*Приложение к ООП ООО,*

*утвержденной приказом №54 от 20.07.2023 г.*

Муниципальное общеобразовательное учреждение «Средняя школа №24»

|  |
| --- |
|  |

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА**

внеурочной деятельности

 **«Эколята»**

4 класс

село Иевлево, Богородицкий район, Тульская область, 2023

**Пояснительная записка.**

Данная рабочая программа внеурочной деятельности в начальной школе «Эколята» для 4 класса разработана в соответствии с требованиями Федерального государственного образовательного стандарта основного общего образования (Приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 17.12. 2010 г. № 1897; приказом Министерства образования и науки РФ от 2912.2014 г. № 1644 «О внесении изменений в приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 17.12.2010 г. № 1897 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта основного общего образования»); авторской программой Плешакова А.А. (Образовательная система «Школа России»).

 **Актуальность.** Слово «Экология» дословно переводится как “наука о доме”, то есть о том, что окружает человека в биосфере. Воспитание экологической культуры – важнейшая задача сложившейся ситуации в современном мире.

Закон «Об экологическом образовании», принятый во многих регионах, ставит своей задачей создание системы экологического образования и является основанием для поиска и разработки эффективных средств экологического образования населения. Анализ состояния экологического образования в начальных классах свидетельствует о необходимости совершенствования всей системы воспитательной работы с младшими школьниками, одной из приоритетных целей которой является становление экологически грамотной личности, способной гармонично взаимодействовать с окружающим миром и осознающей свое место в Природе.

Миссией образовательного учреждения является создание ситуации развития ребенка, обеспечивающей формирование полноценного экологического сознания и поведения, воспитание гуманной личности, для которой характерна осознанная необходимость гармонизации своего образа жизни с окружающим социальным и природным миром. Необходимым средством эффективной реализации эколого-ориентированной педагогической деятельности коллектива является программа «Эколята». Изучение окружающего мира и его составляющих – растений и животных – поможет ребенку по-новому взглянуть на природу. Знание закономерностей её развития в дальнейшем поможет бережнее относиться к окружающему миру.

**Цель экологического воспитания:** формирование экологической культуры школьников, ответственного отношения к природе, умение понимать и ценить красоту и богатство природы, способность осуществлять экологически грамотные действия и поведение, занимать активную жизненную позицию, выражать нетерпимость к проявлениям безответственного отношения к природе.

**Задачи экологического воспитания:**

**Образовательные задачи:**

− научить понимать пользу и значение природы для хорошего самочувствия и настроения

− научить основам экологических знаний

− совершенствовать речь, умение обмениваться экоинформацией, находить объяснение - обоснования.

**Воспитательные задачи:**

− формировать понимание необходимости соблюдения человеком правил поведения в природе

 − возбуждать желание охранять природу

− воспитывать умение сопереживать всему живому − воспитывать экологическое мышление детей

− формировать умение и желание активно беречь и защищать природу **Развивающие задачи:**

 − развивать основы экологического сознания детей, экологическое мышление

− развивать психические процессы (внимание, память) и мыслительные операции (сравнение, обобщение)

 − развивать познавательные и творческие способности детей коммуникативное общение.

Главная задача начальной школы – помочь обучающемуся постепенно сменить основной вид деятельности с игровой на учебную (познавательную). Поэтому одним из главных средств воспитания будут игры, предметно-практическая и трудовая деятельность, наполненные новым содержанием, несущие в себе информацию об окружающем мире и основных культурных, нравственных ценностях нашей страны.

Данная программа отличается от других тем, что она способствует формированию умений и навыков в проведении исследовательской работы, развитию творческой деятельности учащихся, нацеливает на правильное поведение в природе, ориентирует на бережное отношение к окружающей среде. Значение экологических законов, их соблюдение и умелое использование необходимо для выживания человечества.

**Технические данные**:

Содержание данной программы реализуется через деятельностный подход, создание на занятиях проблемных ситуаций, ситуации оценки и прогнозирования последствий поведения человека.

Основными методами обучения являются методы наблюдений, анализ, синтез и т.д., ролевые и дидактические игры, творческие задания, опыты и практические работы, изготовление поделок из природного материала, разработка и создание экознаков.

Каждый вид внеклассной деятельности: творческой, познавательной, спортивной, трудовой, игровой – обогащает опыт коллективного взаимодействия школьников в определённом аспекте, что в своей совокупности даёт большой воспитательный эффект.

**Место курса в учебном плане.**

Программа “Эколята” относится к общеинтеллектуальному направлению, рассчитана на один год обучения, объемом в 34 часа, 1 час в неделю.

**СОДЕРЖАНИЕ ОБУЧЕНИЯ**

**Введение.** Что такое окружающая среда и окружающая природа? Принятие в юные экологи.

**Тема 1.** Живое в природе. Экологические связи между неживой и живой природой. Экологические связи неживой и живой природы. Живая природа. Приспособленность видов к условиям жизни. Вода и жизнь. Воздух и жизнь. Роль ветра в жизни растений и животных. Разнообразие царства растений. Комнатные растения. Размножение комнатных растений. Теплолюбивые и холодостойкие растения. Светолюбивые и теневыносливые растения. Хвойные и лиственные растения. Дикорастущие растения и культурные растения. Культурные растения поля, сада и огорода. Лекарственные растения. Растения – сорняки и вредители здоровья человека. Викторина «Зелёный мир вокруг нас» Царство грибов. Съедобные и несъедобные грибы. Микроскопические организмы.

**Тема 2.** Неживое в природе. Неживая природа. Солнце – источник тепла и света. Воздух и здоровье человека. Почва – святыня наша. Состав и свойства почвы. Погода. Климат. Прогноз погоды. Предсказание погоды по народным приметам. Времена года в неживой природе. Подведение итогов работы за целый год.

**Тема 3.** Отношение человека к окружающему миру. Проведение инструктажей по ТБ при проведении наблюдений в природе, работе на участке. Беседа о целях занятий в новом учебном году. Зачем охранять природу? Влияние человека и его деятельности на окружающую среду. Участие в охране родной природы.

**Тема 4.** Лес – наше богатство. Изучение текстов о лесе. Составление памятки «Правила охраны леса». Наблюдение за хвойными и лиственными деревьями, определение различий. Экскурсия в лес. Сбор семян, ягод для зимующих птиц.

 **Тема 5.** Путешествие за капелькой воды. Сравнение водоёмов по величине. Морская и речная рыба. Экскурсия к водоёму. Наблюдение за жизнью водоёма. Объяснение причин загрязнения и гибели рыб в водоёмах. Определение связи между загрязнением воды и здоровьем человека. Составление правил охраны водоёмов.

**Тема 6.** Удивительный мир животных. Экзотические животные. Мода на разведение экзотических животных в домашних условиях. Знакомство с работой человека на пасеке. Пчёлы и их особенности. Причины гибели пчёл в России. Наблюдение за жизнью домашних животных. Составление рассказов о своих любимых домашних питомцах. Фотовыставка «Наши любимцы».

**Тема 7.** Наши перелётные друзья. Перелётные и зимующие птицы. Экскурсия на школьную аллею. Наблюдение за жизнью птиц. Составление правил подкормки птиц. Кормушки для птиц. Работа с иллюстрациями с изображением птиц, чтение стихов, загадок, рассказов.

**Тема 8.** Моя малая родина. Поиск информации о своей малой родине. Знакомство с географическими особенностями Калининградской области. Проведение акции «Уберём свой двор».

**Тема 9.** По страницам Красной книги. Знакомство с растительным и животным миром родного края, с исчезающими растениями и животными. Причины их исчезновения и необходимость их защиты каждым человеком. Составление и обсуждение мер по охране редких животных и растений.

**Тема 10.** Здоровье человека и окружающая среда. Отношение человека к окружающему миру. Влияние загрязнения окружающей среды на здоровье человека. Пути попадания вредных веществ в организм человека. Экосистема, в которой мы живём. Проблема мусора. Меры, направленные на снижения вредного влияния загрязнения на организм человека.

**Тема 11.** Почвы и их охрана. Разнообразные живые обитатели почв. Их роль в поддержке почвенного плодородия.. Эрозии почв и причины их возникновения. Заражение почв промышленными отходами, возможные последствия. Способы охраны почв. Наблюдение за дождевыми червями. Нахождение дополнительной литературы об обитателях почв. Проведение акции «Озеленим школьный двор».

**Подведение итогов работы.** Праздник «Земля-наш общий дом».

**Формы проведения занятий**

Практическая, деятельностная направленность курса реализуется через исследовательские задания, практикумы, игровые занятия, опыты. Формы организации: коллективная, групповая, индивидуальная.

**ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ИЗУЧЕНИЯ КУРСА «За страницами учебника биологии»**

Программа «Эколята» также ориентирована на формирование и развитие у учащихся личностных, метапредметных (регулятивных, познавательных, коммуникативных) универсальных учебных действий.

**Личностные результаты:**

У ученика будут сформированы:

− Внутренняя позиция школьника на уровне положительного отношения к школе, ориентации на содержательные моменты школьной деятельности и принятия образца «хорошего ученика»;

− Широкая мотивационная основа учебной деятельности, включающая социальные, учебно-познавательные и внешние мотивы;

− Учебно-познавательный интерес к новому учебному материалу и способам решения новой задачи;

− ориентация на понимание причин успеха в учебной деятельности, в том числе на самоанализ и самоконтроль результата, на анализ соответствия результатов требованиям конкретной задачи, на понимание предложений и оценок учителей, товарищей, родителей и других людей;

− способность к самооценке на основе критериев успешности учебной деятельности;

− основы российской гражданской идентичности, чувство гордости за свою Родину, российский народ и историю России, осознание своей этнической и национальной принадлежности, ценности многонационального российского общества, гуманистические и демократические ценностные ориентации;

 − целостный, социально ориентированный взгляд на мир в его органичном единстве и разнообразии природы, народов, культур и религий;

 − уважительное отношение к иному мнению, истории и культуре других народов.

− самостоятельность и личная ответственность за свои поступки на основе представлений о нравственных нормах, социальной справедливости и свободе;

− эстетические потребности, ценности и чувства;

− установка на безопасный, здоровый образ жизни, мотивация к творческому труду, работе на результат, бережному отношению к материальным и духовным ценностям;

− понимание необходимости заботливого и уважительного отношения к окружающей среде.

Ученик получит возможность для формирования:

− внутренней позиции обучающегося на уровне положительного отношения к образовательному учреждению, понимания необходимости учения, выраженного успешной учебно-познавательных мотивов и предпочтении социального способа оценки знаний;

− выраженной устойчивой учебно - познавательной мотивации учения;

− устойчивого учебно-познавательного интереса к новым общим способам решения задач;

 − адекватного понимания причин успешности/неуспешности учебной деятельности;

 − положительной адекватной дифференцированной самооценки на основе критерия успешности реализации социальной роли «хорошего ученика»;

− установка на здоровый образ жизни и реализации её в реальном поведении и поступках;

− осознанных эстетических предпочтений и ориентации на искусство как значимую сферу человеческой жизни;

− эмпатии как осознанного понимания чувств других людей и сопереживания им, выражающихся в поступках, направлениях на помощь и обеспечение благополучия.

**Метапредметные результаты**

**Регулятивные УУД**

Ученик научится:

 − способность принимать и сохранять цели и задачи учебной деятельности, поиска средств ее осуществления.

− умение планировать, контролировать и оценивать учебные действия в соответствии с поставленной задачей и условиями ее реализации; определять наиболее эффективные способы достижения результата.

Ученик получит возможность научиться:

− в сотрудничестве с учителем ставить новые учебные задачи;

− преобразовывать практическую задачу в познавательную;

 − проявлять познавательную инициативу в учебном сотрудничестве;

− самостоятельно учитывать выделенные учителем ориентиры действия в новом учебном материале.

**Познавательные УУД**

 Ученик научится:

 − осуществлять поиск необходимой информации для выполнения учебных заданий с использованием дополнительной литературы;

− устанавливать причинно-следственные связи.

− использовать знаково-символические средства, в том числе модели (включая виртуальные) и схемы (включая концептуальные) для решения задач;

− устанавливать аналогии;

− владеть рядом общих приёмов решения задач.

Ученик получит возможность научиться:

 − осуществлять расширенный поиск информации с использованием ресурсов библиотек и интернета;

 − осуществлять сравнение и классификацию, самостоятельно выбирая основания и критерии для указания логических операций;

− строить логическое рассуждение, включающее установление причинно-следственных связей.

**Коммуникативные УУД**

Ученик научится:

− договариваться и приходить к общему решению в совместной деятельности; − задавать вопросы, необходимые для организации совместной деятельности. − учитывать разные мнения и стремиться к координации различных позиций в сотрудничестве;

− формулировать собственное мнение и позицию;

− контролировать действия партнёра;

− использовать речь для регуляции своего действия;

− адекватно использовать речевые средства для решения различных коммуникативных задач, строить монологическое высказывание, владеть диалогической формой речи.

 Ученик получит возможность научиться:

− аргументировать свою позицию и координировать её с позициями партнеров в сотрудничестве при выработке общего решения в совместной деятельности; − задавать вопросы, необходимые для организации собственной деятельности и сотрудничества с партнёром.

**Предметные результаты:**

 – различать и приводить примеры объектов живой и неживой природы;

– называть характерные признаки времен года;

– различать, называть и приводить примеры культурных и дикорастущих растений, диких и домашних животных;

– называть некоторые отличительные признаки основных групп животных (насекомые, рыбы, земноводные, пресмыкающиеся, птицы, звери);

 – ухаживать и размножать комнатные растения;

 – интерес к познанию мира природы;

 – потребность к осуществлению экологически сообразных поступков;

 – осознание места и роли человека в биосфере;

– преобладание мотивации гармоничного взаимодействия с природой с точки зрения экологической допустимости.

**ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **№****п/п** | **Наименование разделов, блоков, тем** | **Количество часов** |
| 1. |  Отношение человека к окружающему миру | 1ч. |
| 2. | Лес –наше богатство | 5ч. |
| 3. |  Путешествие за капелькой воды | 3ч. |
| 4. | Удивительный мир животных | 2ч. |
| 5. | Наши пернатые друзья | 3ч. |
|  | Моя малая родина | 5ч. |
|  | По страницам Красной книги | 3ч. |
|  | Здоровье человека и окружающая среда | 8ч. |
|  | Почвы и их охрана | 3ч. |
|  | Итоговое занятие  | 1ч. |
|  | **ИТОГО:** | **34ч.** |

**ПОУРОЧНОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **№****п/п** |  **Тема занятия** | **Количест****во часов** | **Дата** |
| 1. | Вводное занятие. Влияние человека и его деятельности на природу. | 1 |  |
| 2. | Лес – наше богатство. | 1 |  |
| 3. | Лиственные деревья. | 1 |  |
| 4. | Хвойные деревья. | 1 |  |
| 5. | Путешествие в осень. | 1 |  |
| 6. | Жизнь муравейника. | 1 |  |
| 7. | Путь воды из реки в море. | 1 |  |
| 8. |  Сравнение реки и моря. Морская и речная рыба. | 1 |  |
| 9. | Экскурсия к водоему. | 1 |  |
| 10. | Экзотические животные. | 1 |  |
| 11. | Кто живет на пасеке. | 1 |  |
| 12. | Перелетные и зимующие птицы. | 1 |  |
| 13. | Какой должна быть кормушка для птиц. | 1 |  |
| 14. | Экскурсия в природу. | 1 |  |
| 15. | Географические особенности Тульской области. | 1 |  |
| 16. | Природные жемчужины Тульской области. | 1 |  |
| 17. | Редкие животные Тульской области. | 1 |  |
| 18. | Редкие растения Тульской области. | 1 |  |
| 19. | Акция «Уберем двор» | 1 |  |
| 20. | Красная книга. | 1 |  |
| 21. | Причины исчезновения растений и животных. | 1 |  |
| 22. | Заповедники, парки, природные памятники. | 1 |  |
| 23. | Влияние окружающей среды на здоровье человека. | 1 |  |
| 24. | Проблема мусора. | 1 |  |
| 25. | Экология у нас дома. | 1 |  |
| 26. | Тест «Здоровье человека и окружающая среда» | 1 |  |
| 27. | Беседа по применение бросового материала в нужных изделиях | 1 |  |
| 28. | Мастерим игрушки из «бросового материала» | 1 |  |
| 29. | Мастерим игрушки из «бросового материала» | 1 |  |
| 30. | Мастерим игрушки из «бросового материала» | 1 |  |
| 31. | Изменение окружающей среды топором и плугом. | 1 |  |
| 32. | Экскурсия на поле. | 1 |  |
| 33. | Акция «Озеленим школьный двор» | 1 |  |
| 34. | Праздник «Земля – наш общий дом» | 1 |  |

**УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО ПРОЦЕССА ПО КУРСУ «Эколята»**

**Материально-техническое методическое обеспечение процесса Оборудование:**

таблицы, предметные картинки с изображением растений, животных, птиц; комнатные растения; виды дорожных знаков; индивидуальные торфяные горшочки для посадки семян, почвогрунт, семена (гороха, фасоли), луковицы; градусник для измерения температуры воды, Красная книга; CD с записью голосов птиц и животных, микроскоп, измерительный модуль “Температура”, коллекция “Виды почв”, нетбуки, географические карты

**Список использованной литературы**

1. Баранчикова Л. А. Комнатные растения в интерьере школы / Л. А. Баранчикова // Школа и производство. – 1991. – №12. – с. 25–28.

2. Благосклонов К. Н. Гнездование и привлечение птиц в сады и парки./ К. Н Благосклонов. М., 1991.

3. Большой атлас природы России: иллюстрированная энциклопедия для детей. – М: Эгмонт Россия Лтд, 2003.

 4. Виноградова Н. Ф. Экологическое воспитание детей дошкольного и младшего школьного возраста / Н. Ф. Виноградова. – М., 1996. – С. 35 –42

5. Г.Н. Элькин “Красная книга России: Чудеса – природы” / Словарик – справочник школьника.

6. Ердаков Л. Н. Экологическая сказка для первоклассников / Л. Н. Ердаков // Начальная школа. – 1991. – М., – № 11–12. – С. 19–22.

7. Л.Н. Яровая, О.Е. Жиренко, Л.П. Барылкина, Л.А. Обухова. Внеклассные мероприятия 1, 2, 3 клас

8. Плешаков, А. А. Великан на поляне или первые уроки экологической этики Текст /А. А. Плешаков. – М.: Просвещение, 2009.

 9. Плешаков, А. А. Зелёные страницы Текст /А. А. Плешаков. –М.: Просвещение, 2008.

10. Плешаков, А. А. Экологические проблемы и начальная школа Текст /А. А. Плешаков// Начальная школа. – 1991. - № 5. – С. 2-8.

11. Садчикова, О. Г. и др..Занимательная география Текст / О. Г. Садчикова. –Ростов н/Д: Феникс, 2006.

 12. Симаков, Ю. Г. Живые приборы Текст / Ю. Г.Симаков. – М.: Знание, 1986. 13. Смирнова, Н. П. По материкам и океанам Текст / Н. П. Смирнова. – М.: Просвещение, 1988.

14. Сухарев, Ю. Ф. Природоведение Текст / Ю. Ф. Сухарев. – Чапаевск, 1998. 15. Хренов Л.С. Народные предметы и календарь Текст / Л. С. Хренов. – М.: Агропромиздат, 1991.

16. Цветкова И.В. Экология для начальной школы. Игры, проекты Ярославль: «Академия развития», 1997.

17. Энциклопедия животных. – М.: ЭКСМО, 2007.

18. Энциклопедия. Мир животных (т. 2, т. 7). – М.: Просвещение, 1989.

19. Энциклопедия. Неизвестное об известном. – М.: РОСМЕН, 1998.

20. Энциклопедия. Что такое. Кто такой. – М.: Педагогика-Пресс, 1993

21. Энциклопедия. Я познаю мир. Экология. – М.: ООО Издательство «Астрель», 2000.

**ЦИФРОВЫЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫЕ РЕСУРСЫ И РЕСУРСЫ СЕТИ ИНТЕРНЕТ**

<http://nsc.1september.ru>

<http://www.murzilka.km.ru>

<http://www.km.ru> – портал компании «Кирилл и Мефодий»

*Приложение к рабочей программе курса*

*внеурочной деятельности «Эколята*

**ОЦЕНОЧНЫЕ МАТЕРИАЛЫ**

Реализуется безоценочная форма организации обучения.

Результатом работы занятий внеурочной деятельности «Эколята» будет ценностное отношение к природе, первоначальный опыт эстетического, эмоционально – нравственного отношения к природе, элементарные знания о традициях нравственно –этического отношения к природе в культуре народов России, нормах экологической этики; первоначальный опыт участия в природоохранной деятельности в школе, по месту жительства; личный опыт участия в экологических акциях и проектах.