

*Приложение к АООП,
утвержденной приказом №54 от 20.07.2023 г.*

**Муниципальное общеобразовательное учреждение «Средняя школа
№24»**

Адаптированная рабочая программа

учебного курса «Русский язык»

для обучающихся 3 класса

село Иевлево, Богородицкий район, Тульская область 2023

ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

Примерная адаптированная рабочая программа по русскому языку составлена в соответствии с требованиями Федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования на основе «Примерной адаптированной основной общеобразовательной программы образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями)»

Тематическое планирование рассчитано на 4 часа в неделю, что составляет 136 учебных часов в год. Для реализации данного планирования был выбран учебник для 3 класса «Русский язык» для общеобразовательных организаций, реализующих основные общеобразовательные программы, автор Э.В. Якубовская.

Основная цель обучения русскому языку: формирование у школьников с легкой степенью умственной отсталости (интеллектуальными нарушениями) речемыслительной деятельности, развитие коммуникативных умений и навыков, овладение элементарными знаниями грамматики.

Исходя из основной цели, **задачами** обучения русскому языку являются:
Образовательные:

- уточнение и обогащение представлений об окружающей действительности и овладение на этой основе языковыми средствами (слово, предложение, словосочетание);
- формирование элементарных «дограмматических» понятий и развитие коммуникативно-речевых навыков.

Коррекционно-развивающие:

- коррекция недостатков речевой и мыслительной деятельности;
- развитие навыков устной коммуникации;
- развитие зрительного и слухового восприятия, внимания, памяти; • развитие мелкой моторики рук.

Воспитательные:

- формирование навыка полноценного чтения художественных текстов доступных для понимания по структуре и содержанию;
- формирование положительных нравственных качеств и свойств личности.

СОДЕРЖАНИЕ ОБУЧЕНИЯ

1. Повторение материала

Употребление простого предложения. Большая буква в начале предложения и точка в конце. Составление предложения по вопросам, по картинке, из слов, данных вразбивку. Выделение предложений из речи текста.

2. Звуки и буквы

Сравнение пар слов. Алфавит. Гласные и согласные. Словообразующая роль гласных. Гласные буквы в начале слов и после гласных. Ударные и безударные гласные. Перенос слов. Твердые и мягкие согласные, и их различия. Мягкий знак в середине и на конце слова. Шипящие согласные. Сочетание жи-ши, ча-ща, чу-щу. Парные согласные. Звонкие и глухие согласные на конце слов. Разделительный твердый и мягкий знаки.

3. Слово-

Слова, обозначающие названия предметов. Большая буква в именах собственных. Слова, обозначающие действия предметов. Слова, обозначающие признаки предметов. Согласование слов, обозначающих предметы со словами, обозначающими действия и признаки предметов. Предлоги.

4. Предложение

Построение простого предложения. Составление предложения на заданную тему. Дополнение предложений. Работа с деформированным текстом.

5. Повторение

Составление предложений. Сочетание гласных с шипящими. Правописание имен собственных. Алфавит. Мягкие и твердые согласные. Парные, звонкие и глухие согласные. Слова, обозначающие предметы, их действие и признаки.

ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ОСВОЕНИЯ ПРЕДМЕТА «РУССКИЙ ЯЗЫК»

Предметные результаты имеют два уровня овладения: минимальный и достаточный. Достаточный уровень освоения предметных результатов не является обязательным для всех обучающихся. Минимальный уровень является обязательным для всех обучающихся с умственной отсталостью.

Предметные:

Минимальный уровень:

- списывать слова с послоговым орфографическим проговариванием с помощью учителя;
- различать гласные и согласные, ударные и безударные гласные с помощью учителя; дифференцировать оппозиционные согласные с помощью учителя;
- делить слова на слоги, переносить части слова при письме с помощью учителя;
- списывать текст целыми словами (10-20 слов); включающий слова с изученными орфограммами;
- составлять предложения, восстанавливать нарушенный порядок слов в предложении с помощью опор и с помощью учителя;
- выделять предложения из текста;
- уметь располагать слова в алфавитном порядке с опорой на наглядность с помощью учителя.

Достаточный уровень:

- записывать слова с послоговым орфографическим проговариванием;
- различать гласные и согласные, ударные и безударные гласные; дифференцировать оппозиционные согласные;
- делить слова на слоги, переносить части слова при письме;

- списывать текст целыми словами; писать текст под диктовку (20-25 слов), включающий слова с изученными орфограммами;
- составлять предложения, восстанавливать нарушенный порядок слов в предложении;
- выделять предложения из текста, восстанавливать нарушенный порядок слов в предложении;
- уметь располагать слова в алфавитном порядке.

Личностные: • овладение элементарными социально-бытовыми умениями, используемыми в повседневной жизни; формирование навыков коммуникации, умение отвечать на 4 вопросы, вести диалог со сверстниками, применение ритуалов социального взаимодействия;

- формирование навыков сотрудничества со взрослыми, сверстниками в разных социальных ситуациях;
- формирование этических чувств, доброжелательности и эмоционально-нравственной отзывчивости, сопереживания чувствам других людей;
- формирование элементарных навыков готовности к самостоятельной жизни;
- формирование установки на безопасный, здоровый образ жизни.

ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ

№ п/п	Наименования разделов и тем	Кол-во часов
1.	Повторение.	12
2.	Звуки и буквы.	45
3.	Слово.	48
4.	Предложение.	21
5.	Повторение.	10
		Итого: 136ч.

ПОУРОЧНОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ

№ п/п	Тема	Количество часов	Дата
1.	Предложение. Выделение предложения из текста.	1	
2.	Предложение. Выделение предложения из текста.	1	
3.	Предложение и его схема	1	
4.	Предложения-вопросы и предложения – ответы	1	
5.	Предложения-вопросы и предложения – ответы	1	
6.	Завершение начатого предложения.	1	
7.	Различение набора слов и предложения.	1	
8.	Различение набора слов и предложения.	1	
9.	Порядок слов в предложении.	1	
10.	Диагностический контрольный диктант.	1	
11.	Работа над ошибками.	1	
12.	Предложение. Закрепление знаний.	1	
13.	Знакомство с алфавитом.	1	
14.	Звуки гласные и согласные.	1	
15.	Ударение в словах.	1	
16.	Ударение в словах.	1	
17.	Гласные ударные и безударные. Выделение ударной гласной в слове.	1	
18.	Гласные ударные и безударные. Выделение ударной гласной в слове.	1	
19.	Гласные ударные и безударные. Выделение ударной гласной в слове.	1	
20.	Гласные ударные и безударные. Выделение ударной гласной в слове.	1	
21.	Деление слов на слоги.	1	
22.	Деление слов на слоги.	1	
23.	Контрольный диктант	1	
24.	Работа над ошибками.	1	
25.	Гласные буквы е, ё, ю, я в начале слова или слога.	1	
26.	Гласные буквы е, ё, ю, я в начале слова или слога.	1	
27.	Гласные буквы е, ё, ю, я в начале слова или слога.	1	
28.	Гласные буквы е, ё, ю, я в начале слова или слога.	1	
29.	Перенос части слова при письме.	1	
30.	Перенос части слова при письме.	1	
31.	Контрольный диктант.	1	
32.	Работа над ошибками.	1	
33.	Различение твердых и мягких согласных перед гласными.	1	
34.	Различение твердых и мягких согласных перед гласными.	1	
35.	Обозначение мягкости согласных на письме	1	

	буквами и, е, ё, ю,я.		
36.	Обозначение мягкости согласных на письме буквами и, е, ё, ю,я.	1	
37.	Буква мягкий знак (ь) на конце слова.	1	
38.	Буква мягкий знак (ь) в середине слова	1	
39.	Буква мягкий знак (ь) в середине слова	1	
40.	Различение твердых и мягких согласных	1	
41.	Различение твердых и мягких согласных	1	
42.	Написание ЖИ – ШИ в словах.	1	
43.	Написание ЧА – ЩА в словах.	1	
44.	Написание ЧУ – ЩУ в словах.	1	
45.	Написание ЖИ-ШИ, ЧА-ЩА, ЧУ-ЩУ.	1	
46.	Написание ЖИ-ШИ, ЧА-ЩА, ЧУ-ЩУ.	1	
47.	Контрольный диктант.	1	
48.	Работа над ошибками.	1	
49.	Составление пар звонких и глухих согласных.	1	
50.	Различение Б-П, В-Ф	1	
51.	Различение Д-Т, Г-К.	1	
52.	Различение Ж-Ш, З-С.	1	
53.	Наблюдение за звонкими и глухими согласными на конце слова.	1	
54.	Правописание звонких и глухих согласных на конце слова. Контрольное списывание.	1	
55.	Проверка написания звонких и глухих согласных на конце слова.	1	
56.	Контрольный диктант.	1	
57.	Работа над ошибками.	1	
58.	Правила правописания в словах. Закрепление знаний	1	
59.	Названия предметов. Различение названий предметов по вопросам Кто? Что?	1	
60.	Названия предметов. Различение названий предметов по вопросам Кто? Что?	1	
61.	Обобщающее название для групп однородных предметов.	1	
62.	Обобщающее название для групп однородных предметов.	1	
63.	Выделение названий предмета из предложения.	1	
64.	Выделение названий предмета из предложения.	1	
65.	Контрольный диктант за 1 полугодие	1	
66.	Работа над ошибками.	1	
67.	Большая буква в именах, отчествах, фамилиях людей и кличках животных	1	
68.	Большая буква в именах, отчествах, фамилиях людей и кличках животных	1	
69.	Названия действий. Различение названий действий по вопросам Что делает? Что делают?	1	
70.	Названия действий. Различение названий действий по вопросам Что делает? Что делают?	1	
71.	Различение названий действий по вопросам что делал? Что делала? Что сделал? Что сделала?	1	

72.	Различение названий действий по вопросам что делал? Что делала? Что сделал? Что сделала?	1	
73.	Различение названий действий по вопросам что делал? Что делала? Что сделал? Что сделала?	1	
74.	Различение названий действий по вопросам что делал? Что делала? Что делали? Что сделал? Что сделала? Что сделали?	1	
75.	Различение названий действий по вопросам что делал? Что делала? Что делали? Что сделал? Что сделала? Что сделали?	1	
76.	Различение названий действий по вопросам что делал? Что делала? Что делали? Что сделал? Что сделала? Что сделали?	1	
77.	Различение названий действий по вопросам что сделает? Что сделают?	1	
78.	Различение названий действий по вопросам что сделает? Что сделают?	1	
79.	Различение названий действий по вопросам что сделает? Что сделают?	1	
80.	Постановка вопросов к названиям действий	1	
81.	Постановка вопросов к названиям действий	1	
82.	Контрольный диктант.	1	
83.	Работа над ошибками.	1	
84.	Подбор названий действий к названиям предметов по вопросам.	1	
85.	Подбор названий действий к названиям предметов по вопросам.	1	
86.	Подбор названий действий к названиям предметов по вопросам.	1	
87.	Названия признаков. Определение признака предмета по вопросам какой? Какая? Какое? Какие?	1	
88.	Названия признаков. Определение признака предмета по вопросам какой? Какая? Какое? Какие?	1	
89.	Названия признаков. Определение признака предмета по вопросам какой? Какая? Какое? Какие?	1	
90.	Различение предметов по их признакам	1	
91.	Различение предметов по их признакам	1	
92.	Различение предметов по их признакам	1	
93.	Постановка вопросов к названиям признаков предмета	1	
94.	Постановка вопросов к названиям признаков предмета	1	
95.	Выделение названий признаков предмета из предложения	1	
96.	Выделение названий признаков предмета из предложения	1	
97.	Названия предметов, действий и признаков.	1	
98.	Названия предметов, действий и признаков.	1	

99.	Названия предметов, действий и признаков.	1	
100.	Контрольный диктант.	1	
101.	Работа над ошибками.	1	
102.	Предлоги В, НА, С, ИЗ, У.	1	
103.	Предлоги В, НА, С, ИЗ, У.	1	
104.	Предлоги К, ПО со словами.	1	
105.	Предлоги К, ПО со словами.	1	
106.	Контрольное списывание	1	
107.	Предлог ОТ со словами.	1	
108.	Предлоги НАД, ПОД, со словами.	1	
109.	Предлоги НАД, ПОД, со словами.	1	
110.	Предлог О со словами.	1	
111.	Предлоги К, ПО, ОТ, НАД, ПОД, О, со словами	1	
112.	Предлоги К, ПО, ОТ, НАД, ПОД, О, со словами	1	
113.	Предложение. Выделение предложения из текста.	1	
114.	Предложение. Выделение предложения из текста.	1	
115.	Предложение законченное и незаконченное	1	
116.	Предложение законченное и незаконченное	1	
117.	Распространение предложений.	1	
118.	Распространение предложений.	1	
119.	Контрольное списывание.	1	
120.	Слова в предложении.	1	
121.	Слова в предложении.	1	
122.	Порядок слов в предложении.	1	
123.	Порядок слов в предложении.	1	
124.	Составление предложений.	1	
125.	Составление предложений.	1	
126.	Контрольный диктант.	1	
127.	Повторение. Слово. Правила правописания в слове.	1	
128.	Названия предметов и признаков.	1	
129.	Название действий.	1	
130.	Предложение.	1	
131.	Составление рассказа по серии сюжетных картинок.	1	
132.	Контрольное списывание	1	
133.	Итоговая работа за год	1	
134.	Работа над ошибками	1	
135.	Закрепление пройденного за год	1	
136.	Закрепление пройденного за год	1	

Система оценки достижения обучающимися планируемых результатов освоения адаптированной основной общеобразовательной программы.

Знания и умения обучающихся с интеллектуальными нарушениями по русскому языку оцениваются на основе устных ответов и письменных работ.

Устный опрос обучающихся является одним из методов учета знаний, умений и навыков обучающемуся образовательной организации для детей с ОВЗ.

При оценке устных ответов по грамматике принимается во внимание:

- а) правильность ответа по содержанию, свидетельствующая об осознанности усвоения изученного материала;
- б) полнота ответа;
- в) умение практически применять свои знания;
- г) последовательность изложения и речевое оформление ответа.

К контрольным письменным работам в образовательных организациях для детей с ОВЗ относят, как правило, контрольное списывание, контрольный диктант и грамматический разбор. Основными видами контрольных работ во 2-4 классах являются списывание и диктанты.

При оценке письменных работ по русскому языку следует руководствоваться следующими нормами:

- оценка «5» ставится за работу без ошибок;
- оценка «4» ставится за работу с одной-тремя ошибками;
- оценка «3» ставится за работу с четырьмя-пятью ошибками.

В письменных работах не учитываются 1-2 исправления или одна пунктуационная ошибка. Наличие трех исправлений или двух пунктуационных ошибок на изученное правило соответствует одной орфографической ошибке. Ошибки на не пройденные правила правописания также не учитываются.

За одну ошибку в диктанте считается:

- а) повторение ошибок в одном и том же слове (например, в слове «лыжи» дважды написано на конце «ы»). Если же подобная ошибка на это правило встречается в другом слове, она учитывается;
- б) две негрубые ошибки: повторение в слове одной и той же буквы; недописывание слов;
- в) пропуск одной части слова при переносе; повторное написание одного и того же слова в предложении.

Ошибки, обусловленные тяжелыми нарушениями речи и письма, следует рассматривать индивидуально для каждого ученика. Специфическими для них ошибками являются замена согласных, искажение звукобуквенного состава слов (пропуски, перестановки, добавления, недописывание букв, замена гласных, грубое искажение структуры слова). При выставлении оценки все однотипные специфические ошибки приравниваются к одной орфографической ошибке.

При грамматическом разборе следует руководствоваться следующими нормами:

- оценка «5» ставится, если обучающийся обнаруживает осознанное усвоение грамматических понятий, правил в процессе грамматического разбора, работу выполняет без ошибок или допускает 1-2 исправления.
- оценка «4» ставится, если обучающийся в основном обнаруживает усвоение изученного материала, умеет применить свои знания, хотя и допускает 2-3 ошибки;
- оценка «3» ставится, если обучающийся обнаруживает недостаточное понимание изученного материала, затрудняется в применении своих знаний, допускает 4-5 ошибок или не справляется с одним из заданий.

При оценке словарных диктантов следует руководствоваться следующими нормами:
Словарные диктанты

Оценка «5» ставится, если ошибок нет.

Оценка «4» ставится, если ученик допустил 1 ошибку, 1 исправление.

Оценка «3» ставится, если ученик допустил 2 ошибки, 1 исправление.

ДОКУМЕНТ ПОДПИСАН ЭЛЕКТРОННОЙ ПОДПИСЬЮ

МУНИЦИПАЛЬНОЕ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ "СРЕДНЯЯ ШКОЛА № 24", Давыдов Николай Васильевич, Директор

28.09.23 15:42 (MSK)

Сертификат 457DCACD6325623BD9011BD1B5E0CBF1