

Муниципальное общеобразовательное учреждение «Средняя школа №24»

# **РАБОЧАЯ ПРОГРАММА**

**внеурочной деятельности**

**«Welcome to Tula»  
(«Добро пожаловать в Тулу»)**

**7 класс**

### **Пояснительная записка.**

Программа внеурочной деятельности «Добро пожаловать в Тульский край» способствует развитию у обучающихся положительной мотивации образовательной деятельности. Они смогут обогатиться новой информацией о Тульском крае и узнать достаточно много интересных и полезных фактов о столице нашего региона и её знаменитых людях, о традициях и обычаях её жителей. Курс поможет мотивировать учащихся использовать свои знания и умения в жизненной ситуации, вести переписку с зарубежными сверстниками на английском языке, рассказывать о своем крае и региональной столице своему партнёру, при необходимости быть гидом по достопримечательностям региона; преодолевать трудности в написании иностранных слов, работать со словарем, обогащая свой лексический запас. Формирование коммуникативных умений и навыков происходит путем знакомства их с историей, жизнью и культурой региона при сравнении со страной изучаемого языка, путем составления связных монологических высказываний, диалогов разной направленности по заданной тематике. Данный курс позволяет повысить качество подготовки учащихся в предметной области за счет расширения информационного поля и сферы аутентичного использования изучаемого языка в общей образовательной сфере. Курс «Добро пожаловать в Тулу» составлен с учетом психолого-возрастных особенностей пятиклассников. Курс позволяет полнее удовлетворить познавательные и образовательные потребности обучающихся, важна последовательная ориентация учебного процесса на развитие личности каждого ученика, таких ее сторон, как жизненный опыт, мотивы, интересы, мировоззрение, а также способности и языковые возможности.

#### **Цели курса:**

- развитие у школьников способностей использовать иностранный язык как инструмент общения в диалоге культур и цивилизаций современного мира;
- формирование полиязычной, поликультурной личности;
- повышение мотивации и понимания важности изучения иностранного языка как средства общения, познания, самореализации и социальной адаптации;
- формирование учебных умений пользоваться двуязычными, толковыми словарями, информационно-коммуникационными технологиями;
- воспитание гражданина, патриота своей малой родины; развитие национального самосознания, стремления к взаимопониманию между людьми разных сообществ, толерантного отношения к проявлениям иной культуры;

- развитие коммуникативной культуры, техники общения, овладение речевым этикетом, стратегией и тактикой диалогического и группового общения.

### **Задачи:**

#### Обучающие:

- формировать иноязычную коммуникативную компетенцию учащихся в основных видах речевой деятельности: аудировании, говорении, чтении и письме;

- сформировать у учащихся навык осознанного овладения английским языком;

- расширить и углубить знания учащихся во всех видах речевой деятельности (чтение, говорение, аудирование, письмо);

- расширение лексического запаса.

#### Развивающие:

- развивать познавательные интересы учащихся в области регионоведения;

- развивать дальнейшую мотивацию к изучению английского языка;

- способствовать развитию творческого потенциала учащихся;

- совершенствовать навыки работы в группе и в паре.

#### Воспитательные:

- воспитание общительности, доброжелательности, культуры общения, умения работать в коллективе;

- способствовать социализации учащихся, формированию открытости к истории и культуре, речи и традициям других стран.

### **Место курса в учебном плане.**

Программа “Добро пожаловать в Тулу” относится к общеинтеллектуальному направлению, рассчитана на один год обучения, объемом в 35 часов, 1 час в неделю. Место проведения занятий – кабинет английского языка.

## **СОДЕРЖАНИЕ ОБУЧЕНИЯ**

Содержание программы полностью соответствует целям и задачам основной образовательной программы школы. Отбор тематики для внеурочных занятий осуществлён с учётом материала программы

обязательного изучения английского языка, ориентирован на реальные интересы и потребности современных школьников с учетом их возраста, на усиление деятельного характера обучения в целом.

Программа позволяет интегрировать знания, полученные в процессе обучения английскому языку, с воспитанием личности школьника и развитием его творческого потенциала.

### **Формы проведения занятий**

Внеурочная деятельность по английскому языку традиционно основана на трёх формах: индивидуальная, групповая и массовая работа (выступления.). Ведущей формой организации занятий является групповая работа. Во время занятий осуществляется индивидуальный и дифференцированный подход к детям.

С целью достижения качественных результатов учебный процесс сопровождается современными техническими средствами, средствами изобразительной наглядности. С помощью мультимедийных элементов занятие визуализируется, вызывая положительные эмоции у учащихся и создавая условия для успешной деятельности каждого ребенка.

### **ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ИЗУЧЕНИЯ КУРСА «Welcome to Tula» («Добро пожаловать в Тулу»)**

- осознание возможностей самореализации средствами ИЯ;
- стремление к совершенствованию собственной речевой культуры в целом;
- формирование коммуникативной компетенции в межкультурной и межэтнической коммуникации;
- воспитание гражданственности, патриотизма: любовь к своей малой родине, гордость за её достижения и успехи;
- знание традиций своего региона, своей семьи и школы, бережное отношение к ним;
- уважительное отношение к родному языку;
- осознание родной культуры через сравнение с культурой англоязычных стран;
- стремление достойно представлять родную культуру;
- положительное отношение к выдающимся личностям родного края и их достижениям;

- интерес и уважительное отношение к языку и культуре других народов;
- умение вести диалогическое общение с зарубежными сверстниками;
- потребность и способность представлять на английском языке родную культуру
- стремление участвовать в межкультурной коммуникации: принимать решения, давать оценки, уважительно относиться к собеседнику, его мнению;
- стремление к мирному сосуществованию между людьми и нациями.

### **МЕТАПРЕДМЕТНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ**

- самостоятельно ставить цели, планировать пути их достижения, умение выбирать наиболее эффективные способы решения учебных и познавательных задач;
- соотносить свои действия с планируемыми результатами, осуществлять контроль своей деятельности в процессе достижения результата, корректировать свои действия в соответствии с изменяющейся ситуацией;
- оценивать правильность выполнения учебной задачи, собственные возможности её решения;
- владеть основами самоконтроля, самооценки, принятия решений и осуществления осознанного выбора в учебной и познавательной деятельности;
- использовать знаково-символические средства представления информации для решения учебных и практических задач;
- пользоваться логическими действиями сравнения, анализа, синтеза, обобщения, классификации по различным признакам, установления аналогий и причинноследственных связей
- строить логическое рассуждение, умозаключение (индуктивное, дедуктивное и по аналогии) и делать выводы;
- работать с прослушанным/прочитанным текстом: определять тему, прогнозировать содержание текста по заголовку/ключевым словам, устанавливать логическую последовательность основных фактов;
- осуществлять информационный поиск; в том числе с помощью компьютерных средств;
- выделять, обобщать и фиксировать нужную информацию;
- осознанно строить свое высказывание в соответствии с поставленной коммуникативной задачей, а также в соответствии с грамматическими и синтаксическими нормами языка;

- решать проблемы творческого и поискового характера;
- самостоятельно работать, рационально организуя свой труд в классе и дома;
- контролировать и оценивать результаты своей деятельности;
- готовность и способность осуществлять межкультурное общение на АЯ;
- выражать с достаточной полнотой и точностью свои мысли в соответствии с задачами и условиями межкультурной коммуникации;
- вступать в диалог, а также участвовать в коллективном обсуждении проблем, владеть монологической и диалогической формами речи в соответствии с грамматическими и синтаксическими нормами АЯ;
- адекватно использовать речевые средства для дискуссии и аргументации своей позиции;
- спрашивать, интересоваться чужим мнением и высказывать свое;
- уметь обсуждать разные точки зрения и способствовать выработке общей (групповой) позиции;
- уметь с помощью вопросов добывать недостающую информацию (познавательная инициативность);
- уметь устанавливать рабочие отношения, эффективно сотрудничать и способствовать продуктивной кооперации;
- проявлять уважительное отношение к партнерам, внимание к личности другого;
- уметь адекватно реагировать на нужды других; в частности, оказывать помощь и эмоциональную поддержку партнерам в процессе достижения общей цели совместной деятельности.

### **Предполагаемые результаты реализации программы**

По окончании реализации программы происходит формирование у учащихся социокультурной адаптации и развитие толерантности.

Учащиеся научатся:

- вести обсуждение, выражать собственное мнение и обосновывать его;
- читать текстовые материалы, связанные с изучаемой тематикой;
- выражать свое мнение и отношение по изученным темам спецкурса (объем высказываний – 5-6 фраз);

- рассказывать о себе, о своём городе, о Туле о знаменитых людях региона о природе родного края, о животных, об отдыхе и развлечениях;
- выполнять проектную работу (презентацию);
- самостоятельно подготовить устное сообщение и выступить с ним;
- сравнивать, оценивать, анализировать полученные факты и делать выводы;
- использовать приобретенные знания и умения в практической деятельности и повседневной жизни;
- участвовать в этикетном диалоге.

### **ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ**

| <b>№</b>      | <b>Наименование разделов, блоков, тем</b>  | <b>Количество часов</b> |
|---------------|--|-------------------------|
| 1.            | Тульский край: общие сведения (географическое положение, климат, флора и фауна, города). | 6ч.                     |
| 2.            | Страницы истории.  | 3ч.                     |
| 3.            | Традиции, обычаи, праздники.   | 8ч.                     |
| 4.            | Достопримечательности родного края.  | 9ч.                     |
| 5.            | Знаменитые люди Тульского края.  | 5ч.                     |
| 6.            | Подведение итогов курса.   | 3ч.                     |
| <b>ИТОГО:</b> |  | 34ч.                    |

### **ПОУРОЧНОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ**

| <b>№</b>  | <b>Тема занятия</b>     | <b>Количес<br/>тво<br/>часов</b> | <b>Дата проведения<br/>занятия</b> |
|---|-------------------------|----------------------------------|------------------------------------|
| <b>Тульский край: общие сведения (географическое положение, климат, флора и фауна, города).</b> |                         |                                  |                                    |
| 1.  | Край, в котором я живу. | 1                                |                                    |
| 2.  | Край, в котором я живу. | 1                                |                                    |

|  |  |   |  |
|--|--|---|--|
| 3.   | Карта Тульской области. О городах родного края.                      | 1 |  |
| 4.   | Тула-город-герой! Герб Тулы.   | 1 |  |
| 5.   | У природы нет плохой погоды.   | 1 |  |
| 6.   | Разнообразие флоры и фауны.  | 1 |  |
| <b>Страницы истории.</b>                   |  |   |  |
| 7.   | Историческая справка. Первое упоминание о Туле                       | 1 |  |
| 8.   | Историческая справка. Первое упоминание о Туле                       | 1 |  |
| 9.   | Мы помним, мы гордимся...  | 1 |  |
| <b>Традиции, обычаи, праздники.</b>        |  |   |  |
| 10.  | Древнейшие традиции Тульской губернии.                               | 1 |  |
| 11.  | Масленица широкая.   | 1 |  |
| 12.  | Пасха  | 1 |  |
| 13.  | Тула спортивная. Знаменитые спортсмены.                              | 1 |  |
| 14.  | Тула праздничная.  | 1 |  |
| 15.  | Тула-город студентов. Учебные заведения Тулы.                        | 1 |  |
| 16.  | С днем рождения, любимый город!                                      | 1 |  |
| 17.  | Ролевая игра «Если бы я был гидом...» Виртуальная экскурсия по Туле. | 1 |  |
| <b>Достопримечательности родного края.</b> |  |   |  |
| 18.  | Куликово поле.   | 1 |  |



|  |  |   |  |
|--|--|---|--|
| 19.                                    | Тульский Кремль. Из истории Тульского Кремля. Тульский Кремль сегодня.     | 1 |  |
| 20.                                    | Тула - город мастеров. Легенды о тульских умельцах, оружейниках и кузнецах | 1 |  |
| 21.                                    | Тульский государственный музей оружия.                                     | 1 |  |
| 22.                                    | Тульские пряники. Любишь ли ты пряники?                                    | 1 |  |
| 23.                                    | Тульские самовары. Ролевая игра «Чаепитие по-тульски»                      | 1 |  |
| 24.                                    | Филимоновская игрушка. Игра «Мы рисуем».                                   | 1 |  |
| 25.                                    | Тульский художественный музей.   | 1 |  |
| 26.                                    | Тульский драматический театр.  | 1 |  |
| <b>Знаменитые люди Тульского края.</b> |  |   |  |
| 27.                                    | Ясная Поляна. Л.Н. Толстой.  | 1 |  |
| 28.                                    | Ясная Поляна. Л.Н. Толстой.  | 1 |  |
| 29.                                    | Усадьба В.Д. Поленова  | 1 |  |
| 30.                                    | И.А. Бунин   | 1 |  |
| 31.                                    | И.С. Тургенев  | 1 |  |
| <b>Подведение итогов курса.</b>        |  |   |  |
| 32.                                    | Работа над проектом в группах сотрудничества                               | 1 |  |
| 33.                                    | Демонстрация и защита проектов.  | 1 |  |
| 34.                                    | « Что интересного и полезного я узнал о Туле и области».                   | 1 |  |

## УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО ПРОЦЕССА ПО КУРСУ «Welcome to Tula» («Добро пожаловать в Тулу»)

### Печатные пособия:

1. Региональное пособие по английскому языку для обучающихся 5 класса «Добро пожаловать в Тулу. За страницами учебника». Сост. В.Н. Андреев и др. Тула: ГОУ ДПО ТО «ИПКиППРО ТО», 2018.
2. Региональное пособие по английскому языку. Методические рекомендации «Добро пожаловать в Тулу. За страницами учебника». Сост. В.Н. Андреев и др. Тула: ГОУ ДПО ТО «ИПКиППРО ТО», 2018.

### Технические средства обучения:

Компьютер, видеопроектор, интерактивная доска, экран, принтер.

### ЦОРы, интернет-ресурсы:

1. Аудио-и видеоприложение к курсу.
2. Английский язык.ru: материалы для изучающих английский язык  
<http://www.english.language.ru>
3. Английский для обучения детей  
<http://www.teachingenglish.org.uk/article/managing-very-younglearners>
4. Английский для обучения детей  
<http://learnenglishkids.britishcouncil.org/en>
5. Английский для обучения детей <http://www.dreamenglish.com/>
6. Английский для обучения детей <http://www.esl4kids.net/games.html>
7. Английский для обучения детей <http://www.mes-english.com/>
8. Английский для обучения детей  
<https://www.kizphonics.com/materials/worksheets/>

### Перечень учебно-методической литературы:

1. Федеральный государственный образовательный стандарт основного общего образования (ФГОС ООО), утвержденного приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 17.12.2010 №1897 (с изменениями от 29.12.2014 №1644);
2. “Примерные программы по учебным предметам. Иностранный язык. 5 - 9 классы”;
3. сборник «Внеурочная деятельность школьников. Методический конструктор: пособие для учителя» Д.В.Григорьев, П.В.Степанов. - М.: Просвещение, 2011.- 223с. (стандарты второго поколения).
4. Е.Болотина «Tula Region», учебно - методическое пособие по краеведению на английском языке - Институт повышения квалификации и профессиональной переподготовки работников образования Тульской области. Тула 2002г.
5. В.Г. Труфанов «Уроки природы родного края», Тула ОАО ИПО « Лев Толстой» 2005

6. С.А. Рассаднев «Прогулки по улицам Тулы» Тула Издательский Дом «Пересвет» 2003.
7. Коллектив авторов. Составитель С.Д. Ошевский (кроме очерка о Туле) Энциклопедия городов и районов Тульской области. Тула Издательский Дом «Пересвет» 2000.

## **ОЦЕНОЧНЫЕ МАТЕРИАЛЫ**

Реализуется безоценочная форма организации обучения. Способами определения результативности программы являются: выполнения творческих заданий, их презентации.

С точки зрения современных подходов к оцениванию, оптимальным способом организации накопительной системы оценки является портфолио учащегося, понимаемое как коллекция работ и результатов учащегося, которая демонстрирует его усилия, прогресс и достижения в различных областях. В портфолио учеников включаются выборки детских работ – формальных и творческих; материалы, характеризующие достижения учащихся во внеучебной (школьной и внешкольной) и досуговой деятельности. Основным критерием оценки достижения планируемых результатов является способность учащихся, в результате освоения программы, применять приобретенные знания и умения в практической деятельности и повседневной жизни для социальной адаптации, достижения взаимопонимания в процессе устного и письменного общения с носителями иностранного языка.

### **Особенности оценки индивидуальных проектов**

Выполнение индивидуального проекта не является обязательным для каждого обучающегося. Обучающиеся сами выбирают тему проекта.

Результатом (продуктом) проектной деятельности может быть любая из следующих работ:

- а) письменная работа (эссе, реферат, аналитические материалы, обзорные материалы, отчёты о проведённых исследованиях, стендовый доклад и др.);
- б) художественная творческая работа (в области литературы, музыки, изобразительного искусства, экранных искусств), представленная в виде прозаического или стихотворного произведения, инсценировки, художественной декламации, исполнения музыкального произведения, компьютерной анимации и др.;
- в) материальный объект, макет, иное конструкторское изделие;
- г) отчётные материалы по социальному проекту, которые могут включать как тексты, так и мультимедийные продукты.

В состав материалов, которые должны быть подготовлены по завершению проекта для его защиты, в обязательном порядке включаются:

- 1) выносимый на защиту продукт проектной деятельности, представленный в одной из описанных выше форм;
- 2) подготовленная учащимся краткая пояснительная записка к проекту (объёмом не более одной машинописной страницы) с указанием для всех проектов: а) исходного замысла, цели и назначения проекта; б) краткого описания хода выполнения проекта и полученных результатов; в) списка использованных источников. Для конструкторских проектов в пояснительную

записку, кроме того, включается описание особенностей конструкторских решений, для социальных проектов — описание эффектов/эффекта от реализации проекта;

3) краткий отзыв руководителя, содержащий краткую характеристику работы учащегося в ходе выполнения проекта, в том числе: а) инициативности и самостоятельности; б) ответственности (включая динамику отношения к выполняемой работе); в) исполнительской дисциплины. При наличии в выполненной работе соответствующих оснований в отзыве может быть также отмечена новизна подхода и/или полученных решений, актуальность и практическая значимость полученных результатов.

Общим требованием ко всем работам является необходимость соблюдения норм и правил цитирования, ссылок на различные источники. В случае заимствования текста работы (плагиата) без указания ссылок на источник проект к защите не допускается.

Защита осуществляется в процессе урока или на школьной конференции.

ДОКУМЕНТ ПОДПИСАН ЭЛЕКТРОННОЙ ПОДПИСЬЮ

**МУНИЦИПАЛЬНОЕ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ "СРЕДНЯЯ ШКОЛА № 24"**, Давыдов Николай Васильевич, Директор

28.08.24 11:32 (MSK)

Сертификат 457DCACD6325623BD9011BD1B5E0CBF1