

**Муниципальное общеобразовательное учреждение  
«Средняя школа №24»**

**Адаптированная рабочая программа**

**учебного курса «Русский язык»**

**для обучающихся 4 класса**

**Село Иевлево, Богородицкий район, Тульская область, 2024**

## **Пояснительная записка**

Адаптированная рабочая программа по русскому языку для детей 4 класса с легкой умственной отсталостью ориентирована на учебник Э. В. Якубовской, Я. В. Коршуновой «Русский язык» для 4 класса общеобразовательных учреждений, реализующих адаптированные основные общеобразовательные программы. «Просвещение», 2019 г.

### **Цели и задачи учебного предмета**

**Цель:** формирование и совершенствование знаний, умений, навыков, владение языком в разных сферах речевого общения.

#### **Задачи:**

- формирование у учащихся интереса к языку и первоначальные языковые обобщения;
- совершенствование устной речи учащихся на уровне всех языковых единиц: закрепление правильного произношения звуков, работа над словообразованием и словоизменением, уточнение и обогащение словаря, отработка разных по структуре предложений, развитие связной устной речи;
- обучение аккуратному и грамотному письму с применением изученных орфографических правил;
- развитие умения пользоваться речью, подбирая для этого необходимый словарь, соблюдая правильность построения предложений;
- знакомство детей со связной письменной речью как видом общения и формирование у них первоначальных умений в письменных высказываниях;
- осуществление нравственного, эстетического и экологического воспитания школьников.

### **Место предмета в учебном плане.**

В Федеральном базисном образовательном плане на изучение русского языка в 4 классе для детей с легкой степенью умственной отсталостью выделено 140 часов в год (4 ч в неделю, 34 учебных недели).

### **Планируемые результаты**

#### ***Личностные результаты:***

- осознание себя как гражданина России; формирование чувства гордости за свою Родину;
- формирование уважительного отношения к иному мнению, истории и культуре других народов;
- развитие адекватных представлений о собственных возможностях, о насущно необходимом жизнеобеспечении;
- овладение начальными навыками адаптации в динамично изменяющемся и развивающемся мире;

- овладение социально-бытовыми умениями, используемыми в повседневной жизни;
- владение навыками коммуникации и принятыми нормами социального взаимодействия;
- способность к осмыслению социального окружения, своего места в нем, принятие соответствующих возрасту ценностей и социальных ролей;
- принятие и освоение социальной роли обучающегося, формирование и развитие социально значимых мотивов учебной деятельности;
- развитие навыков сотрудничества с взрослыми и сверстниками в разных социальных ситуациях;
- формирование эстетических потребностей, ценностей и чувств; развитие этических чувств, доброжелательности и эмоционально-нравственной отзывчивости, понимания и сопереживания чувствам других людей;
- формирование установки на безопасный, здоровый образ жизни, наличие мотивации к творческому труду, работе на результат, бережному отношению к материальным и духовным ценностям;
- формирование готовности к самостоятельной жизни.

### ***Предметные результаты:***

#### **Минимальный уровень**

- различение гласных и согласных звуков и букв; ударных и безударных согласных звуков; оппозиционных согласных по звонкости-глухости, твердости-мягкости;
- деление слов на слоги для переноса;
- списывание по слогам и целыми словами с рукописного и с печатного текста с орфографическим проговариванием;
- запись под диктовку слов и коротких предложений (2-4 слова) с изученными орфограммами;
- дифференциация и подбор слов, обозначающих предметы, действия, признаки;
- составление предложений, восстановление в них нарушенного порядка слов с ориентацией на серию сюжетных картинок;
- выделение из текста предложений на заданную тему;
- участие в обсуждении темы текста и выбора заголовка к нему.

#### **Достаточный уровень:**

- различение звуков и букв;
- характеристика гласных и согласных звуков с опорой на образец и опорную схему;
- списывание рукописного и печатного текста целыми словами с орфографическим проговариванием;
- запись под диктовку текста, включающего слова с изученными орфограммами (20-25 слов);
- дифференциация и подбор слов различных категорий по вопросу и грамматическому значению (название предметов, действий и признаков предметов);

- составление и распространение предложений, установление связи между словами с помощью учителя, постановка знаков препинания в конце предложения (точка, вопросительный и восклицательный знак);
- деление текста на предложения;
- выделение темы текста (о чём идет речь), выбор одного заголовка из нескольких, подходящего по смыслу;
- самостоятельная запись 3-4 предложений из составленного текста после его анализа

### **Базовые учебные действия**

#### *Личностные БУД:*

- определять и высказывать под руководством педагога самые простые общие для всех людей правила поведения;
- в предложенных педагогом ситуациях общения и сотрудничества, опираясь на общие для всех простые правила поведения, делать выбор, при поддержке других участников группы и педагога, как поступить.
- осознать себя как ученика, заинтересованного посещением школы, обучением, занятиями, как члена семьи, одноклассника, друга;
- проявлять самостоятельность в выполнении учебных заданий, поручений, договоренностей;
- понимание личной ответственности за свои поступки на основе представлений об этических нормах и правилах поведения в современном обществе;
- готовность к безопасному и бережному поведению в природе и обществе.

#### *Регулятивные БУД:*

- входить и выходить из учебного помещения со звонком;
- ориентироваться в пространстве класса (зала, учебного помещения);
- пользоваться учебной мебелью;
- адекватно использовать ритуалы школьного поведения (поднимать руку, вставать выходить из-за парты и т. д.);
- работать с учебными принадлежностями и организовывать рабочее место;
- передвигаться по школе, находить свой класс, другие необходимые помещения;
- принимать цели и произвольно включаться в деятельность, следовать предложенному плану и работать в общем темпе;
- активно участвовать в деятельности, контролировать и оценивать свои действия и действия одноклассников;
- соотносить свои действия и их результаты с заданными образцами, принимать оценку деятельности, оценивать ее с учетом предложенных критериев, корректировать свою деятельность с учетом выявленных недочетов;

#### *Познавательные БУД:*

- писать;
- читать;
- выделять существенные, общие и отличительные свойства предметов;
- наблюдать;

#### *Коммуникативные БУД:*

- слушать и понимать речь других;

- учиться выполнять различные роли в группе (лидера, исполнителя, критика);
- вступать в контакт и работать в коллективе (учитель - ученик, ученик - ученик, ученик - класс, учитель-класс);
- использовать принятые ритуалы социального взаимодействия с одноклассниками и учителем;
- обращаться за помощью и принимать помощь;
- слушать и понимать инструкцию к учебному заданию в разных видах деятельности быту;
- договариваться и изменять свое поведение с учетом поведения других участников спорной ситуации.

## **Содержание тем учебного курса**

### **Повторение**

Выделение предложения из текста по заданию учителя. Определение, о ком или о чём говорится в предложении. Работа с незаконченным предложением (возможность закончить предложение по-разному). Работа с деформированным предложением (слова даны в исходной форме). Самостоятельное составление предложений на основе картинок, темы, собственного опыта. Графическая схема составленных предложений. Сравнение оформления предложения в схеме и записи. Составление диалога из данных реплик. Чтение диалога с соответствующей интонацией. Определение количества предложений в диалоге. Выделение в предложении названий предметов, действий и признаков. Постановка вопросов к словам.

### **Звуки и буквы**

Гласные звуки и буквы. Ударение. Ударные и безударные гласные. Наблюдение за соответствием звука и буквы под ударением и несоответствием в безударном положении. Одинаковое написание гласных в ударной и безударной позиции. Проверка безударной гласной изменением формы слова. Объяснение написания безударной гласной по опорной таблице. Дифференциация слов с мягкими согласными на слух и в произношении. Обозначение мягкости согласных на письме. Буква *ь* на конце и в середине слова. Объяснение написания орфограммы с опорой на таблицу. Перенос слов с *ь*. Разделительный *ь* перед гласными *и, е, ё, ю, я*. Упражнения в умении слышать, правильно произносить и записывать слова с разделительным *ь*. Правильный перенос таких слов. Дифференциация на слух и в произношении звонких и глухих согласных в сильной позиции. Звонкие и глухие согласные на конце слова. Их проверка. Объяснение орфограммы с опорой на таблицу. Написание сочетаний *жи – ши, ча – ща, чу – щу*. Объяснение орфограммы с опорой на таблицу.

### **Слово**

Группировка слов по категориям: названия предметов, действий и признаков. Постановка вопросов к словам в предложении. Составление словосочетаний по начальному слову и вопросу типа: *рисую (кого?) птицу; рисую (кому?) брату;*

рисую (чем?) карандашом, рисую (на чём?) на листе. Названия признаков предмета. Определение признаков предмета по вопросам какой? какая? какое? какие? Названия признаков, обозначающих цвет, форму, величину, материал, вкус предмета и др. (холодный, твёрдый). Подбор слов, обозначающих ряд признаков одного предмета. Отгадывание предмета по его признакам: хитрая, рыжая ...; голодный, злой ... . Роль слова, обозначающего признаки в описании предмета. Выделение из предложения слов по вопросам. Образование слов одной категории от другой по вопросу или по образцу: петь – певец, красивый – красота. Подбор слов, противоположных по значению. Распространение предложений словами различных категорий. Имена собственные. Большая буква в именах людей и кличках животных, в названиях улиц, городов, сёл, деревень и т.д. Знание домашнего адреса.

Предлог. Раздельное написание предлога с другими словами. Предлоги до, за, про, без, около, перед. Упражнения в составлении словосочетаний с заданным словом и предлогом. Слова с непроверяемыми орфограммами в корне. Подбор к ним родственных слов. Словарь: аптека, билет, вдруг, вокзал, деревня, завтрак, здоровье, квартира, костюм, лягушка, магазин, метро, рассказ, родина, Россия, спасибо, трамвай, фамилия, человек, шёл.

### **Предложение**

Деление текста на предложения. Соблюдение паузы и интонации конца при выделении каждого предложения. Оформление предложения на письме (большая буква в начале, точка в конце). Основные признаки предложения: законченность мысли, порядок слов в предложении, связь слов в предложении. Работа с деформированным предложением (слова даны в начальной форме с ударными окончаниями). Установление связи слов предложении по вопросам. Предложения, различные по интонации: повествовательные, вопросительные и восклицательные. Знаки препинания в конце предложения (точка, вопросительный и восклицательный знаки). Составление диалогов с дополнением ответа на вопрос собеседника. Правильная расстановка знаков препинания и точность интонирования реплик диалога при его чтении. Составление ответов на вопросы. Вариативность ответов на один вопрос.

### **Связная письменная речь (в связи с изучением всех разделов программы)**

Работа с деформированным текстом. Определение темы текста. Списывание текста с заменой часто повторяющихся слов местоимениями и фразовыми синонимами (заяц – он, заяц – трусишка) после коллективной работы с ним. Подбор заголовка к тексту. Составление вопросов к тексту с опорой на вопросительные слова. Письменный пересказ текста по составленным вопросам. Коллективное изложение текста по плану и опорным словам. Коллективное составление рассказа по сюжетной картинке и опорным словам. Коллективное сочинение конца рассказа с последующей записью текста. Письмо и чистописание (в течение всего учебного года).

### **Тематическое планирование**

№ п/п	Тема	Количество часов
1.	Повторение.	12
2.	Звуки и буквы.	54
3.	Слово.	45
4.	Предложение.	15
5.	Повторение	10
	<b>Итого</b>	<b>136 ч.</b>

**Календарно-тематическое планирование по русскому языку  
для 4 класса.**

№ п/п	Наименование раздела, темы	Кол-во часов
	<b>Повторение. Предложение. 12 ч</b>	
1.	Знакомство с учебником. Инструктаж по ТБ. Выделение предложения из текста	1
2.	Предложение. Выделение его из текста	1
3.	Предложение законченное и незаконченное	1
4.	Завершение начатого предложения	1
5.	Предложение и его схема. Распространение предложений	1
6.	Порядок слов в предложении	1
7.	Выделение в предложении названий предметов, действий и признаков	1
8.	Составление предложений по сюжетной картинке	1
9.	Составление предложений по предметной картинке	1
10.	Письмо по памяти.	1
11.	Предложение. <b>Входной контроль.</b>	1
12.	Работа над ошибками	1
	<b>Звуки и буквы 54 часа</b>	
13.-14.	Алфавит. Расположение слов по алфавиту.	2
15.	Гласные звуки и буквы. Соотнесение кол-ва гласных и слогов в слове	1
16.	Контрольное списывание	1
17.	Ударные и безударные гласные. Их различие	1
18.	Одинаковое написание гласных в ударной и безударной позиции	1
19.	Одинаковое написание гласных в ударной и безударной позиции	1
20.	Проверка безударных гласных в слове	1
21.	Проверка безударных гласных в слове	1
22.	Контрольное списывание	1
23.	Проверка безударных гласных в слове	1
24.	Письмо по памяти	1
25.	Проверяемые и непроверяемые безударные гласные	1
26.	Картинный диктант	1
27.	Проверяемые и непроверяемые безударные гласные	1
28.	<i>Контрольный диктант по теме «Безударные гласные»</i>	1
29.	Работа над ошибками	1
30.	Твёрдые и мягкие согласные. Их различие перед гласными	1
31.	Обозначение мягкости согласных на письме буквами <b>и, е, ё, я</b>	1

32.	Буква мягкий знак (ь) на конце и в середине слова	1
33.	<i>Контрольный диктант по теме «Твёрдые и мягкие согласные»</i>	1
34.	Работа над ошибками	
35.	Буква мягкий знак (ь) на конце и в середине слова. Письмо по памяти.	1
36.	Различение твёрдых и мягких согласных .	1
37.	Написание жи-ши, ча-ща, чу-щу в словах. Активизация словаря по теме	1
38.	Написание жи-ши, ча-ща, чу-щу в словах.	1
39.	Контрольное списывание	1
40.	Написание жи-ши, ча-ща, чу-щу в словах.	1
41.	Различение правил правописания в словах	1
42.	<i>Контрольная работа по теме «Гласная после шипящих»</i>	1
43.	Работа над ошибками	1
44.	Разделительный мягкий знак перед гласными и, е, ё, ю, я	1
45.	Перенос слов с разделительным мягким знаком и без него	1
46.	Контрольное списывание.	1
47.	Правило правописания слов с разделительным мягким знаком	1
48.	Правило правописания слов с разделительным мягким знаком	1
49.	Различение сходных по буквам слов с разделительным мягким знаком	1
50.	Мягкий знак для обозначения мягких согласных и разделительный мягкий знак	1
51.	Разделительный мягкий знак. Закрепление. Письмо по памяти.	1
52.	<i>Контрольный диктант по теме «Мягкий знак для обозначения мягких согласных и разделительный мягкий знак</i>	1
53.	Работа над ошибками.	1
54.	Звонкие и глухие согласные. Их различение в словах	1
55.	Наблюдение за парными согласными на конце слова	1
56.	Правописание звонких и глухих согласных на конце слова	1
57.	Проверка написания звонких и глухих согласных на конце слова	1
58.	Проверка написания звонких и глухих согласных на конце слова	1
59.	Различение правил проверки парных согласных и безударных гласных	1
60.	Различение правил проверки парных согласных и безударных гласных	1
61.	<i>Контрольная работа за I полугодие</i>	1
62.	Правила правописания в слове. Закрепление	1
63.	Правила правописания в слове. Закрепление. Письмо по памяти.	1
64.	Правила правописания в слове. Закрепление. Картинный диктант.	1
65.	Контрольное списывание.	1
66.	Правила правописания в слове. Работа над ошибками.	1
	<b>Слово (45ч)</b>	
67.	Название предметов, действий и признаков предметов	1
68.	Название предметов. Различение их по вопросам кто? что?	1
69.	Различение названий предметов по вопросам кого? чего?	1
70.	Различение названий предметов по вопросам кому? чему?	1
71.	Различение названий предметов по вопросам кем? чем?	1
72.	Различение названий предметов по вопросам о ком? о чём?	1
73.	Картинный диктант	1
74.	Выделение названий предметов в предложении	1
75.	Письмо по памяти.	1
76.	Контрольный диктант	1

77	Названия предметов. Работа над ошибками.	1
78	Большая буква в именах, отчествах, фамилиях людей и кличках животных	1
79	Большая буква в названиях городов, сёл, деревень, улиц	1
80	Большая буква в названиях городов, сёл, деревень, улиц	1
81	Контрольное списывание	1
82	Название предметов. Закрепление знаний	1
83	<i>Контрольная работа по теме «Имена собственные»</i>	1
84	Работа над ошибками.	1
85	Название признаков предмета. Определение их по вопросам <b>какой? какая? какое? какие?</b>	1
86	Постановка вопросов к названиям признаков предмета	1
87	Постановка вопросов к названиям признаков предмета	1
88	Контрольное списывание	
89	Различие признаков, обозначающих цвет, форму, величину, материал, вкус предмета	1
90	Подбор слов, обозначающих ряд признаков одного предмета	1
91	Определение предмета по его признакам.	1
92	Картинный диктант.	1
93	Различение названий предметов, действий, признаков	1
94	Постановка вопросов к словам в предложении	1
95	Контрольное списывание	1
96	Распространение предложений словами, обозначающими признаки предмета	1
97	Распространение предложений словами, обозначающими признаки предмета, по вопросам	1
98	<i>Контрольный диктант по теме «Слово»</i>	1
99	Работа над ошибками	1
100	Предлоги <b>по, к, от, над, под, о, в, на</b> со совами	1
101	Предлог <b>из</b> со словами	1
102	Предлог <b>за</b> со словами	1
103	Предлог <b>без</b> со словами	1
104	Предлог <b>до</b> со словами	1
105	Предлог <b>про</b> со словами	1
106	<i>Контрольное списывание</i>	1
107	Предлоги. Закрепление знаний	1
108	Предлоги. Закрепление знаний	1
109	Письмо по памяти	1
110	<i>Контрольный диктант по теме «Предлоги»</i>	1
111	Работа над ошибками	1
	<b><i>Предложение (15ч.)</i></b>	
112	Выделение предложения из текста	1
113	Деление текста на предложения	1
114	<i>Контрольное списывание</i>	1
115	Завершение начатого предложения	1
116	Порядок слов в предложении	1
117	Порядок слов в предложении	1
118	Связь слов в предложении	1
119	Связь слов в предложении	1
120	Письмо по памяти	1
121	Вопросительные предложения	1
122	Восклицательные предложения	1
123	Разные по интонации предложения	1

124	Картинный диктант	1
125	<i>Итоговая контрольная работа</i>	1
126	Работа над ошибками	1
	<b>Повторение (14 ч)</b>	
127	Правописание гласных и согласных в слове	1
128	Правописание гласных и согласных в слове	1
129	Правописание гласных и согласных в слове	1
130	Название предметов, действий, признаков	1
131	Название предметов, действий, признаков	1
132	Название предметов, действий, признаков	1
133	Предложение	1
134	Предложение	1
135	<i>Контрольное списывание</i>	1
136	Работа над ошибками	1
	<b>Итого</b>	<b>136 ч</b>

### Учебно-методическое обеспечение:

#### 1. Учебно-методические пособия:

- Русский язык. Методические рекомендации. 2-4 класс: учеб. пособие для общеобразоват. организаций, реализующих адапт. основные общеобразоват. программы. /Э.В. Якубовская. - М.: Просвещение, 2017.

#### 2. Учебник:

Э. В. Якубовской, Я.В. Коршуновой «Русский язык» для 4 класса общеобразовательных учреждений, реализующих адаптированные основные общеобразовательные программы. «Просвещение», 2019 г.

#### 3. Компьютерные и информационно-коммуникативные средства:

##### 4. Технические средства:

- компьютер, персональный компьютер (ноутбук, планшет).

##### 5. Учебно-практическое оборудование:

- раздаточный дидактический материал
- наборы предметных и сюжетных картинок;
- карточки для индивидуальной работы (схемы слов, предложений и т.п.);
- набор картинок для словарной работы;
- дидактические игры;
- образцы написания букв;

## КОНТРОЛЬНО-ИЗМЕРИТЕЛЬНЫЕ МАТЕРИАЛЫ

*VI. 1. Контрольно – измерительные материалы.*

*Диктант по теме «Звуки и буквы».*

**1 вариант. (Письмо диктанта под диктовку).**

В лесу.

Пришла осень. Хорошо утром в лесу. Тонкие стебли травы мокрые. На них капли росы, словно бусы. Клён, берёза стали краснеть. Только ель стоит зелёная.

**Задание:**

1. В последнем предложении выделить начало и конец предложения.
2. Выписать первое предложение, сосчитать и обозначить количество слов в предложении, построить схему предложения.

**2 вариант. (Контрольное списывание с печатного текста).**

В лесу.

Пришла осень. Хорошо утром в лесу. Тонкие стебли травы мокрые. На них капли росы, словно бусы. Клён, берёза стали краснеть. Только ель стоит зелёная.

**Задание:**

1. В первом предложении выделить начало и конец предложения.
2. Выписать последнее предложение, сосчитать и обозначить количество слов в предложении, построить схему предложения.

***Контрольный диктант за 1 четверть.***

**1 вариант. (Письмо диктанта под диктовку).**

Деревья.

Где деревья – там чистый воздух. Листья у всех деревьев разные. У дуба и клёна листья узорные. У тополя края листьев ровные. А у сосны и ели вместо листьев хвоя. Хвойные деревья хорошо пахнут.

**2 вариант. (Контрольное списывание с печатного текста).**

Деревья.

Где деревья – там чистый воздух. Листья у всех деревьев разные. У дуба и клёна листья узорные. У тополя края листьев ровные. А у сосны и ели вместо листьев хвоя. Хвойные деревья хорошо пахнут.

***Диктант по теме «Твёрдые и мягкие согласные».***

**1 вариант. (Письмо диктанта под диктовку).**

Лес.

Наша деревня большая. За деревней лес. В лесу растут березы, дубы. Оля и Катя пошли в лес за грибами. Они увидели большой дуб. А под дубом растут белые грибы. Девочки были очень рады.

**Задание:**

**2 вариант. (Контрольное списывание с печатного текста).**

Лес.

Наша деревня большая. За деревней лес. В лесу растут березы, дубы. Оля и Катя пошли в лес за грибами. Они увидели большой дуб. А под дубом растут белые грибы. Девочки были очень рады.

**Задание:**

***Контрольный диктант за 2 четверть.***

**1 вариант. (Письмо диктанта под диктовку).**

Кормушки.

Засыпала зима поля снегами. Белый ковёр покрыл землю. Голодные птицы летят к жилью. Развесили дети в садах и парках кормушки. Насыпали зёрна, крошек. Летят к кормушкам воробьи, синички, снегири. Радостно щебечут, словно благодарят ребят.

**2 вариант. (Контрольное списывание с печатного текста).**

Кормушки.

Засыпала зима поля снегами. Белый ковёр покрыл землю. Голодные птицы летят к жилью. Развесили дети в садах и парках кормушки. Насыпали зёрна, крошек. Летят к кормушкам воробьи, синички, снегири. Радостно щебечут, словно благодарят ребят.

*Диктант по теме «Названия предметов, действий».*

**1 вариант. (Письмо диктанта под диктовку).**

Весна.

Наступила тёплая весна. Ласково греет солнце. Поют весёлые птички. Из земли показалась первая травка. Журчат ручьи. Зацвели белые ландыши. На деревьях раскрылись почки. В кустах запели соловьи. Все рады весне!

**2 вариант. (Контрольное списывание с печатного текста).**

Весна.

Наступила тёплая весна. Ласково греет солнце. Поют весёлые птички. Из земли показалась первая травка. Журчат ручьи. Зацвели белые ландыши. На деревьях раскрылись почки. В кустах запели соловьи. Все рады весне!

*Диктант по теме «Имена собственные».*

**1 вариант.**

**(Письмо диктанта под диктовку).**

**(Письмо диктанта под диктовку).**

На даче.

Наташа Белкина живёт в Омске. Её дом на улице Пушкина. Летом она и мама едут на дачу. Их дача в деревне Пучково. Наташа часто ходит на озеро. Название озера Каменка. Там камыши. В камышах кричат утята.

**Задание:**

Почеркнуть в предложениях имена собственные.  
Построить схемы 1, 2 предложения.

**2 вариант.**

**(Контрольное списывание с печатного текста).**

На даче.

Наташа Белкина живёт в Омске. Её дом на улице Пушкина. Летом она и мама едут на дачу. Их дача в деревне Пучково. Наташа часто ходит на озеро. Название озера Каменка. Там камыши. В камышах кричат утята.

**Задание:**

Почеркнуть в предложениях имена собственные.

Актив  
Чтобы а  
раздел "I

**2 вариант.**

**(Контрольное списывание с печатного текста)**

***Контрольный диктант за 3 четверть.***

**1 вариант. (Письмо диктанта под диктовку).**

Лиса и белка.

Над норой лисы жила белка. Она прыгала с ветки на ветку. Хитрая лиса притворилась мёртвой. Стала белка бросать в лису шишками. Лиса не двигалась. Надоело белке играть. Она спряталась в дупло. Пропала у хитрой лисы добыча.

**2 вариант. (Контрольное списывание с печатного текста).**

## Лиса и белка.

Над норой лисы жила белка. Она прыгала с ветки на ветку. Хитрая лиса притворилась мёртвой. Стала белка бросать в лису шишками. Лиса не двигалась. Надоело белке играть. Она спряталась в дупло. Пропала у хитрой лисы добыча.

### *Диктант по теме «Предложение».*

#### **1 вариант. (Письмо диктанта под диктовку).**

Рыбки.

У Вити жили красивые рыбки. Они плавали в большой банке с водой. На дне банки лежал песок. Витя поставил банку на окно. Солнечный луч прыгнул в банку. Рыбки стали золотыми. Обрадовался Витя.

#### **2 вариант. (Контрольное списывание с печатного текста).**

Рыбки.

У Вити жили красивые рыбки. Они плавали в большой банке с водой. На дне банки лежал песок. Витя поставил банку на окно. Солнечный луч прыгнул в банку. Рыбки стали золотыми. Обрадовался Витя.

### *Контрольный диктант за год.*

#### **1 вариант. (Письмо диктанта под диктовку).**

Конкурс рисунков.

У нас в классе конкурс рисунков. Рисунки на стене. Дима нарисовал трактор и машину. Таня – цыплёнка. У Коли – лягушка. Вика нарисовала репку и лук. Все рисунки разные. Самая хорошая работа у Димы.

#### **2 вариант. (Контрольное списывание с печатного текста).**

## Конкурс рисунков.

У нас в классе конкурс рисунков. Рисунки на стене. Дима нарисовал трактор и машину. Таня – цыплёнка. У Коли – лягушка. Вика нарисовала репку и лук. Все рисунки разные. Самая хорошая работа у Димы.

