

Муниципальное общеобразовательное учреждение «Средняя школа №24»

Адаптированная рабочая программа

учебного курса «Математика»

для обучающихся 8 класса

ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

Рабочая программа по предмету «Математика» составлена в соответствии с адаптированной основной общеобразовательной программой образования обучающихся с легкой степенью умственной отсталости (интеллектуальными нарушениями) МОУ СШ № 24 на 2023-2024 учебный год, а также на основании следующих нормативно-правовых документов:

- Федеральный закон Российской Федерации от 29 декабря 2012 г. №273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации».
- Учебный план АООП (вариант I) на 2023-2024 учебный год МОУ СШ № 24.
 - СанПиН 2.4.3648-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи»
 - Программа ориентирована на учебник математики для образовательных организаций, реализующих адаптированные основные общеобразовательные программы, автор В.В. Эк.

Адаптированная образовательная программа определяет общую стратегию обучения, воспитания и развития учащихся, средствами учебного предмета в соответствии с целями изучения математики, которые определены стандартом.

В данной рабочей программе особое значение придается практической стороне специального образования - развитию жизненной компетенции обучающихся. Программа по математике составлена с учётом особенностей познавательной деятельности детей с умственной отсталостью и направлена на разностороннее развитие личности. Материал программы способствует достижению обучающимися уровня знаний, необходимого для их социальной адаптации. Программа предполагает реализацию дифференцированного и деятельностного подхода к обучению и воспитанию ребенка с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями).

Цель - подготовка обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) к жизни в современном обществе и овладение доступными профессионально-трудовыми навыками.

Задачи:

образовательные:

- дать учащимся такие доступные количественные, пространственные, временные и геометрические представления, которые помогут им в дальнейшем включиться в трудовую деятельность;
- использовать процесс обучения математике для повышения уровня общего развития учащихся с нарушением интеллекта и коррекции недостатков их познавательной деятельности и личностных качеств;
- приобретение знаний о нумерации в пределах 1000 и арифметических действиях в данном пределе, об образовании, сравнении обыкновенных дробей и их видах, о задачах на кратное и разностное сравнение, нахождение периметра многоугольника, о единицах измерения длины массы, времени;

- овладение способами деятельности, способами индивидуальной, фронтальной, групповой деятельности;
- освоение компетенций: коммуникативной, ценностно-ориентированной и учебно-познавательной.

Коррекционно-развивающие:

- развивать речь учащихся, обогащая ее математической терминологией;
- развивать пространственные представления учащихся;
- развивать память, воображение, мышление;
- развивать устойчивый интерес к знаниям.

Воспитательные:

• воспитывать у учащихся целенаправленность, терпеливость, работоспособность, настойчивость, трудолюбие, самостоятельность, навыки контроля и самоконтроля, развивать точность измерения и глазомер, умение планировать работу и доводить начатое дело до завершения.

Наряду с этими задачами на занятиях решаются и специальные задачи, направленные на коррекцию умственной деятельности школьников.

Основные направления коррекционной работы:

- развитие абстрактных математических понятий;
- развитие зрительного восприятия и узнавания;
- развитие пространственных представлений и ориентации;
- развитие основных мыслительных операций;
- развитие наглядно-образного и словесно-логического мышления;
- коррекция нарушений эмоционально-личностной сферы;
- развитие речи и обогащение словаря; коррекция индивидуальных пробелов в знаниях, умениях, навыках.

Количество часов в предметной области «Математика» направлено на восполнение пробелов в знаниях обучающихся и их систематизацию, а также будет способствовать развитию математической речи, формированию личностных (жизненных) компетенций. Срок реализации рабочей программы по математике – 1 год.

Общая характеристика учебного предмета

Обучение математике имеет свою специфику. Понятия числа, величины, геометрической фигуры, которые формируются у обучающихся в процессе обучения математике, являются абстрактными. Действия с предметами, направленные на объединения множеств, удаление части множества, разделение множеств на равные части и другие предметно-практические действия, позволяют подготовить школьников к усвоению абстрактных математических понятий. Практические действия с предметами, их заменителями обучающиеся оформляют в громкой речи, что в дальнейшем формирует способность мыслить отвлеченно, действовать не только с множествами предметов, но и с числами.

Для развития интереса к математике, к количественным изменениям элементов предметных множеств и чисел, измерению величин на уроках используются дидактические игры, игровые приемы, занимательные упражнения.

Обучение математике происходит на основе использования приемов сравнения, материализации и других.

Знакомство с многозначными числами в пределах 1000, запись их под диктовку, сравнение, выделение классов и разрядов.

Продолжение работы с величинами, с приемами письменных арифметических действий с числами, полученными при измерении величин.

При изучении дробей необходима организация практических работ (с геометрическими фигурами, предметами), результатом которых является получение дробей. Для решения примеров на сложение и вычитание обыкновенных дробей берутся дроби с небольшими знаменателями.

На решение арифметических задач отводится не менее половины учебного времени, уделяется большое внимание самостоятельной работе, осуществляя при этом дифференцированный и индивидуальный подход. Наряду с решением готовых текстовых арифметических задач проводится работа по преобразованию и составлению задач, т. е. творческая работа над задачей, которая способствует усвоению структурных компонентов задачи и общих приемов работы над задачей.

На уроках геометрии осуществляется обучение распознаванию геометрических фигур на моделях, рисунках, чертежах. Определение формы реальных предметов, знакомство со свойствами фигур, овладение элементарными графическими умениями, приемами применения измерительных и чертежных инструментов, приобретение практических умений в решении задач измерительного и вычислительного характера.

Систематический и регулярный опрос учащихся являются обязательным видом работы на уроках математики. Необходимо приучить учеников давать развернутые объяснения при решении арифметических примеров и задач. Рассуждения учащихся содействуют развитию речи и мышления, приучают к сознательному выполнению задания, к самоконтролю, что очень важно для общего развития умственно отсталого школьника.

Воспитанию прочных вычислительных умений способствуют самостоятельные письменные работы обучающихся и тесты, которым необходимо отводить значительное место.

Разбор письменных работ учеников в классе является обязательным, так как в процессе этого разбора раскрываются причины ошибок, которые могут быть исправлены лишь после того, как они осознаны учеником. В тех случаях, когда в письменных вычислениях отдельных учеников замечаются постоянно повторяющиеся ошибки, подбираются для них индивидуальные задания, чтобы своевременно искоренить эти ошибки и обеспечить каждому ученику полное понимание приемов письменных вычислений.

Последовательность и содержание изложения планирования представляют определенную систему, где каждая тема служит продолжением изучения предыдущей и служит основанием для построения последующей.

Обучение математике носит практическую направленность и тесно связано с другими учебными предметами:

- СБО – решение арифметических задач, связанных с социализацией;
- изобразительное искусство - геометрические фигуры и тела, симметрия;
- профессионально-трудовое обучение - построение чертежей, расчеты при построении;
- русский язык - составление и запись связных высказываний в ответах задач;

- чтение - чтение заданий, условий задач.

Особенности организации учебного процесса

Для достижения планируемых результатов предполагается использование следующих методов, типов уроков, форм проведения уроков и элементов образовательных технологий:

а) общепедагогические методы:

- словесные – рассказ, объяснение, беседа, работа с учебником;
- наглядные – наблюдение, демонстрация, просмотр;
- практические – упражнения

б) специальные методы коррекционно – развивающего обучения:

- задания по степени нарастающей трудности;
- метод самостоятельной обработки информации;
- специальные коррекционные упражнения;
- задания с опорой на несколько анализаторов;
- развёрнутая словесная оценка;
- призы, поощрения.

Основные типы уроков:

- урок изучения нового материала;
- урок закрепления и применения знаний;
- урок обобщающего повторения и систематизации знаний;
- урок контроля знаний и умений.

Основным типом урока является комбинированный.

Нетрадиционные формы уроков:

- интегрированный,
- урок-игра,
- урок - экскурсия,
- урок-викторина,
- урок – путешествие;
- урок с элементами исследования;

Виды и формы организации работы на уроке:

- коллективная;
- фронтальная;
- групповая;
- индивидуальная работа;
- работа в парах.

Элементы образовательных технологий:

- технология дифференцированного обучения;
- здоровьесберегающая технология ;
- технология игрового обучения;
- информационно-коммуникационные технологии;
- технология личностно-ориентированного обучения.
- технология проблемного обучения.

Формы контроля:

- диагностическая контрольная работа;
- контрольные и самостоятельные работы;

тестирование, текущий опрос;
контрольные работы.

Описание места учебного предмета в учебном плане

В соответствии с Учебным планом МОУ СШ № 24 рабочая программа в 8 классе рассчитана на 102 часов в год (3 часа в неделю).

На каждый изучаемый раздел отведено определенное количество часов, указанное в тематическом плане, которое может меняться (увеличиваться или уменьшаться) в зависимости от уровня усвоения темы обучающимися. Поэтому важен не только дифференцированный подход в обучении, но и неоднократное повторение, закрепление пройденного материала.

СОДЕРЖАНИЕ ОБУЧЕНИЯ

Нумерация чисел в пределах 1000000. (7ч)

Сложение и вычитание целых чисел и десятичных дробей

Умножение и деление целых чисел и десятичных дробей, в том числе чисел, полученных при измерении

Геометрический материал: (2ч)

Геометрические фигуры. Градус. Обозначение: 1° . Градусное измерение углов. Величина острого, тупого, развернутого углов, полного угла. Транспортир. Построение углов с помощью транспортира. Измерение углов с помощью транспортира. Ось симметрии. Построение симметричных фигур

Обыкновенные дроби. (20ч)

Сложение и вычитание обыкновенных дробей. Обыкновенные дроби. Сложение и вычитание целых чисел и десятичных дробей, в том числе чисел, полученных при измерении. Нахождение неизвестных компонентов сложения и вычитания.

Геометрический материал:(4ч)

Построение симметричных фигур. Построение и измерение углов с помощью транспортира. Сумма углов треугольника.

Построение прямоугольников, вычисление периметра и площади. Построение разносторонних (равнобедренных) треугольников по заданным длинам 2-х сторон и градусной мере угла, заключенного между ними.

Умножение и деление целых чисел и десятичных дробей на однозначные, двузначные целые числа(12ч)

Простые задачи нахождение числа по одной его доле, выраженной обыкновенной или десятичной дробью, среднего арифметического двух или более чисел

Составные задачи на пропорциональное деление, на части, способом принятия общего количества за единицу

Площадь. Единицы измерения площади, их соотношение. Арифметические действия с числами, полученными при измерении площади, выраженными десятичными дробями.

Геометрический материал(4ч)

Построение геометрических фигур, относительно оси и центра симметрии. Построение равнобедренных треугольников. Длина окружности. Площадь круга. Столбчатые, круговые, линейные диаграммы.

Все действия с целыми и дробными числами.(45ч)

Арифметические действия с числами, полученными при измерении площади, выраженными десятичными дробями.

Простые задачи нахождение числа по одной его доле, выраженной обыкновенной или десятичной дробью, среднего арифметического двух или более чисел

Составные задачи на пропорциональное деление, на части, способом принятия общего количества за единицу

Площадь. Единицы измерения площади, их соотношение. Арифметические действия с числами, полученными при измерении площади, выраженными десятичными дробями.

Геометрический материал: (8ч) Построение геометрических фигур, вычисление площади треугольника и квадрата. Длина окружности, вычисление длины окружности. Осевая и центральная симметрия, построение симметричных фигур.

ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ОСВОЕНИЯ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОГО КУРСА «МАТЕМАТИКА»

Изучение математики в 8 классе направлено на достижение обучающимися личностных и предметных результатов. Для обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями), 1 вариант - определяет 2 уровня овладения предметными результатами: минимальный и достаточный.

Минимальный уровень является обязательным для большинства обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями). Вместе с тем, отсутствие достижения этого уровня отдельными обучающимися по отдельным предметам не является препятствием к получению ими образования по этому варианту программы.

Достаточный уровень рассматривается как повышенный и не является обязательным для всех обучающихся с умственной отсталостью.

Личностные результаты:

- проявление учебной мотивации при изучении математики, отношение к обучению в целом;
- умение организовать собственную деятельность по выполнению математического задания в соответствии с данным образцом с использованием знаковой символики или инструкцией учителя и с соблюдением условий нового алгоритма математической операции строка;
- использовать математическую терминологию в устной речи при воспроизведении алгоритма выполнения математической операции (вычислений, измерений, построений) в виде отчета о выполненной деятельности и плана предстоящей деятельности;
- умение сформулировать умозаключение (сделать вывод) на основе логических действий сравнения, аналогии, обобщения, установления -причинно-следственных связей и закономерностей (с помощью учителя) с использованием математической терминологии;
- навыки позитивного бесконфликтного межличностного взаимодействия на уроке математики с учителем и одноклассниками;
- элементарные навыки адекватного отношения к ошибкам или неудачам одноклассников, возникшим при выполнении учебного задания;
- элементарные навыки сотрудничества с учителем и одноклассниками, умение оказать помощь одноклассникам в организации их деятельности; при необходимости попросить

о помощи в случае возникновения собственных затруднения в выполнении математического задания и принять ее.

-умение корректировать собственную деятельность на уроке математики в соответствии с высказанными учителем и одноклассниками замечаниями (мнением), а также в результате элементарных навыков самоконтроля;

-понимание связи математических знаний с жизненными и профессионально-трудовыми ситуациями, умение применять математические знания для решения доступных жизненных задач и в процессе овладения профессионально-трудовыми на уроках обучения профильному труду;

-элементарные представления о здоровом и безопасном образе жизни, бережном отношении к природе, семейных ценностях, гражданской идентичности (на основе сюжета арифметических задач, содержания математических заданий).

Планируемые предметные результаты

Достаточный уровень:

-счет в пределах 1 000 000 присчитыванием, отсчитыванием разрядных единиц и равных числовых групп;

-выполнение сложения, вычитания, умножения и деления на однозначное, двузначное число многозначных чисел в пределах в 1000 000 (полученных при счете и при измерении величин), обыкновенных и десятичных дробей; выполнение умножения и деления десятичных дробей на 10, 100, 1000;

-нахождение числа по одной его доле, выраженной обыкновенной или десятичной дробью;

-умение находить среднее арифметическое чисел;

-выполнение решения простых арифметических задач на пропорциональное деление;

-знание величины 1° ; размеров прямого, острого, тупого, развернутого, полного углов; суммы смежных углов, углов треугольника;

-умение строить и измерять углы с помощью транспортира;

-умение строить треугольники по заданным длинам сторон и величине углов;

-знание единиц измерения (мер) площади, их соотношений; умение вычислить площадь прямоугольника (квадрата);

-знание формул вычисления длины окружности, площади круга; умение вычислить длину окружности и площадь круга по заданной длине радиуса;

-умение построить точку, отрезок, треугольник, четырехугольник, окружность, симметричные относительно оси, центра симметрии.

Минимальный уровень:

-счет в пределах 100 000 присчитыванием разрядных единиц (1000, 10000) устно и с записью чисел (с помощью учителя); счет в пределах 1000 присчитыванием равных числовых групп по 2, 20, 200, 5, 25, 250;

-выполнение сложения, вычитания, умножения и деления на однозначное число чисел (небольших), полученных при измерении двумя мерами стоимости, длины, массы письменно;

-выполнение сложения, умножение и деление на однозначное число, на 10, 100, 1000 десятичных дробей;

- знание способов проверки умножения и деления чисел в пределах 100 000 на однозначное число, круглые десятки, выполненных приемами письменных вычислений, и умение их выполнить с целью определения правильности вычислений;
- знание единиц измерения (мер) площади, умение их записать и прочесть; умение вычислить площадь прямоугольника (квадрата) (с помощью учителя).

Базовые учебные действия, формируемые на уроках математики:

1. Регулятивные учебные действия:

- самостоятельно обнаруживать и формулировать учебную проблему, определять цель учебных действия;
- выдвигать версии решения проблемы, осознавать (и интерпретировать в случае необходимости) конечный результат, выбирать средства достижения цели из предложенных, а также искать их самостоятельно;
- составлять (индивидуально или в группе) план решения проблемы;
- работая по плану, сверять свои действия с целью и при необходимости исправлять ошибки самостоятельно (в том числе и корректировать план);
- в диалоге с учителем совершенствовать самостоятельно выбранные критерии оценки.

2. Познавательные учебные действия:

- проводить наблюдение и эксперимент под руководством учителя;
- осуществлять расширенный поиск информации с использованием ресурсов библиотек и Интернета;
- осуществлять выбор наиболее эффективных способов решения задач в зависимости от конкретных условий;
- анализировать, сравнивать, классифицировать и обобщать факты и явления;
- давать определения понятиям;
- передать содержание в сжатом или развернутом виде;
- строить предположения об информации, необходимой для решения предметной задачи;
- уметь осуществлять анализ объектов, делать выводы «если ...то...».

3. Коммуникативные учебные действия:

- самостоятельно организовывать учебное взаимодействие в группе (определять общие цели, договариваться друг с другом и т. д.);
- в дискуссии уметь выдвинуть аргументы и контраргументы;
- учиться критично относиться к своему мнению, с достоинством признавать ошибочность своего мнения и корректировать его;
- уметь принимать точку зрения другого;
- уметь оформлять мысли в устной и письменной форме;
- уметь слушать других и уважительно относиться к мнению других.

4. Личностные учебные действия:

- осознавать себя как ученика, заинтересованного посещением школы, обучением, занятиями, как члена семьи, одноклассника, друга;
- уметь определять и высказывать под руководством педагога самые простые общие для всех людей правила поведения при сотрудничестве (этические нормы);
- учащийся получит возможность для формирования: навыка в предложенных педагогом ситуациях общения и сотрудничества, опираясь на общие для всех простые правила поведения, делать выбор, при поддержке педагога, как поступить;
- самостоятельность в выполнении учебных заданий, поручений, договорённостей.

Критерии оценки достижения планируемых результатов освоения программы учебного предмета «Математика»

В соответствии с требованием Стандарта для обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) оценке подлежат личностные и предметные результаты.

Личностные результаты включают овладение обучающимися социальными (жизненными) компетенциями, необходимыми для решения практико-ориентированных задач и обеспечивающими формирование и развитие социальных отношений, обучающихся в различных средах.

Оценка личностных результатов предполагает, прежде всего, оценку продвижения ребенка в овладении социальными (жизненными) компетенциями, которые, в конечном итоге, составляют основу этих результатов. При этом, некоторые личностные результаты (например, комплекс результатов «формирования гражданского самосознания») могут быть оценены исключительно качественно.

Предметные результаты связаны с овладением обучающимися содержанием каждой предметной области и характеризуют достижения обучающихся в усвоении знаний и умений, способность их применять в практической деятельности. Предметные результаты обучающихся с легкой умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) не являются основным критерием при принятии решения о переводе обучающегося в следующий класс, но рассматриваются как одна из составляющих при оценке итоговых достижений.

В целом оценка достижения обучающимися с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) предметных результатов должна базироваться на принципах индивидуального и дифференцированного подходов. Усвоенные обучающимися даже незначительные по объему и элементарные по содержанию знания и умения должны выполнять коррекционно-развивающую функцию, поскольку они играют определенную роль в становлении личности ученика и овладении им социальным опытом.

Для преодоления формального подхода в оценивании предметных результатов освоения АООП обучающимися с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) необходимо, чтобы балльная оценка свидетельствовала о качестве усвоенных знаний. В связи с этим основными критериями оценки планируемых результатов являются следующие:

- соответствие / несоответствие науке и практике;
- полнота и надежность усвоения;
- самостоятельность применения усвоенных знаний.

Таким образом, усвоенные предметные результаты могут быть оценены с точки зрения достоверности как «верные» или «неверные». Критерий «верно» / «неверно» (правильность выполнения задания) свидетельствует о частотности допущения тех или иных ошибок, возможных причинах их появления, способах их предупреждения или преодоления. По критерию полноты предметные результаты могут оцениваться как полные, частично полные и неполные. Самостоятельность выполнения заданий оценивается с позиции наличия / отсутствия помощи и ее видов: задание выполнено полностью самостоятельно; выполнено по словесной инструкции; выполнено с опорой на образец; задание не выполнено при оказании различных видов помощи.

Результаты овладения АООП выявляются в ходе выполнения обучающимися разных видов заданий, требующих верного решения:

- по способу предъявления (устные, письменные, практические);
- по характеру выполнения (репродуктивные, продуктивные, творческие).

Чем больше верно выполненных заданий к общему объему, тем выше показатель надежности полученных результатов, что дает основание оценивать их как «удовлетворительные», «хорошие», «очень хорошие» (отличные).

Оценка достижения обучающимися с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) предметных результатов основана на принципах *индивидуального и дифференцированного* подходов. Усвоенные обучающимися даже незначительные по объёму и элементарные по содержанию знания и умения выполняют коррекционно-развивающую функцию, поскольку они играют определённую роль в становлении личности ученика и овладении им социальным опытом.

В 8 классе осуществляется текущий, тематический и итоговый контроль знаний, умений и навыков обучающихся с фиксированием отметки в журнале.

Текущая проверка знаний, умений, навыков.

Цель проведения: проверка уровня усвоения изучаемого материала, обнаружение пробелов в знаниях отдельных обучающихся, принятие мер к устранению этих пробелов, предупреждение неуспеваемости.

Текущая проверка *по математике* проводится в следующих формах:

- устный опрос;
- контрольная работа;
- проверочная работа;
- арифметический диктант;
- практическая работа;
- тесты и др.

Тематический контроль осуществляется в соответствии с календарно – тематическим планированием в конце изучения темы и раздела в форме контрольной работы.

Итоговый контроль проводится в конце учебных четвертей и в конце года в форме контрольной работы.

При оценке предметных результатов обучающихся учитываются индивидуальные особенности интеллектуального развития, состояние их эмоционально-волевой сферы. Ученику с низким уровнем интеллектуального развития предлагается более лёгкий вариант задания.

В оценочной деятельности результаты, продемонстрированные учеником в ходе выполнения контрольных, самостоятельных, практических работ и тестах, соотносятся с оценками:

- «очень хорошо» (отлично), если обучающиеся верно выполняют свыше 65% заданий;
- «хорошо» - от 51% до 65% заданий;
- «удовлетворительно» - от 35% до 50% заданий.

При оценке устных ответов, текущих, тематических и итоговых письменных работ по предмету используется и традиционная система отметок по 5-балльной шкале: (минимальный балл – 3, максимальный балл – 5), при том, 3 балла «удовлетворительно», если обучающиеся верно выполняют от 35% до 50% заданий; 4 балла «хорошо» - от 51% до 65% заданий; 5 баллов «очень хорошо» (отлично) свыше 65%.

1. Оценка устных ответов.

Отметка «5» ставится ученику, если он:

- дает правильные, осознанные ответы на все поставленные вопросы, может подтвердить правильность ответа предметно-практическими действиями, знает и умеет применять правила, умеет самостоятельно оперировать изученными математическими представлениями;
- умеет самостоятельно или с минимальной помощью учителя правильно решать задачу, объяснить ход решения;
- умеет производить и объяснять устные и письменные вычисления;
- правильно узнает и называет геометрические фигуры, их элементы, положение фигур по отношению друг к другу на плоскости и в пространстве;
- правильно выполняет работы по измерению и черчению с помощью измерительного и чертежного инструмента, умеет объяснить последовательность работы.

«4» ставится ученику, если его ответ в основном соответствует требованиям, установленным для оцениваемой работы на «5», но:

- при ответе ученик допускает отдельные неточности, оговорки, нуждается в дополнительных вопросах, помогающих ему уточнить ответ;
- при вычислениях, в отдельных случаях, нуждается в дополнительных промежуточных записях, названии промежуточных результатов вслух, опоре на образы реальных предметов;
- при решении задач нуждается в дополнительных вопросах учителя, помогающих анализу предложенной задачи, уточнению вопросов задачи, объяснению выбора действий;
- с незначительной помощью правильно узнает и называет геометрические фигуры, их элементы, положение фигур на плоскости, в пространстве, по отношению друг к другу;
- выполняет работы по измерению и черчению с недостаточной точностью. Все недочеты в работе ученик легко исправляет при незначительной помощи учителя, сосредотачивающего внимание ученика на существенных особенностях задания, приемах его выполнения, способах объяснения.

«3» ставится ученику, если он:

- при незначительной помощи учителя или учащихся класса дает правильные ответы на поставленные вопросы, формулирует правила, может их применять;

- производит вычисления с опорой на различные виды счетного материала, но с соблюдением алгоритмов действий;
- понимает и записывает после обсуждения решение задачи под руководством учителя;
- узнает и называет геометрические фигуры, их элементы, положение фигур на плоскости и в пространстве со значительной помощью учителя или учащихся, или с использованием записей и чертежей в тетрадях, в учебниках, на таблицах, с помощью вопросов учителя;
- правильно выполняет измерение и черчение после предварительного обсуждения последовательности работы, демонстрации приемов выполнения.

2. Оценка письменных работ.

Нормы оценивания комбинированных работ:

«5»- нет ошибок;

«4» - 2-3 негрубые ошибки;

«3» - решены простые задачи, но не решена составная или решена одна из двух составных задач, хотя и с негрубыми ошибками, правильно выполнена большая часть других заданий;

При оценке работ, состоящих из *примеров и других заданий*, в которых не предусматривается решение задач:

«5» ставится, если все задания выполнены правильно;

«4» ставится, если допущены 1-2 негрубые ошибки;

«3» ставится, если допущены 1-2 грубые ошибки или 3-4 негрубые;

При *оценке письменных работ обучающихся по математике* грубыми ошибками следует считать: неверное выполнение вычислений вследствие неточного применения правил, неправильное решение задачи, неумение правильно выполнить измерение и построение геометрических фигур.

Негрубыми ошибками считаются ошибки, допущенные в процессе списывания числовых данных (искажение, замена), знаков арифметических действий, нарушение формулировки вопроса (ответа) задачи, правильности расположения записей, чертежей, небольшая неточность в измерении и черчении.

Оценка не снижается за грамматические ошибки, допущенные в работе. Исключение составляют случаи написания тех слов и словосочетаний, которые широко используются на уроках математики (названия компонентов и результатов действий, величин и др.).

При оценке письменных работ обучающихся, страдающих глубоким нарушением моторики, не следует снижать оценку качество записей, рисунков, чертежей и т.д.

При оценке итоговых предметных результатов из всего спектра оценок выбираются такие, которые стимулируют учебную и практическую деятельность обучающегося, оказывают положительное влияние на формирование жизненных компетенций.

ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ

№п.п.	Наименование разделов, тем.	Кол-во часов
1	Нумерация	9
2	Умножение и деление целых чисел и десятичных дробей	16
3	Обыкновенные дроби	24

4	Арифметические действия с целыми числами, полученными при измерении величин, и десятичными дробями	53

ПОУРОЧНОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ

№ п/п	Тема урока	Кол-во часов	Дата
1	Числа целые и дробные. Сравнение целых чисел в пределах 1000000	1	
2	Чтение и запись чисел в пределах 1000000.	1	
3	Составление и разложение чисел на разрядные слагаемые	1	
4	Г.М..Геометрические фигуры.	1	
5	Г. м. Градус. Обозначение: 1°. Градусное измерение углов.	1	
6	Присчитывание и отсчитывание по несколько разрядных единиц	1	
7	Кратное и разностное сравнение чисел	1	
8	Округление многозначных чисел до заданного разряда	1	
9	Сложение и вычитание целых и дробных чисел.	1	
10	Г. м. Величина острого, тупого, развернутого углов, полного угла.	1	
11	Умножение целых чисел и десятичных дробей на однозначное число	1	
12	Сложение и вычитание целых и дробных чисел.	1	
13	Деление целых чисел и десятичных дробей на однозначное число	1	
14	Умножение и деление целых чисел и десятичных дробей на 10	1	
15	Умножение и деление целых чисел и десятичных дробей на 100	1	
16	Умножение и деление целых чисел и десятичных дробей на 1000	1	
17	Г.м.Транспортир .Измерение и построение углов с помощью транспортира	1	
18	Умножение целых чисел и десятичных дробей на круглые десятки, сотни, тысячи	1	
19	Деление целых чисел и десятичных дробей на круглые десятки, сотни, тысячи	1	
20	Умножение целых чисел и десятичных дробей на двузначное число	1	
21	Умножение и деление целых чисел и десятичных дробей на	1	

	двузначное число		
22	Контрольная работа № 1 «Умножение и деление целых чисел и десятичных дробей на круглые десятки, сотни, тысячи»	1	
23	Анализ итогов контрольной работы	1	
24	Г.м. Ось симметрии	1	
25	Г.м. Построение геометрических фигур, симметричных относительно оси, центра симметрии.	1	
26	Сокращение дробей. Сложение и вычитание дробей с одинаковыми знаменателями.	1	
27	Г.м. Геометрические тела: куб, брус	1	
28	Решение составных арифметических задач на нахождение расстояния	1	
29	Порядок действий в примерах с 3-4 арифметическими действиями	1	
30	Приведение дробей к общему знаменателю	1	
31	Сложение и вычитание дробей с разными знаменателями	1	
32	Контрольная работа № 2 «Арифметические действия дробями». Работа над ошибками	1	
33	Решение составных арифметических задач на нахождение части числа		
34	Г. м. Построение геометрических фигур по заданным параметрам	1	
35	Нахождение числа по одной его доле	1	
36	Г.м.Площадь. Единицы площади. Вычисление площади прямоугольника, квадрата	1	
37	Сложение и вычитание чисел, полученных при измерении площади. Решение задач на нахождение площади	1	
38	Сложение и вычитание целых и дробных чисел	1	
39	Нахождение неизвестных компонентов при сложении (вычитании) целых чисел и дробей.	1	
40	Сравнение чисел, выраженных единицами времени.	1	
41	Сложение и вычитание чисел, полученных при измерении массы	1	
42	Контрольная работа № 3 «Сложение и вычитание целых и дробных чисел, в том числе полученных при измерении величин» .Анализ итогов контрольной работы	1	
43	Г. м. Построение и измерение углов с помощью транспортира. Сумма углов треугольника	1	
44	Умножение обыкновенных дробей на целое число	1	
45	Деление обыкновенных дробей на целое число	1	
46	Умножение смешанных чисел на целое число	1	
47	Контрольная работа № 4 «Умножение и деление обыкновенных дробей на целое число».	1	

48	Решение задач на нахождение скорости, времени	1	
49	Решение задач на прямую и обратную пропорциональность	1	
50	Сложение чисел, полученных при измерении величин, выраженных в виде десятичных дробей	1	
51	Вычитание чисел, полученных при измерении величин, выраженных в виде десятичных дробей.	1	
52	Нахождение неизвестных компонентов сложения и вычитания.	1	
53	Г.м. Построение геометрических фигур, симметричных относительно оси и центра симметрии.	1	
54	Составление и решение задач по таблицам на нахождение расстояния, массы, времени	1	
55	Сложение и вычитание чисел, полученных при измерении	1	
56	Умножение и деление десятичных дробей на 10,100,1000	1	
57	Нахождение дроби от числа. Запись десятичных дробей в виде обыкновенных.	1	
58	Решение задач на нахождение скорости, расстояния	1	
59	Составление и решение задач по таблицам.	1	
60	Умножение целых и дробных чисел на двузначное число	1	
61	Деление целых и дробных чисел на двузначное число.	1	
62	Г. м. Построение равнобедренных треугольников по стороне и углам, прилежащим к ней.	1	
63	Составление и решение задач на нахождение стоимости	1	
64	Все действия с числами, полученными при измерении	1	
65	Контрольная работа № 5 «Решение задач» Анализ итогов контрольной работы	1	
66	Меры измерения площадей .Замена крупных мер площади мелкими.	1	
67	Замена целых чисел, полученных при измерении площади, десятичными дробями	1	
68	Все действия с числами, полученными при измерении площади.	1	
69	Вычисление площади и периметра прямоугольников. Решение задач на нахождение площади.	1	
70	Умножение и деление чисел, полученных при измерении площади, на однозначное (двузначное) число	1	
71	Г.м. Длина окружности	1	
72	Меры земельных площадей. Преобразование мер земельных площадей	1	
73	Все действия с числами, полученными при измерении площадей	1	
74	Контрольная работа № 6 «Арифметические действия с целыми числами, полученными при измерении величин, и десятичными дробями». Работа над ошибками.	1	

75	Г.м. Длина окружности .Площадь круга	1	
76	Сложение и вычитание чисел, полученных при измерении площади	1	
77	Решение задач на нахождение площади	1	
78	Г.м. Столбчатые, круговые, линейные диаграммы.	1	
79	Разрядная таблица .Сравнение чисел.	1	
80	Решение задач на разностное сравнение	1	
81	Г. м. Построение геометрических фигур, вычисление площади прямоугольника и квадрата.	1	
82	Сложение и вычитание целых и дробных чисел	1	
83	Решение задач на нахождение массы	1	
84	Нахождение неизвестных компонентов сложения и вычитания целых и дробных чисел.	1	
85	Контрольная работа № 7 «Сложение и вычитание целых и дробных чисел». Работа над ошибками.	1	
86	Нахождение неизвестных компонентов сложения и вычитания	1	
87	Умножение и деление смешанных чисел на целое число	1	
88	Все действия с целыми и дробными числами.	1	
89	Решение задач на нахождение дроби от числа	1	
90	Г. м. Длина окружности $C = 2 \pi R$. Решение задач. Площадь круга $S = \pi R^2$.	1	
91	Решение задач на нахождение скорости, времени	1	
92	Деление многозначных чисел на двузначное число	1	
93	Все действия с целыми и дробными числами.	1	
94	Нахождение неизвестного числа	1	
95	Контрольная работа № 8 «Все действия с целыми и дробными числами, в том числе полученными при измерении величин»	1	
96	Г. м. Осеваая симметрия. Центральная симметрия. Построение геометрических фигур, симметричных относительно оси.	1	
97	Все действия с целыми и дробными числами	1	
98	Действия с числами, полученными при измерении величин и выраженных в десятичных дробях.	1	
99	Решение задач на нахождение долей от числа.	1	
100	Умножение и деление десятичных дробей	1	
101	Все действия с целыми и дробными числами.	1	
102	Решение задач на нахождение дроби от числа		

**УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО
ПРОЦЕССА
ОБЯЗАТЕЛЬНЫЕ УЧЕБНЫЕ МАТЕРИАЛЫ ДЛЯ УЧЕНИКА**

Методические пособия для учителя

1. Программы для 5-9 классов специальных (коррекционных) учреждений VIII вида./ под ред. Бгажноковой И.М./ – Москва: «Просвещение», 2013.
2. В.В. Математика 8 класс учебник для образовательных организаций, реализующих адаптированные основные общеобразовательные программы. - Москва «Просвещение», 2022.
3. Перова М.Н. Методика преподавания математики в специальной (коррекционной) школе VIII вида: Учебник для студентов дефект. фак. педвузов. - 4-е изд., перераб. - Москва: ВЛАДОС, 2001. - 408с.

Дополнительная литература

1. Эк В.В. Обучение математике учащихся младших классов специальных (коррекционных) образовательных учреждений VIII вида: пособие для учителя / - Москва: Просвещение, 2005. - 221 с.
2. Перова М.Н., Эк В.В. Обучение элементам геометрии во вспомогательной школе. Пособие для учителя/ - Москва: Просвещение, 2002. - 144с.
3. Стребелева Е.А. Формирование мышления у детей с отклонениями в развитии: Кн. для педагога-дефектолога / - Москва: Гуманитар, изд. центр ВЛАДОС, 2005. - 180с.
4. Узорова О.В., Нефедова Е.А. Контрольные и проверочные работы по математике. – Москва: АСТ: Астрель, 2013.-287с.
5. Степурина С.Е. Математика. 5-6 классы: тематический и итоговый контроль, внеклассные занятия. Волгоград: Учитель, 2007. – 189с.

Список литературы для ученика

1. Тульчинская Е. Е. Математика. Тесты. 5-6 классы: пособие для учащихся образовательных организации. Москва: Мнемозина, 2014. – 96с.
2. Жохов В.И. Математический тренажер: пособие для учителей и учащихся. Москва: Мнемозина 2013. – 80с.
3. Нагибин Ф. Ф., Канин Е.С. Математическая шкатулка: пособие для учащихся 4-8 классов. Москва: Просвещение, 2008. – 166с.

Список литературы родителей

1. Волина В.В. Праздник числа. Занимательная математика для детей: книга для учителей и родителей. Москва: Знание, 2012. – 336с.
2. Игнатъев Е.И. В царстве смекалки. Москва: Наука, 2009. – 208с.
3. Кордемский Б.А., Ахатов А.А. Удивительный мир чисел: математические головоломки и задачи для любознательных. Москва: Просвещение, 2006. – 110с.

Информационное обеспечение образовательного процесса

1. Федеральный портал «Российское образование» – [Электронный ресурс] Режим доступа: <http://www.edu.ru>

2. Федеральный центр информационно-образовательных ресурсов – [Электронный ресурс] Режим доступа: <http://fcior.edu.ru>
3. Учительский портал – [Электронный ресурс] Режим доступа: <http://www.uchportal.ru>
4. Фестиваль педагогических идей «Открытый урок» – [Электронный ресурс] Режим доступа: <http://festival.1september>
5. Электронная библиотека учебников и методических материалов – [Электронный ресурс] Режим доступа: <http://window.edu.ru>
6. Портал «Мой университет»/ Факультет коррекционной педагогики – [Электронный ресурс] Режим доступа: <http://moi-sat.ru>
7. Сеть творческих учителей – [Электронный ресурс] Режим доступа: <http://www.it-n.ru/>
8. Развитие ребёнка – [Электронный ресурс] Режим доступа: <http://www.razvitierebenka.com/2013/03/detyam-o-gribah.html#.UpUSodJdV8U>
9. Математическое бюро - [Электронный ресурс] Режим доступа: https://www.matburo.ru/ex_subject.php?p=mat_all
10. Математика - [Электронный ресурс] Режим доступа: https://elementy.ru/novosti_nauki/t/21097/Matematika
11. Мир математических уравнений - [Электронный ресурс] Режим доступа: <http://eqworld.ipmnet.ru/ru/library/mathematics.htm>
12. Логические задачи - [Электронный ресурс] Режим доступа: <https://www.potehechas.ru/zadachi/zadachi.shtml>

ОЦЕНОЧНЫЕ МАТЕРИАЛЫ

Контрольно-измерительные материалы**Контрольная работа за 1 четверть**

1 вариант

1. Реши задачу:

В одной школе учится 428 школьников, а во второй в 2 раза больше. Сколько учащихся учится в двух школах?

2. Увеличь: а) 312 в 2 раза; б) 720 в 3 раза; в) 108 в 9 раз.

3. Найди произведение двух чисел 23144 и 2

4. Уменьши: а) 486 в 2 раза б) 744 в 2

2 вариант

1. Реши задачу:

Для кружка «Умелые руки» купили 4 набора цветной бумаги, по 9 листов в каждом наборе. Сколько листов бумаги купили для кружка?

2. Сравни выражения: а) $6 \times 9 \dots 9 \times 7 =$ б) $2 \times 8 \dots 4 \times 3 =$ в) $9 \times 4 \dots 4 \times 9 =$

3. Реши выражения: а) $49 : 7 + 60 =$ б) $48 : 6 + 32 =$

4. Начерти квадрат со стороной 4 см и найди длину всех сторон.

Контрольная работа за 2 четверть

1 вариант

1. Реши задачу:

Из двух городов навстречу друг другу вышли два поезда. Скорость первого поезда 68,2 км в час. Скорость второго 70,3 км в час. Через 9 часов поезда встретились. Чему равно расстояние между городами? Составить чертеж к задаче.

2. Реши выражения: а) $1,2 \times 3$ б) $6,23 \times 3$ в) $3,48 \times 7$ г) $40,55 : 5$ д) $8,32 : 4$

3. Увеличь: а) 322 в 2 раза; б) 940 в 3 раза; в) 506 в 9 раз.

4. Найди произведение двух чисел 42166 и 2

5. Уменьши: а) 684 в 2 раза б) 566 в 2

2 вариант

1. Реши задачу:

Мама получает – 8156,2 руб.

Папа получает – 9596,3 руб.

Чему равен бюджет семьи?

2. Реши выражения: а) $1,2 \times 3$ б) $4,3 \times 2$ в) $44,4 : 2$ г) $66,6 : 3$

3. Сравни выражения: а) $4 \times 6 \dots 9 \times 9 =$ б) $2 \times 6 \dots 4 \times 4 =$ в) $9 \times 3 \dots 3 \times 9 =$

4. Реши выражения: а) $56 : 7 + 80 =$ б) $54 : 6 + 32 =$

5. Начерти квадрат со стороной 4,5 см и найди длину всех сторон.

Контрольная работа за 3 четверть

1 вариант

1. Начерти квадрат со стороной 6см и вычисли площадь.

2. Измерь длину и ширину геометрической фигуры (прямоугольник со сторонами 10см и 9см) и вычисли площадь.

3. Заполни пропуски: а) $1\text{ м}^2 = \dots\text{ дм}^2$ б) $5\text{ м}^2 = \dots\text{ дм}^2$ в) $1\text{ дм}^2 = \dots\text{ см}^2$ г) $7\text{ дм}^2 = \dots\text{ см}^2$

4. Реши задачу:

Длина школьного двора 25м, ширина 24м. Третью часть двора занимает цветник, а остальная площадь предназначена для игр. Сколько м^2 предназначено для игр?

2 вариант

1. Начерти квадрат со стороной 6см и вычисли площадь.

2. Измерь длину и ширину геометрической фигуры (прямоугольник со сторонами 10см и 9см) и вычисли площадь.

3. Измерь длину и ширину геометрической фигуры (квадрат со стороной 9см) и вычисли площадь.

4. Продолжи фразу. Чтобы вычислить площадь надо.....(справочник, учитель)

Контрольная работа за 4 четверть

1 вариант

1. Продолжи ряд чисел:

а) 1280; 1284; 1288; ..., ...,

б) 18; 180; 1800; ...;...;

2. Вычисли:

а) $5436 : 9 + 6051 =$

б) $1206 \times 31 - 5492 =$

3. Реши задачу:

Квадратный участок земли со стороной 40м засажен арбузами и дынями. Четвертая часть всей площади засажена арбузами, а остальная площадь дынями. Чему равна площадь, засаженная дынями?

4. Построй прямоугольник со сторонами 5см и 3см и вычисли площадь.

2 вариант

1. Продолжи ряд чисел:

а) 272; 274; 276; ...;...;...

б) 13; 130; 1300; ...; ...

2. Вычисли:

а) $5063 + 3720 =$

б) $3201 \times 3 =$

в) $98756 - 54321 =$

3. Реши задачу:

В школе 25 учебных кабинетов. Пятую часть составляют мастерские. Сколько мастерских в школе?

4. Построить квадрат со стороной 6 см.

ДОКУМЕНТ ПОДПИСАН ЭЛЕКТРОННОЙ ПОДПИСЬЮ

МУНИЦИПАЛЬНОЕ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ "СРЕДНЯЯ ШКОЛА № 24", Давыдов Николай Васильевич, Директор

29.09.23 14:21 (MSK)

Сертификат 457DCACD6325623BD9011BD1B5E0CBF1