

Муниципальное общеобразовательное учреждение «Средняя школа №24»

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА

внеурочной деятельности

**«Welcome to Tula»
(«Добро пожаловать в Тулу»)**

8 класс

Пояснительная записка.

Программа внеурочной деятельности «Добро пожаловать в Тульский край» способствует развитию у обучающихся положительной мотивации образовательной деятельности. Они смогут обогатиться новой информацией о Тульском крае и узнать достаточно много интересных и полезных фактов о столице нашего региона и её знаменитых людях, о традициях и обычаях её жителей. Курс поможет мотивировать учащихся использовать свои знания и умения в жизненной ситуации, вести переписку с зарубежными сверстниками на английском языке, рассказывать о своем крае и региональной столице своему партнёру, при необходимости быть гидом по достопримечательностям региона; преодолевать трудности в написании иностранных слов, работать со словарем, обогащая свой лексический запас. Формирование коммуникативных умений и навыков происходит путем знакомства их с историей, жизнью и культурой региона при сравнении со страной изучаемого языка, путем составления связных монологических высказываний, диалогов разной направленности по заданной тематике. Данный курс позволяет повысить качество подготовки учащихся в предметной области за счет расширения информационного поля и сферы аутентичного использования изучаемого языка в общей образовательной сфере. Курс «Добро пожаловать в Тулу» составлен с учетом психолого-возрастных особенностей пятиклассников. Курс позволяет полнее удовлетворить познавательные и образовательные потребности обучающихся, важна последовательная ориентация учебного процесса на развитие личности каждого ученика, таких ее сторон, как жизненный опыт, мотивы, интересы, мировоззрение, а также способности и языковые возможности.

Цели курса:

- развитие у школьников способностей использовать иностранный язык как инструмент общения в диалоге культур и цивилизаций современного мира;
- формирование полиязычной, поликультурной личности;
- повышение мотивации и понимания важности изучения иностранного языка как средства общения, познания, самореализации и социальной адаптации;
- формирование учебных умений пользоваться двуязычными, толковыми словарями, информационно-коммуникационными технологиями;
- воспитание гражданина, патриота своей малой родины; развитие национального самосознания, стремления к взаимопониманию между людьми разных сообществ, толерантного отношения к проявлениям иной культуры;
- развитие коммуникативной культуры, техники общения, овладение речевым этикетом, стратегией и тактикой диалогического и группового общения.

Задачи:

Обучающие:

- формировать иноязычную коммуникативную компетенцию учащихся в основных видах речевой деятельности: аудировании, говорении, чтении и письме;

- сформировать у учащихся навык осознанного овладения английским языком;

- расширить и углубить знания учащихся во всех видах речевой деятельности (чтение, говорение, аудирование, письмо);

- расширение лексического запаса.

Развивающие:

- развивать познавательные интересы учащихся в области регионоведения;

- развивать дальнейшую мотивацию к изучению английского языка;

- способствовать развитию творческого потенциала учащихся;

- совершенствовать навыки работы в группе и в паре.

Воспитательные:

- воспитание общительности, доброжелательности, культуры общения, умения работать в коллективе;

- способствовать социализации учащихся, формированию открытости к истории и культуре, речи и традициям других стран.

Место курса в учебном плане.

Программа “Добро пожаловать в Тулу” относится к общеинтеллектуальному направлению, рассчитана на один год обучения, объемом в 35 часов, 1 час в неделю. Место проведения занятий – кабинет английского языка.

СОДЕРЖАНИЕ ОБУЧЕНИЯ

Содержание программы полностью соответствует целям и задачам основной образовательной программы школы. Отбор тематики для внеурочных занятий осуществлён с учётом материала программы обязательного изучения английского языка, ориентирован на реальные интересы и потребности современных школьников с учетом их возраста, на усиление деятельного характера обучения в целом.

Программа позволяет интегрировать знания, полученные в процессе обучения английскому языку, с воспитанием личности школьника и развитием его творческого потенциала.

Формы проведения занятий

Внеурочная деятельность по английскому языку традиционно основана на трёх формах: индивидуальная, групповая и массовая работа (выступления.). Ведущей формой организации занятий является групповая работа. Во время

занятий осуществляется индивидуальный и дифференцированный подход к детям.

С целью достижения качественных результатов учебный процесс сопровождается современными техническими средствами, средствами изобразительной наглядности. С помощью мультимедийных элементов занятие визуализируется, вызывая положительные эмоции у учащихся и создавая условия для успешной деятельности каждого ребенка.

ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ИЗУЧЕНИЯ КУРСА «Welcome to Tula» («Добро пожаловать в Тулу»)

ЛИЧНОСТНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ

Обучающиеся, изучая данный курс, должны достигнуть определенных личностных результатов:

- осознание возможностей самореализации средствами ИЯ;
- стремление к совершенствованию собственной речевой культуры в целом;
- формирование коммуникативной компетенции в межкультурной и межэтнической коммуникации.

Изучение курса «Добро пожаловать в Тулу» внесет свой вклад в:

1) воспитание гражданственности, патриотизма:

- любовь к своей малой родине (своему родному дому, школе, селу, городу), народу, России;
- знание традиций своего региона, своей семьи и школы, бережное отношение к ним;
- стремление активно участвовать в жизни села, города, области;
- уважительное отношение к родному языку;
- уважительное отношение к своей малой родине, гордость за её достижения и успехи;
- уважение традиционных ценностей многонационального российского общества;
- осознание родной культуры через сравнение с культурой англоязычных стран;
- чувство патриотизма через знакомство с ценностями родной культуры;
- стремление достойно представлять родную культуру;
- воспитание ценностного отношения к прекрасному, формирование представлений об эстетических идеалах и ценностях (эстетическое воспитание);
- умение видеть красоту в окружающем мире; в труде, творчестве, поведении и поступках людей;
- положительное отношение к выдающимся личностям и их достижениям;
- воспитание уважения к культуре других народов;
- интерес и уважительное отношение к языку и культуре других народов;
- умение вести диалогическое общение с зарубежными сверстниками;
- потребность и способность представлять на английском языке родную культуру;

- стремление участвовать в межкультурной коммуникации: принимать решения, давать оценки, уважительно относиться к собеседнику, его мнению;
- стремление к мирному сосуществованию между людьми и нациями.

МЕТАПРЕДМЕТНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ

У обучающихся данного курса будут развиты:

1) положительное отношение к предмету и мотивация к дальнейшему овладению ИЯ:

- представление о ИЯ как средстве познания мира и других культур;
- осознание роли ИЯ в жизни современного общества и личности;
- осознание личностного смысла в изучении ИЯ, понимание роли и значимости ИЯ для будущей профессии;
- обогащение опыта межкультурного общения;

2) языковые способности: к слуховой и зрительной дифференциации, к имитации, к догадке, смысловой антиципации, к выявлению языковых закономерностей, к выявлению главного и к логическому изложению;

3) универсальные учебные действия:

регулятивные:

- самостоятельно ставить цели, планировать пути их достижения, умение выбирать наиболее эффективные способы решения учебных и познавательных задач;
- соотносить свои действия с планируемыми результатами, осуществлять контроль своей деятельности в процессе достижения результата, корректировать свои действия в соответствии с изменяющейся ситуацией;
- оценивать правильность выполнения учебной задачи, собственные возможности её решения;
- владеть основами самоконтроля, самооценки, принятия решений и осуществления осознанного выбора в учебной и познавательной деятельности;

познавательные:

- использовать знаково-символические средства представления информации для решения учебных и практических задач;
- пользоваться логическими действиями сравнения, анализа, синтеза, обобщения, классификации по различным признакам, установления аналогий и причинно-следственных связей,
- строить логическое рассуждение, умозаключение (индуктивное, дедуктивное и по аналогии) и делать выводы;
- работать с прослушанным/прочитанным текстом: определять тему, прогнозировать содержание текста по заголовку/по ключевым словам, устанавливать логическую последовательность основных фактов;
- осуществлять информационный поиск; в том числе с помощью компьютерных средств;
- выделять, обобщать и фиксировать нужную информацию;

- осознанно строить свое высказывание в соответствии с поставленной коммуникативной задачей, а также в соответствии с грамматическими и синтаксическими нормами языка;
- решать проблемы творческого и поискового характера;
- самостоятельно работать, рационально организовывая свой труд в классе и дома;
- контролировать и оценивать результаты своей деятельности;

коммуникативные:

- готовность и способность осуществлять межкультурное общение на АЯ:
 - выражать с достаточной полнотой и точностью свои мысли в соответствии с задачами и условиями межкультурной коммуникации;
 - вступать в диалог, а также участвовать в коллективном обсуждении проблем, владеть монологической и диалогической формами речи в соответствии с грамматическими и синтаксическими нормами АЯ;
 - адекватно использовать речевые средства для дискуссии и аргументации своей позиции;
 - спрашивать, интересоваться чужим мнением и высказывать свое;
 - уметь обсуждать разные точки зрения и способствовать выработке общей (групповой) позиции;
 - уметь аргументировать свою точку зрения, спорить и отстаивать свою позицию невраждебным для оппонентов образом;
 - уметь с помощью вопросов добывать недостающую информацию (познавательная инициативность);
 - уметь устанавливать рабочие отношения, эффективно сотрудничать и способствовать продуктивной кооперации;
 - проявлять уважительное отношение к партнерам, внимание к личности другого;
 - уметь адекватно реагировать на нужды других; в частности, оказывать помощь и эмоциональную поддержку партнерам в процессе достижения общей цели совместной деятельности;

4) специальные учебные умения:

- читать на АЯ с целью поиска конкретной информации;
- читать на АЯ с целью детального понимания содержания;
- читать на АЯ с целью понимания основного содержания;
- понимать английскую речь на слух с целью полного понимания содержания;
- понимать общее содержание воспринимаемой на слух информации на АЯ;
- понимать английскую речь на слух с целью извлечения конкретной информации;
- работать с лексическими таблицами;
- кратко излагать содержание прочитанного или услышанного текста;
- догадываться о значении новых слов по словообразовательным элементам, контексту;
- иллюстрировать речь примерами, сопоставлять и противопоставлять факты;
- использовать речевые средства для объяснения причины, результата действия;

- использовать речевые средства для аргументации своей точки зрения;
- организовывать работу по выполнению и защите творческого проекта;
- работать с англо-русским словарем: находить значение многозначных слов, фразовых глаголов;
- переводить с русского языка на английский;
- использовать различные способы запоминания слов на ИЯ;
- выполнять тесты в форматах “Multiple choice”, True/False/Unstated”, “Matching”, “Fill in” и другие.

В результате изучения курса учащийся должен

Знать:

1. фонетический аспект речи;
2. лексический аспект речи: объем новой лексики – 300 лексических единиц;
3. грамматический аспект речи (предусмотренные содержанием программы спецкурса)

Уметь:

- 1) выражать свое мнение и отношение по изученным темам спецкурса (объем высказываний – 5-6 фраз);
- 2) рассказывать о себе и своей деревне, своём городе, о Туле и столице Великобритании, о знаменитых людях региона и стран изучаемого языка, о природе родного края, о животных, об отдыхе и развлечениях;
- 3) описывать картинки и вести диалоги (3-4 фразы со стороны каждого учащегося), используя изученный лексический и грамматический материал.

Компетенции:

В результате изучения курса, обучающиеся приобретут компетенции

- информационные (давать развернутый ответ на вопрос, обосновывать его примерами; извлекать необходимую информацию из источников различного типа),
- коммуникативные (владеть навыками организации и участия в коллективной деятельности; владеть таким видом выступления как монолог),
- познавательные (участвовать в учебно-исследовательской работе; создавать собственные тексты с включением максимума лексического и грамматического материала),
- культурологические (широкий кругозор, развитая речь).

ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ

№	Наименование разделов, блоков, тем	Количество часов
1.	Отправляемся в путешествие.	5ч.
2.	Путешествуем в Ирландию.	5ч.
3.	Путешествуем в Канаду.	5ч.

4.	В туристическом агентстве.	5ч.
5.	Отели и гостеприимство.	5ч.
6.	Новости туризма.	5ч.
7.	Как мы путешествуем?	4ч.
	ИТОГО:	34ч.

ПОУРОЧНОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ

№	Тема занятия	Количество часов	Дата проведения занятия
Отправляемся в путешествие.			
1.	Праздники и путешествия. Эпизод путешествия свинки Пеппы с братом и бабушкой по реке. Обзор лексики и грамматики по теме.	1	
2.	Читаем и пишем о праздниках. Лексика по теме.	1	
3.	Один день в Озерном крае. Знакомство с регионом.	1	
4.	Открытки с достопримечательностями мира. Продолжаем знакомство с туристическими объектами.	1	
5.	Читаем на английском и рассказываем наизусть стихотворение С.Я.Маршака «Багаж»	1	
Путешествуем в Ирландию			
6.	Знакомимся с географией, флорой и фауной Ирландии. Повторяем настоящее простое и прошедшее простое времена.	1	
7.	История Ирландии. Настоящее совершенное длительное время.	1	
8.	Знакомимся со столицей Ирландии – Дублином. Достопримечательности Дублина. Работа с лексикой раздела.	1	
9.	Знакомимся со столицей Северной Ирландии – Белфастом. Достопримечательности Белфаста.	1	

	Рассказываем об интересном месте Тулы.		
10.	Планируем тур по Ирландии. Мини-проект.	1	
Путешествуем в Канаду.			
11.	Знакомимся с географическим положением, климатом и природой Канады.	1	
12.	Изучаем историю Канады. Лексика по теме.	1	
13.	Монреаль – мост между двумя культурами. Знакомимся с канадской провинцией Квебек.	1	
14.	Торонто – столица канадского региона Онтарио. Переписываемся с подругой по переписке из Торонто и планируем туда поездку.	1	
15.	Отправляемся в тур по Канаде. Мини-проект.	1	
В туристическом агентстве.			
16.	Деятельность туристического агентства. Делимся опытом посещения турагентства. Профессия турагента. Обзор лексики по теме.	1	
17.	Источники прибыли в туристической индустрии. Отправляемся в поездку через турагентство. Пробуем себя в качестве турагента.	1	
18.	Что значит быть турагентом? Пишем эссе о профессии.	1	
19.	Туристические агентства Тульской области. Открываем собственное турагентство в регионе.	1	
20.	Разрабатываем собственный туристический маршрут. Мини-проект.	1	
Отели и гостеприимство.			
21.	Деятельность отеля. Типы отелей и номеров.	1	
22.	Выбираем гостиницу и бронируем в ней комнату.	1	

23.	Знакомимся с гостиницами в Озерном крае. Обосновываем свой выбор одной из них.	1	
24.	Отправляемся на о.Барбадос. Изучаем туристический буклет, посвященный острову.	1	
25.	Отель и курорт в баварской деревне Бергхоф. Управляем деревней. Мини-проект в форме ролевой игры.	1	
Новости туризма.			
26.	Путешествие по Тульской области. Почему Тула достойна войти в Золотое кольцо России?	1	
27.	Путешествуем по Центральной России. Золотое кольцо .	1	
28.	Путешествуем по Канаде. Ведем туристический блог.	1	
29.	Тур по Ирландии. Описываем наиболее впечатлившую достопримечательность. Обзор лексики по теме.	1	
30.	Путешествуем по Йоркширу. Собираем местные легенды. Обзор грамматики по теме.	1	
Как мы путешествуем?			
31.	Почему люди путешествуют? Виды туризма. Лексика по теме. Выбираем один из Тульских пляжей для предстоящего летнего отдыха.	1	
32.	В аэропорту. Лексика по теме. Возможные диалоги во время путешествия по воздуху.	1	
33.	Путешествуем на поезде. Интересные объекты Тульского региона, связанные с железной дорогой и поездами.	1	
34.	Не сидим на месте. Путешествуем автостопом. Читаем отрывок из рассказа Р.Дала «Автостопщик»	1	

УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО ПРОЦЕССА ПО КУРСУ «Welcome to Tula» («Добро пожаловать в Тулу»)

Печатные пособия:

1. Региональное пособие по английскому языку для обучающихся 5 класса «Добро пожаловать в Тулу. За страницами учебника». Сост. В.Н. Андреев и др. Тула: ГОУ ДПО ТО «ИПКиППРО ТО», 2018.
2. Региональное пособие по английскому языку. Методические рекомендации «Добро пожаловать в Тулу. За страницами учебника». Сост. В.Н. Андреев и др. Тула: ГОУ ДПО ТО «ИПКиППРО ТО», 2018.

Технические средства обучения:

Компьютер, видеопроектор, интерактивная доска, экран, принтер.

ЦОРы, интернет-ресурсы:

1. Аудио-и видеоприложение к курсу.
2. Английский язык.ru: материалы для изучающих английский язык
<http://www.english.language.ru>
3. Английский для обучения детей
<http://www.teachingenglish.org.uk/article/managing-very-younglearners>
4. Английский для обучения детей
<http://learnenglishkids.britishcouncil.org/en>
5. Английский для обучения детей <http://www.dreamenglish.com/>
6. Английский для обучения детей <http://www.esl4kids.net/games.html>
7. Английский для обучения детей <http://www.mes-english.com/>
8. Английский для обучения детей
<https://www.kizphonics.com/materials/worksheets/>

Перечень учебно-методической литературы:

1. Федеральный государственный образовательный стандарт основного общего образования (ФГОС ООО), утвержденного приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 17.12.2010 №1897 (с изменениями от 29.12.2014 №1644);
2. “Примерные программы по учебным предметам. Иностранный язык. 5 - 9 классы”;
3. сборник «Внеурочная деятельность школьников. Методический конструктор: пособие для учителя» Д.В.Григорьев, П.В.Степанов. - М.: Просвещение, 2011.- 223с. (стандарты второго поколения).
4. УМК «Beyond the pages of a textbook» (Welcome to Tula), учебное пособие: в 2 ч. Часть 1/авт.-сост. В.Н.Андреев, И.В. Игнатова, Е.А. Уварова, И.Н.Болушевская, С.А. Валуева, А.Д.Чаплыгина; отв. Ред. В.Н. Андреев В.Н. – Тула: ГОУ ДПО ТО «ИПК и ППРО ТО», 2018.-168 с.
5. УМК «Beyond the pages of a textbook» (Welcome to Tula), учебное пособие: в 2 ч. Часть 2/авт.-сост. В.Н.Андреев, И.В. Игнатова, Е.А. Уварова, И.Н.Болушевская, С.А. Валуева, А.Д.Чаплыгина; отв. Ред. В.Н. Андреев В.Н. – Тула: ГОУ ДПО ТО «ИПК и ППРО ТО», 2018.-168 с.

ОЦЕНОЧНЫЕ МАТЕРИАЛЫ

Реализуется безоценочная форма организации обучения. Способами определения результативности программы являются: выполнения творческих заданий, их презентации.

С точки зрения современных подходов к оцениванию, оптимальным способом организации накопительной системы оценки является портфолио учащегося, понимаемое как коллекция работ и результатов учащегося, которая демонстрирует его усилия, прогресс и достижения в различных областях. В портфолио учеников включаются выборки детских работ – формальных и творческих; материалы, характеризующие достижения учащихся во внеучебной (школьной и внешкольной) и досуговой деятельности. Основным критерием оценки достижения планируемых результатов является способность учащихся, в результате освоения программы, применять приобретенные знания и умения в практической деятельности и повседневной жизни для социальной адаптации, достижения взаимопонимания в процессе устного и письменного общения с носителями иностранного языка.

Особенности оценки индивидуальных проектов

Выполнение индивидуального проекта не является обязательным для каждого обучающегося. Обучающиеся сами выбирают тему проекта.

Результатом (продуктом) проектной деятельности может быть любая из следующих работ:

- а) письменная работа (эссе, реферат, аналитические материалы, обзорные материалы, отчёты о проведённых исследованиях, стендовый доклад и др.);
- б) художественная творческая работа (в области литературы, музыки, изобразительного искусства, экранных искусств), представленная в виде прозаического или стихотворного произведения, инсценировки, художественной декламации, исполнения музыкального произведения, компьютерной анимации и др.;
- в) материальный объект, макет, иное конструкторское изделие;
- г) отчётные материалы по социальному проекту, которые могут включать как тексты, так и мультимедийные продукты.

В состав материалов, которые должны быть подготовлены по завершению проекта для его защиты, в обязательном порядке включаются:

- 1) выносимый на защиту продукт проектной деятельности, представленный в одной из описанных выше форм;
- 2) подготовленная учащимся краткая пояснительная записка к проекту (объёмом не более одной машинописной страницы) с указанием для всех проектов: а) исходного замысла, цели и назначения проекта; б) краткого описания хода выполнения проекта и полученных результатов; в) списка использованных источников. Для конструкторских проектов в пояснительную

записку, кроме того, включается описание особенностей конструкторских решений, для социальных проектов — описание эффектов/эффекта от реализации проекта;

3) краткий отзыв руководителя, содержащий краткую характеристику работы учащегося в ходе выполнения проекта, в том числе: а) инициативности и самостоятельности; б) ответственности (включая динамику отношения к выполняемой работе); в) исполнительской дисциплины. При наличии в выполненной работе соответствующих оснований в отзыве может быть также отмечена новизна подхода и/или полученных решений, актуальность и практическая значимость полученных результатов.

Общим требованием ко всем работам является необходимость соблюдения норм и правил цитирования, ссылок на различные источники. В случае заимствования текста работы (плагиата) без указания ссылок на источник проект к защите не допускается.

Защита осуществляется в процессе урока или на школьной конференции.

ДОКУМЕНТ ПОДПИСАН ЭЛЕКТРОННОЙ ПОДПИСЬЮ

МУНИЦИПАЛЬНОЕ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ "СРЕДНЯЯ ШКОЛА № 24", Давыдов Николай Васильевич, Директор

28.08.24 11:30 (MSK)

Сертификат 457DCACD6325623BD9011BD1B5E0CBF1