Уварова, И.Н.Болушевская, С.А. Валуева, А.Д.Чаплыгина; отв. Ред. В.Н. Андреев В.Н. – Тула: ГОУ ДПО ТО «ИПК и ППРО ТО», 2018.-168 с.

## **ОЦЕНОЧНЫЕ МАТЕРИАЛЫ**

Реализуется безоценочная форма организации обучения. Способами определения результативности программы являются: выполнения творческих заданий, их презентации.

С точки зрения современных подходов к оцениванию, оптимальным способом организации накопительной системы оценки является портфолио учащегося, понимаемое как коллекция работ и результатов учащегося, которая демонстрирует его усилия, прогресс и достижения в различных областях. В портфолио учеников включаются выборки детских работ – формальных и творческих; материалы, характеризующие достижения учащихся во внеучебной (школьной и внешкольной) и досуговой деятельности. Основным критерием оценки достижения планируемых результатов является способность учащихся, в результате освоения программы, применять приобретенные знания и умения в практической деятельности и повседневной жизни для социальной адаптации, достижения взаимопонимания в процессе устного и письменного общения с носителями иностранного языка.

### **Особенности оценки индивидуальных проектов**

Выполнение индивидуального проекта не является обязательным для каждого обучающегося. Обучающиеся сами выбирают тему проекта.

Результатом (продуктом) проектной деятельности может быть любая из следующих работ:

- а) письменная работа (эссе, реферат, аналитические материалы, обзорные материалы, отчёты о проведённых исследованиях, стендовый доклад и др.);
- б) художественная творческая работа (в области литературы, музыки, изобразительного искусства, экранных искусств), представленная в виде прозаического или стихотворного произведения, инсценировки, художественной декламации, исполнения музыкального произведения, компьютерной анимации и др.;
- в) материальный объект, макет, иное конструкторское изделие;
- г) отчётные материалы по социальному проекту, которые могут включать как тексты, так и мультимедийные продукты.

В состав материалов, которые должны быть подготовлены по завершению проекта для его защиты, в обязательном порядке включаются:

- 1) выносимый на защиту продукт проектной деятельности, представленный в одной из описанных выше форм;
- 2) подготовленная учащимся краткая пояснительная записка к проекту (объёмом не более одной машинописной страницы) с указанием для всех проектов: а) исходного замысла, цели и назначения проекта; б) краткого описания хода выполнения проекта и полученных результатов; в) списка использованных источников. Для конструкторских проектов в пояснительную

записку, кроме того, включается описание особенностей конструкторских решений, для социальных проектов — описание эффектов/эффекта от реализации проекта;

3) краткий отзыв руководителя, содержащий краткую характеристику работы учащегося в ходе выполнения проекта, в том числе: а) инициативности и самостоятельности; б) ответственности (включая динамику отношения к выполняемой работе); в) исполнительской дисциплины. При наличии в выполненной работе соответствующих оснований в отзыве может быть также отмечена новизна подхода и/или полученных решений, актуальность и практическая значимость полученных результатов.

Общим требованием ко всем работам является необходимость соблюдения норм и правил цитирования, ссылок на различные источники. В случае заимствования текста работы (плагиата) без указания ссылок на источник проект к защите не допускается.

Защита осуществляется в процессе урока или на школьной конференции.

ДОКУМЕНТ ПОДПИСАН ЭЛЕКТРОННОЙ ПОДПИСЬЮ

**МУНИЦИПАЛЬНОЕ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ "СРЕДНЯЯ ШКОЛА № 24"**, Давыдов Николай Васильевич, Директор

28.08.24 11:32 (MSK)

Сертификат 457DCACD6325623BD9011BD1B5E0CBF1