

*Приложение к ООП ООО,  
утвержденной приказом №54 от 20.07.2023 г.*

**Муниципальное общеобразовательное учреждение**

**«Средняя школа №24»**

**АДАптированная  
РАБОЧАЯ ПРОГРАММА**

**учебного курса «География»**

**для обучающихся 8 класса**

**Село Иевлево Богородицкого района Тульской области  
2023**

## ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

Рабочая программа «География» составлена на основе программы «География» Т.М. Лифановой, адаптированной основной общеобразовательной программе основного общего образования для учащихся с легкой умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) (вариант 1)

Рабочая программа адресована обучающимся 8 класса основной общеобразовательной школы, учитывает особенности познавательной деятельности детей с ограниченными возможностями здоровья с легким нарушением интеллекта, составлена с учетом психофизических особенностей обучающихся. Географический материал в силу своего содержания обладает значительными возможностями для развития и коррекции познавательной деятельности у детей с нарушением интеллекта: учащиеся учатся анализировать, сравнивать изучаемые объекты и явления, понимать причинно-следственные зависимости, наблюдать за изменениями в природе. Работа с символическими пособиями, каким является географическая карта, способствует развитию абстрактного мышления. Систематическая словарная работа расширяет словарный запас детей, помогает им правильно употреблять новые слова в связной речи.

**Цель программы** - создание комплекса условий для максимального развития личности каждого ребёнка с нарушением интеллекта при изучении географии. Данная программа по географии разработана с учётом изменений, происходящих в современном обществе, и новых данных географической науки. География как учебный предмет имеет большое значение для всестороннего развития учащихся со сниженной мотивацией к познанию. Изучение географии нашей страны и материков расширяет кругозор детей об окружающем мире, позволяет увидеть природные явления и социально-экономические процессы во взаимосвязи.

**Основные задачи** современного школьного курса географии - дать элементарные, но научные и систематические сведения о природе, населении, хозяйстве своего края, России и зарубежных стран, показать особенности взаимодействия человека и природы, познакомить с культурой и бытом разных народов, помочь усвоить правила поведения в природе.

1) Обучающие:

- привитие интереса к обучению;
- формирование знаний о предметах окружающей действительности;
- развитие навыков и умений, которые необходимы ребенку для

социальной адаптации;

2) Развивающие:

- развитие мотивации к познанию окружающего мира;
- расширение кругозора для становления личности;

- повышение уровня общего и речевого развития ребенка с нарушением интеллекта;

3) Воспитывающие:

- формирование нравственных качеств;

4) Коррекционные:

- развитие мышления, памяти, внимания, усидчивости.

Практическая значимость.

В программе прослеживается системный подход к формированию личности, стремление побудить ребенка к активному действию, к организации деятельности ребенка как личности.

Условия реализации

Для успешного решения поставленной задачи требуется:

а) Информационно-методическое сопровождение программы (пакет учебно-методических материалов).

б) Внедрение в практику работы личностно-ориентированного подхода.

в) Использование наиболее эффективных форм работы по развитию и коррекции обучающего с отклонениями в развитии.

г) Творческое отношение к образовательному процессу.

д) Индивидуальный подход к ребенку с нарушением интеллекта, никогда не обучающемуся в коллективе детей.

Формы организации деятельности:

- «классная» работа, разговорная устная речь, уроки творчества, уроки-практикумы

Познание мира предполагает изучение системы взаимосвязанных дисциплин, обеспечивающих преемственность содержания. Курс географии имеет много смежных тем с естествознанием, историей, русским языком, чтением, математикой, изобразительной деятельностью, черчением, социально-бытовой ориентировкой и другими предметами, а также предусматривает опору на знания, полученные в курсах «Развитие устной речи на основе ознакомления с предметами и явлениями окружающей действительности» и «Природоведение».

Наименование учебника, по которому осуществляется преподавание:  
Учебник для специальных (коррекционных) образовательных учреждений VIII вида. География. 8 класс. Лифанова Т.М., Соломина Е.Н.

Данный учебник входит в перечень учебников, который утверждён приказом Министерства образования и науки Российской Федерации «Об утверждении федерального перечня учебников, рекомендуемых к использованию при реализации имеющих государственную аккредитацию образовательных программ начального общего, основного общего, среднего общего образования».

## **II Планируемые результаты освоения учебного предмета «География».**

### ***Учащиеся научатся узнавать:***

Атлантический, Северный Ледовитый, Тихий, Индийский океаны и их хозяйственное значение;

- особенности географического положения, очертания берегов и природные условия каждого материка;
- государства, их положение на материке, основное население и столицы;
- особенности географического положения государств ближнего зарубежья, природные условия, ресурсы, основное население и столицы их государства.

### ***Учащиеся получают возможность научиться:***

- определять на карте полушарий географическое положение и очертания берегов каждого материка, давать элементарное описание их природных условий;
- находить на политической карте изученные государства и столицы, наносить названия на контурную карту.

### **Личностные результаты освоения основной образовательной программы:**

- формирование целостного, социально ориентированного взгляда на мир в его органичном единстве и разнообразии природы, народов культур и религий;
- формирование уважительного отношения к истории и культуре других народов;
- учить уважать культуру и быт населения Европы и Азии, традиции и обычаи.
- толерантно относиться к людям афроамериканской внешности;
- формировать эстетические потребности, ценности и чувства при изучении достопримечательностей различных стран мира;
- развитие этических чувств, доброжелательности и эмоционально нравственной отзывчивости, понимания и сопереживания чувствам других людей;
- формирование мотивации к труду, работе на результат, бережному отношению к материальным и духовным ценностям;
- совершенствование умения договариваться о распределении функций и ролей в совместной деятельности со сверстниками, адекватно оценивать собственное поведение и поведение окружающих;
- формирование готовности конструктивно разрешать конфликты посредством учета интересов сторон и сотрудничества;

- при изучении растительного и животного мира разных материков воспитывать экологическую культуру, понимание необходимости охраны редких видов растений и животных.

## СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА, КУРСА

**Результаты освоения** с обучающимися с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) программы оцениваются как итоговые на момент завершения общего образования. Освоение обучающимися программы предполагает достижение ими двух видов результатов: личностных и предметных.

В структуре планируемых результатов ведущее место принадлежит личностным результатам, поскольку именно они обеспечивают овладение комплексом социальных (жизненных) компетенций, необходимых для достижения основной цели современного образования — введения обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) в культуру, овладение ими социокультурным опытом.

**Личностные результаты** освоения адаптированной программы включают индивидуально-личностные качества и социальные (жизненные) компетенции обучающегося, социально значимые ценностные установки.

**К личностным результатам освоения относятся:**

- 1) осознание себя как гражданина России; формирование чувства гордости за свою Родину;
- 2) формирование уважительного отношения к иному мнению, истории и культуре других народов;
- 3) развитие адекватных представлений о собственных возможностях, о насущно необходимом жизнеобеспечении;
- 4) овладение начальными навыками адаптации в динамично изменяющемся и развивающемся мире;
- 5) овладение социально бытовыми умениями, используемыми в повседневной жизни;
- 6) владение навыками коммуникации и принятыми нормами социального взаимодействия;
- 7) способность к осмыслению социального окружения, своего места в нем, принятие соответствующих возрасту ценностей и социальных ролей;
- 8) принятие и освоение социальной роли обучающегося, формирование и развитие социально значимых мотивов учебной деятельности;
- 9) развитие навыков сотрудничества с взрослыми и сверстниками в разных социальных ситуациях;
- 10) формирование эстетических потребностей, ценностей и чувств;

11) развитие этических чувств, доброжелательности и эмоционально-нравственной отзывчивости, понимания и сопереживания чувствам других людей;

12) формирование установки на безопасный, здоровый образ жизни, наличие мотивации к творческому труду, работе на результат, бережному отношению к материальным и духовным ценностям;

13) формирование готовности к самостоятельной жизни.

**Предметные результаты** освоения программы включают освоенные обучающимися знания и умения, специфичные для каждой предметной области, готовность их применения. Предметные результаты обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) не являются основным критерием при принятии решения о переводе обучающегося в следующий класс, но рассматриваются как одна из составляющих при оценке итоговых достижений.

Адаптированная программа определяет два уровня овладения предметными результатами: минимальный и достаточный. Достаточный уровень освоения предметных результатов не является обязательным для всех обучающихся.

Минимальный уровень является обязательным для большинства обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями). Вместе с тем, отсутствие достижения этого уровня отдельными обучающимися по отдельным предметам не является препятствием к продолжению образования по варианту программы. В том случае если обучающийся не достигает минимального уровня овладения предметными результатами по всем или большинству учебных предметов, то по рекомендации психолого-медико-педагогической комиссии и с согласия родителей (законных представителей) ОО может перевести обучающегося на обучение по индивидуальному плану.

Минимальный и достаточный уровни усвоения предметных результатов по отдельным учебным предметам на конец обучения:

Минимальный уровень:

иметь представления об особенностях природы, жизни, культуры и хозяйственной деятельности людей, экологических проблемах России, разных материков и отдельных стран;

уметь выделять, описывать и объяснять существенные признаки географических объектов и явлений;

сравнивать географические объекты, факты, явления, события по заданным критериям;

уметь использовать географические знания в повседневной жизни для объяснения явлений и процессов, адаптации к условиям территории проживания, соблюдения мер безопасности в случаях стихийных бедствий и техногенных катастроф.

Достаточный уровень:

уметь применять элементарные практические умения и приемы работы с географической картой для получения географической информации;

уметь вести наблюдения за объектами, процессами и явлениями географической среды, оценивать их изменения в результате природных и антропогенных воздействий;

уметь находить в различных источниках и анализировать географическую информацию;

уметь применять приборы и инструменты для определения количественных и качественных характеристик компонентов природы;

уметь называть и показывать на иллюстрациях изученные культурные и исторические памятники своей области.

## **География материков и океанов (68 ч)**

**Введение (1ч)** Что изучают в курсе географии материков и океанов.

Материки и части света на глобусе и карте.

**Мировой океан (5 ч)** Атлантический океан. Северный Ледовитый океан. Тихий океан. Индийский океан. Современное изучение Мирового океана.

### **Практические работы**

1. Обозначение океанов на контурной карте полушарий.
2. Составление схемы хозяйственного использования океанов.
3. Зарисовки рыб, морских животных, айсберга.
4. Подбор иллюстраций по теме «Мировой океан».

## **Материки и части света Африка (12 ч)**

Географическое положение. Разнообразие рельефа, климат, реки и озера.

Природные зоны. Растительный мир тропических лесов. Животный мир тропических лесов.

Растительный мир саванн. Животный мир саванн.

Растительный и животный мир пустынь.

Население и государства. (Государства по выбору учителя: Египет, Эфиопия,

Танзания, Демократическая республика Конго (ДР Конго), Нигерия,

ЮжноАфриканская республика (ЮАР) или другие.). Обобщающий урок.

### **Практические работы**

1. Обозначение на контурной карте в «Рабочей тетради» изучаемых географических объектов.
2. Запись названий и зарисовки в тетрадях наиболее типичных растений и животных (или прикрепление их иллюстраций к магнитной карте).

## **Австралия (8 ч)**

Географическое положение. Разнообразие рельефа, климат, реки и озера.

Растительный мир. Животный мир.

Население. Австралийский Союз. Океания. Остров Новая Гвинея.

Обобщающий урок.

**Практические работы** Обозначение на контурной карте в «Рабочей тетради» изучаемых географических объектов.

Запись названий и зарисовки в тетрадях наиболее типичных растений и животных (или прикрепление их иллюстраций к магнитной карте).

**Антарктида (6 ч)** Географическое положение. Антарктика. Открытие Антарктиды русскими мореплавателями.

Разнообразие рельефа, климат. Растительный и животный мир Антарктиды. Охрана природы. Современные исследования Антарктиды.

Обобщающий урок.

### **Практические работы**

Обозначение на контурной карте Южного полюса и океанов, омывающих Антарктиду.

Составление альбома иллюстраций по теме: «Антарктида».

Зарисовки птиц и животных Антарктиды.

Изготовление простейшего макета изучаемого материка.

### **Америка (22 ч)**

Открытие Америки (1 ч)

#### **Северная Америка (9 ч)**

Географическое положение. Разнообразие рельефа, климат. Реки и озера Растительный и животный мир.

Население и государства. Соединенные Штаты Америки. Канада. Мексика.

Куба (по выбору учителя) Обобщающий урок.

### **Практические работы**

Обозначение на контурной карте изучаемых географических объектов.

Запись названий и зарисовки в тетрадях наиболее типичных растений и животных (или прикрепление их иллюстраций к магнитной карте).

#### **Южная Америка (12 ч)**

Географическое положение. Разнообразие рельефа, климат. Реки и озера.

Растительный мир тропических лесов. Животный мир тропических лесов.

Растительный мир саванн, степей, пустынь и горных районов. Животный мир саванн, степей, полупустынь, гор.

Население и государства: Бразилия, Аргентина, Перу или другие по выбору учителя.

Обобщающий урок. Часть света — Америка.

**Практические работы** Обозначение на контурной карте изучаемых географических объектов.

Запись названий и зарисовки в тетрадях наиболее типичных растений и животных (или прикрепление их иллюстраций к магнитной карте).

#### **Евразия (13 ч)**



Географическое положение Очертания берегов Евразии. Моря Северного Ледовитого и Атлантического океанов. Острова и полуострова. Очертания берегов. Моря Тихого и Индийского океанов. Острова и полуострова. Разнообразие рельефа. Полезные ископаемые Европы.

Разнообразие рельефа. Полезные ископаемые Азии. Климат Евразии. Реки и озера Европы. Реки и озера Азии. Растительный и животный мир Европы. Растительный и животный мир Азии.

Население Евразии.

Обобщающий урок. Евразия.

**Обобщающий урок. География материков и океанов. 8 класс (1ч)**

**Практические работы** Обозначение на контурной карте в «Рабочей тетради» изучаемых географических объектов.

Проведение на контурной карте условной границы между Европой и Азией.

Запись в тетради названий типичных представителей растительного и животного мира.

### Тематическое планирование

№ п\п	Тема (раздел)	Количество часов на изучение
1	Введение	1
2	Мировой океан	5
3	Материки и части света. Африка.	12
4	Австралия	8
5	Антарктида	6
6	Северная Америка	10
7	Южная Америка	12
8	Евразия	13
9	Обобщающий урок	1

## КАЛЕНДАРНО-ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ

№ п/п	Раздел, темы урока	Контрольная, практическая, лабораторная работы, тесты, экскурсии	Количество во часов	Дата
<b>Раздел 1. Введение- 1ч</b>				
1.	Что изучает география материков и океанов. Материки и части света на карте и глобусе.		1	
<b>Раздел II. Мировой океан -5 ч.</b>				
2.	Атлантический океан		1	
3.	Северный Ледовитый океан		1	
4.	Тихий океан		1	
5.	Индийский океан		1	
6.	Современное изучение Мирового океана	Практическая работа №1 «Нанесение на контурную карту океанов, составление схемы хозяйственного использования океанов».	1	
<b>Раздел III. Материки и части света</b>				
<b>Африка – 12 ч.</b>				
7.	Африка. Географическое положение.		1	
8.	Разнообразие рельефа, климат, реки и озера.	Практическая работа №2 «Нанесите на контурную карту реки и озера Африки».	1	
9.	Природные зоны. Растительный мир тропических лесов.		1	
10.	Животный мир тропических лесов.		1	
11.	Растительный мир саванн.		1	
12.	Животный мир саванн.		1	
13.	Растительный мир пустынь.		1	

14.	Животный мир пустынь.		1	
15.	Государство Египет. Население.		1	
16.	Государство Эфиопия. Население.		1	
17.	Хозяйство стран: Египет и Эфиопия.		1	
18.	Обобщающий урок по теме «Африка»		1	
<b>Австралия – 8 часов</b>				
19.	Географическое положение Австралии.		1	
20.	Разнообразие рельефа, климат, реки и озера.	Практическая работа №3 «Нанесите на контурную карту реки и озера Австралии».	1	
21.	Растительный мир Австралии.		1	
22.	Животный мир Австралии.		1	
23.	Население Австралии.		1	
24.	Австралийский Союз.		1	
25.	Океания. Остров Новая Гвинея.		1	
26.	Обобщающий урок по теме «Австралия»		1	
<b>Антарктида -6 часов</b>				
27.	Географическое положение Антарктиды.	Практическая работа №4 «Нанесите на контурную карту Южный полюс и океаны омывающие Антарктиду.».	1	
28.	Открытие Антарктиды русскими мореплавателями.		1	
29.	Растительный и животный мир Антарктиды. Охрана природы.		1	
30.	Современные исследования Антарктиды.		1	
31.	Обобщающий урок по теме «Антарктида».		1	
<b>Северная Америка-10 ч.</b>				

32.	Открытие Америки.		1	
33.	Географическое положение Северной Америки.		1	
34.	Разнообразие рельефа, климат.		1	
35.	Реки и озера Северной Америки.	Практическая работа №5 «Нанесите на контурную карту реки и озера Северной Америки».	1	
36.	Растительный и животный мир.		1	
37.	Население и государства Северной Америки.		1	
38.	Соединенные Штаты Америки.		1	
39.	Канада.		1	
40.	Мексика. Куба.		1	
41.	Обобщающий урок по теме «Северная Америка»		1	
<b>Южная Америка -12 ч.</b>				
42.	Географическое положение Южной Америки.		1	
43.	Разнообразие рельефа, климат.		1	
44.	Реки и озера Южной Америки.	Практическая работа №6 «Нанесите на контурную карту реки и озера Южной Америки».	1	
45.	Растительный мир тропических лесов.		1	
46.	Животный мир тропических лесов.		1	
47.	Растительный мир саванн, степей, полупустынь.		1	
48.	Животный мир саванн, степей, полупустынь.		1	
49.	Животный и растительный мир горных районов Южной Америки.		1	
50.	Население Южной Америки.		1	
51.	Государство Бразилия.		1	

52.	Государство Аргентина.		1	
53.	Государство Перу.		1	
54.	Обобщающий урок по теме «Южная Америка»		1	
<b>Евразия -13 ч.</b>				
55.	Географическое положение Евразии.		1	
56.	Очертания берегов Евразии. Моря Северного Ледовитого и Атлантического океанов. Острова и полуострова	Практическая работа №7 «Нанесите на контурную карту моря Северного Ледовитого и Атлантического океанов. Острова и полуострова Евразии»	1	
57.	Очертания берегов Евразии. Моря Тихого и Индийского океанов. Острова и полуострова.	Практическая работа №8 «Нанесите на контурную карту моря Тихого и Индийского океанов. Острова и полуострова Евразии»	1	
58.	Разнообразие рельефа. Полезные ископаемые Европы.		1	
59.	Разнообразие рельефа. Полезные ископаемые Азии.		1	
60.	Климат Евразии.		1	
61.	Реки и озера Европы..		1	
62.	Реки и озера Азии.		1	
63.	Растительный и животный мир Европы.		1	
64.	Растительный и животный мир Азии.		1	
65.	Население Евразии.		1	
66.	Культура и быт народов Евразии.		1	
67.	Обобщающий урок по теме «Евразия».		1	

68.	Повторение по курсу: География материков и океанов.. Контроль знаний.	Итоговый тест по теме «География материков и океанов..»	1	
	Итого: 68ч.			

## **УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО ПРОЦЕССА**

*Данную рабочую программу реализует УМК:.*

- учебник: «География» для 8 класса. Авторы Лифанова Т. М. и Соломина Е. Н., Москва издательство «Просвещение» 2018 год.

## **ОБЯЗАТЕЛЬНЫЕ УЧЕБНЫЕ МАТЕРИАЛЫ ДЛЯ УЧЕНИКА**

1. Лифанова Т.М. «Рабочая тетрадь по географии 8 класс»- М., «Просвещение» 2018г. - 135страниц.

2. Рабочая программа не исключает возможности использования другой литературы в рамках требований // Программы специальных (коррекционных) общеобразовательных учреждений 8 – вида 8классы – М.: Владос, 2011. 223 стр.// - под редакцией Воронковой В.В.

## **МЕТОДИЧЕСКИЕ МАТЕРИАЛЫ ДЛЯ УЧИТЕЛЯ**

- География 8 класс «Поурочные планы» - Нагорная И.И. – Волгоград и зд.»Учитель» 2003г.

1. - Опорные конспекты в обучении географии – Бенькович Т.М., - М. «Просвещение» 1995г.

2. - Рисунок в обучении физической географии – Громов П.А. М. «Просвещение» 1979г.

3. Программа специальных (коррекционных) образовательных учреждений 8 вида.5-9 классы. Допущенной Министерством образования и науки РФ. Под редакцией В.В.Воронковой. Москва. Владос.2011г.

4. Программа для 5-9 классов специальных (коррекционных) образовательных учреждений 8 вида. География. Автор Т.М. Лифанова. Москва. Владос, 2011г.

### **Дополнительная литература для учителя:**

1. - Веселая география на уроках и праздниках – Агеева И.Д. –М. творческий Центр 2004г.

2.- Я иду на урок географии «История географических открытий» - М. «Первое сентября» 2000г.

3.- Занимательная география – Яворовская И. Ростов на Дону «Феникс» - 2007г.

ДОКУМЕНТ ПОДПИСАН ЭЛЕКТРОННОЙ ПОДПИСЬЮ

**МУНИЦИПАЛЬНОЕ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ "СРЕДНЯЯ ШКОЛА № 24"**, Давыдов Николай Васильевич, Директор

29.09.23 14:19 (MSK)

Сертификат 457DCACD6325623BD9011BD1B5E0CBF1