

МИНИСТЕРСТВО ПРОСВЕЩЕНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ

Министерство образования Тульской области

комитет по образованию администрации МО Богородицкий район

МОУ СШ № 24

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА

учебного предмета

РЕЧЬ И АЛЬТЕРНАТИВНАЯ КОММУНИКАЦИЯ

II вариант

1 дополнительный – 4 классы

ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

Данная рабочая программа разработана на основе:

- Федерального государственного образовательного стандарта образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями).

- Адаптированной основной общеобразовательной программы образования обучающихся с умеренной, тяжёлой и глубокой умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями), тяжёлыми множественными нарушениями развития (вариант 2) МОУ СШ №24

- С учётом санитарно-эпидемиологической обстановки рабочая программа может быть реализована в дистанционном формате

Цель- формирование коммуникативных и речевых навыков с использованием средств вербальной и невербальной коммуникации, умения пользоваться ими в процессе социального взаимодействия, обеспечение лиц, устный язык которых ограничен, средствами выражения себя и понимания коммуникации других.

Задачи предмета:

В разделе "Коммуникация":

- Формирование у обучающегося интереса и потребности к деловому взаимодействию с учителем, а затем со сверстниками, умений продуктивного установления, поддержания и завершения контакта,

- Знакомство с альтернативными средствами коммуникации.

- Формирование умений привлекать внимание ребенка звучащими предметами, жестами, изображениями, речью.

- Формирование умений устанавливать зрительный контакт с собеседником.

- Формирование умений указывать взглядом на объект при выражении своих желаний, ответов на вопрос.

- Формирование умений реагировать на собственное имя.

- Формирование умений приветствовать собеседника звуком (словом), жестом, изображением.

- Формирование умений выражать свои желания звуком (словом), изображением.

- Формирование умений обращаться с просьбой о помощи, выражать ее звуком (словом), изображением.

- Формирование умений выражать мимикой, жестом согласия (несогласия), удовольствия (неудовольствия); приветствие (прощание) с использованием мимики и жеста.

- Формирование умений выражать согласие (несогласие), удовольствие (неудовольствие), благодарности, свои желания, приветствие (прощание), обращение за помощью, ответы на вопросы, задавание вопросов с

- использованием графического изображения

- Формирование умений выражать согласие, несогласие звуком (словом), изображением.

- Формирование умений выражать благодарность звуком (словом), изображением.

- Формирование умений прощаться с собеседником звуком (словом), жестом, изображением.

- Формирование умений отвечать на вопросы словом (предложением), задавать вопросы предложением, поддерживать диалог на заданную тему.

- Моделирование ситуаций социального назначения

- *В разделе "Развитие речи средствами вербальной и невербальной коммуникации":*

- Активизация коммуникативных (невербальных и вербальных, альтернативных) средств для развития понимания и выражения ответа на обращенную речь взрослого любым доступным способом в разных ситуациях социального взаимодействия,

- Формирование доступных (включая альтернативные) средства коммуникации взаимодействия со взрослыми и сверстниками.

- Формирование умений понимать слова, обозначающие разнообразные объекты и явления: предметы, материалы, люди, животные, действия, события и т.д).

- Формирование умений понимать слова, обозначающие функциональное назначение объектов и субъектов, действия.

- Формирование умений понимать слова, обозначающие состояния, свойства (признаки) действия.

- Формирование умений понимать слова, обозначающие количественное выражение.

- Формирование умений понимать местоимения Я, Ты, Он, Она, Они. Формировать умение показывать членов своей семьи, педагогов, одноклассников.

- Формирование умений понимать словосочетания, простые и сложные предложения, обобщающие понятия.

- Обучение следовать инструкциям из 1-3 шагов, следовать инструкциям с предлогами.

- Формирование умений обобщать предметы по категориям.

- Формирование мотивации к речи в виде отдельных звуков, звуковых комплексов, звукоподражания.

- Обучение употреблению слов, обозначающие функциональное назначение объектов, субъектов, действия.

Обучение употреблению слов, обозначающие свойства (признаки) объектов и субъектов.

- Обучение употреблению слов, обозначающие состояния, свойства (признаки) действий.

- Обучение употреблению слов, обозначающие функции предмета.

- Обучение употреблению слов, обозначающие количество объектов/субъектов.

- Обучение соотносить слова с графическим изображением.

- Обучение составлять рассказы по последовательно

продемонстрированным действиям.

- Обучение составлять рассказы о себе.

- Обучение составлять рассказы по серии сюжетных картинок.

- Обучение отвечать на вопросы при помощи (звука, слова, визуального изображения)

- Обучение понимать, употреблять и использовать графические изображения:

• имён членов семьи, учащихся класса, педагогов.

• слов, обозначающих предмет

• обобщающих понятий

• слов, обозначающих действия предмета

• слов, обозначающих признак предмета

• слов, обозначающих признак действия, состояние

• слов, указывающих на предмет, его признак

- слов, обозначающих число, количество предметов

- слов, обозначающих взаимосвязь слов в предложении

- простых предложений

- сложных предложений

- Обучение отвечать на вопросы по содержанию текста.

- Обучение составлять рассказы о прошедших, планируемых событиях.

В разделе "Чтение и письмо":

- Развитие ручной и мелкой моторики

- Обучение умению выполнять целенаправленное действие с предметом по словесной инструкции в конкретной ситуации

- Формирование элементарных графомоторных умений

- Развитие слухового внимания и слухового восприятия

- Формирование представлений о звуках и буквах

- Знание букв, умение называть, показывать, находить среди других

- Умение воспроизводить графический образ буквы, переводить буквы,

слова, тексты из печатного в письменный

- Знакомство с понятием гласные и согласные буквы
- Знакомство с понятием звонких и глухих, твердые и мягкие звуки
- Различение звонких и глухих, твердых и мягких звуков
- Формирование представлений о слове
- Формирование представлений о словах, обозначающих название предметов, действия предметов, признаки предметов
- Знакомство с главными и второстепенными членами предложения
- Знакомство с правилами написания имен собственных
- Знакомство со знаками препинания
- Знакомство с предлогами
- Знакомство с местоимениями
- Обучение глобальному чтению
- Предпосылки к осмысленному чтению и письму
- Обучение списыванию
- Обучение письму под диктовку
- Формирование интереса к чтению взрослым коротких текстов с иллюстрациями.
- Привитие интереса к прочтению книг
- Обучение заучиванию стихотворений

Общая характеристика учебного предмета

Учебный предмет «Речь и альтернативная коммуникация» является основной частью предметной области «Языки речевая практика».

Учебный предмет, охватывающий область развития речи и альтернативной коммуникации, является условием активизации познания и овладения жизненными компетенциями в опыте социального взаимодействия.

Обучающиеся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) овладевают основными средствами социального

взаимодействия только с помощью взрослого. Предшественником продуктивного взаимодействия является интерес и потребность в общении с окружающими людьми.

Процесс развития речи, активизация и расширение коммуникативных возможностей в доступных обучающемуся пределах выстраиваются взрослым путем использования специальных методов и приемов, дидактических средств в практически значимых для ребенка ситуациях.

Учебный предмет позволяет сосредоточить внимание учителя на создании специальных условий для активизации формирования у обучающихся разных средств коммуникации с учетом актуальных возможностей: от невербальных, альтернативных до вербальных. Опыт социального взаимодействия детей будет обогащаться за счет формирования импрессивной и экспрессивной сторон речевых возможностей, моделированием в процессе обучения практико-ориентированных ситуаций общения.

Описание места учебного предмета в учебном плане

В Федеральном компоненте государственного стандарта «Речь и альтернативная коммуникация» обозначен как самостоятельный предмет, что подчеркивает его особое значение в системе образования детей с ОВЗ.

Класс	1 доп	1	2	3	4
Количество часов в неделю	2	2	2	2	2

Личностные и предметные результаты освоения конкретного учебного предмета обучающимися:

- Адекватные коммуникативные проявления (невербальные и вербальные) на обращенную речь взрослого в разнообразных ситуациях

взаимодействия,

- Устойчивый интерес к взаимодействию со знакомым взрослым,
- Потребность в общении со знакомым взрослым и включение в коммуникативную ситуацию при использовании невербальных и вербальных, альтернативных средств общения.

Обучающиеся должны уметь:

Предметные:

- Выполнять конкретные действия по инструкции взрослого,
- Использовать пишущий предмет по назначению,
- Владеть доступными средствами коммуникации и общения – вербальными и невербальными
- Понимать обращенную речь, понимать смысл доступных жестов и графических изображений: рисунков, фотографий, пиктограмм, других графических знаков.
- Пользоваться средствами альтернативной коммуникации: жестом, взглядом, коммуникативными таблицами и тетрадями, воспроизводящими (синтезирующими) речь устройствами (коммуникаторами, персональными компьютерами и др.).
- Пользоваться доступными средствами коммуникации в практике экспрессивной и импрессивной речевой деятельности для решения соответствующих возрасту житейских задач.
- Вступать в контакт, поддерживать и завершать его, используя невербальные и вербальные средства, соблюдая общепринятые правила общения.
- Использовать средства альтернативной коммуникации в процессе общения: использование предметов для выражения потребностей путем указания на них жестом, взглядом;
- Использовать карточки с напечатанными словами как средства коммуникации.
- Узнавать и различать напечатанные буквы.

- Писать или печатать изученные буквы, слова.
- Владеть и применять на практике знания о правилах правописания
- Обучающиеся должны знать:
 - усвоенный словарный и фразовый материал в коммуникативных ситуациях.

- значение слов, обозначающих имена людей, названия хорошо известных предметов и действий, признаков предмета, предлоги, местоимения.

- при глобальном чтении – смысл узнаваемого слова.
- проявлять интерес к чтению взрослым коротких текстов.
- рассматривать иллюстрации.

Базовые учебные действия.

- Подготовка ребенка к нахождению и обучению в среде сверстников, к эмоциональному, коммуникативному взаимодействию с группой обучающихся:
- входить и выходить из учебного помещения со звонком;
- ориентироваться в пространстве класса (зала, учебного помещения),
- пользоваться учебной мебелью;
- пользоваться учебной мебелью;
- адекватно использовать ритуалы школьного поведения (поднимать адекватно использовать ритуалы школьного поведения (поднимать руку, вставать и выходить из руки, вставать и выходить из--за парты и т. д.); за парты и т. д.);
- принимать цели и произвольно включаться в деятельность принимать цели и произвольно включаться в деятельность

Планируемые результаты освоения программы

1) Развитие речи как средства общения в контексте познания окружающего мира и личного опыта ребенка.

- Понимание слов, обозначающих объекты и явления природы объекты

рукотворного мира и деятельность человека.

- Умение самостоятельно использовать усвоенный лексики грамматический материал в учебных и коммуникативных целях.

2) Владение доступными средствами коммуникации и общения – вербальными и невербальными

- Качество сформированности устной речи в соответствии с возрастными показателями.
- Понимание обращенной речи, понимание смысла рисунков, фотографий, пиктограмм, других графических знаков.
- Умение пользоваться средствами альтернативной коммуникации: жестами, взглядом, коммуникативными таблицами, тетрадями, воспроизводящими (синтезирующими) речь устройствами (коммуникаторами, персональными компьютерами и др.).

3) Умение пользоваться доступными средствами коммуникации в практике экспрессивной и импрессивной речи для решения соответствующих возрасту житейских задач.

- Мотивы коммуникации: познавательные интересы, общение и взаимодействие вразнообразных видах детской деятельности.
- Умение вступать в контакт, поддерживать и завершать его, используя невербальные и вербальные средства, соблюдение общепринятых правил коммуникации.
- Умение использовать средства альтернативной коммуникации в процессе общения: использование предметов, жестов, взгляда, шумовых, голосовых, речеподражательных реакций для выражения индивидуальных потребностей; пользование индивидуальными коммуникативными тетрадями, карточками,
- таблицами с графическими изображениями объектов и действий путем указания на изображение или передачи карточки с изображением, либо другим доступным способом;

- общение с помощью электронных средств коммуникации (коммуникатор, компьютерное устройство).
- 4) Глобальное чтение в доступных ребенку пределах, понимание смысла узнаваемого слова.
- Узнавание и различение напечатанных слов, обозначающих имена людей, названия хорошо известных предметов и действий.
 - Использование карточек с напечатанными словами как средства коммуникации.
- 5) Развитие предпосылок к осмысленному чтению и письму, обучение чтению и письму.
- Узнавание и различение образов графем (букв).
 - Копирование с образца отдельных букв, слогов, слов.
 - Начальные навыки чтения и письма.

Содержание предмета

Пропедевтический уровень (1 дополнительный, 1 класс)

1. Коммуникация
2. Развитие речи средствами вербальной и невербальной коммуникации
3. Предпосылки к формированию навыков чтения и письма

Базовый уровень (2-4 класс)

1. Коммуникация
2. Развитие речи средствами вербальной и невербальной коммуникации
3. Чтение и письмо

Форма контроля: динамический контроль.

Пропедевтический уровень

Развитие базовых коммуникативных способностей Восприятие внимания к себе. Принятие ребёнком того, что с ним что-либо происходит. Восприятие присутствия другого человека. Восприятие обращения через тактильные,

зрительные, слуховые раздражители. Обращение внимания к другому человеку и получение ответа на внимание. Ответ на присутствие другого человека (поворачивает лицо, отворачивается и т.д.). Умение согласиться на контакт и отказаться от контакта. Установление ребёнком контакта доступным способом. Способность поддерживать контакт.

Сообщение. Распознавание, что поступает сообщение. Умение высказываться (вербально и невербально).

Накопление речевого опыта. Восприятие речевого обращения к себе как приятного. Внимание к речевому обращению и реагирование на него (изменяет поведение, поворачивает лицо и т.д.). Получение вербальных ответов на свои сообщения (в том числе невербальные). Узнавание голоса. Различение голоса и шума. Узнавание голосов знакомых людей.

Понимание речевых сигналов. Реагирование на имя. Реагирование на просьбу. Реагирование на запрет. Понимание похвалы. Понимание простых формул вежливости.

Базовый уровень

Раздел: "Коммуникация"

Коммуникация с использованием вербальных средств. Установление контакта с собеседником: установление зрительного контакта с собеседником, учет эмоционального состояния собеседника. Реагирование на собственное имя. Приветствие собеседника звуком (словом, предложением). Привлечение к себе внимания звуком (словом, предложением). Выражение своих желаний звуком (словом, предложением). Обращение с просьбой о помощи, выражая ее звуком (словом, предложением). Выражение согласия (несогласия) звуком (словом, предложением). Выражение благодарности звуком (словом, предложением). Ответы на вопросы звуком (словом, предложением). Задавание вопросов предложением. Прощание с собеседником звуком (словом, предложением). Коммуникация с использованием невербальных средств. Зависимая коммуникация: формирование, интерпретация и формулирование сообщения с помощью

партнера. Независимая коммуникация: самостоятельно формулируемое сообщение. Указание взглядом на объект при выражении своих желаний, ответе на вопрос. Выражение мимикой согласия (несогласия), удовольствия (неудовольствия); приветствие (прощание) с использованием мимики. Выражение жестом согласия (несогласия), удовольствия (неудовольствия), благодарности, своих желаний; приветствие (прощание), обращение за помощью, ответы на вопросы с использованием жеста. Привлечение внимания звучащим предметом; выражение удовольствия (неудовольствия), благодарности звучащим предметом; обращение за помощью, ответы на вопросы, предполагающие согласие (несогласие) с использованием звучащего предмета.

Выражение своих желаний, благодарности, обращение за помощью, приветствие (прощание), ответы на вопросы с предъявлением предметного символа. Выражение согласия(несогласия), удовольствия (неудовольствия), благодарности, своих желаний, приветствие (прощание), обращение за помощью, ответы на вопросы, задавание вопросов с использованием графического изображения (фотография, цветная картинка, черно-белая картинка, пиктограмма). Выражение согласия (несогласия), удовольствия (неудовольствия), благодарности, своих желаний, приветствие (прощание), обращение за помощью, ответы на вопросы, задавание вопросов с использованием карточек с напечатанными словами. Выражение согласия (несогласия), удовольствия (неудовольствия), благодарности, своих желаний, приветствие (прощание), обращение за помощью, ответы на вопросы, задавание вопросов с использованием таблицы букв.

Раздел: "Развитие речи средствами вербальной и невербальной коммуникации"

Импрессивная речь

Непреднамеренное обучение в естественных ситуациях. Наблюдение за действиями учителя. Называние предметов и явлений. Побуждение к действию, игры-имитации, игры на повторение и подражание. Соотнесение

объектов с изображением и словом, обозначающим объект. Понимание простых по звуковому составу слов (мама, папа, дядя и др.). Реагирование на собственное имя. Узнавание (различение) имен членов семьи, учащихся класса, педагогов. Понимание слов, обозначающих предмет (посуда, мебель, игрушки, одежда, обувь, животные, овощи, фрукты, бытовые приборы, школьные принадлежности, продукты, транспорт птицы и др.). Понимание обобщающих понятий (посуда, мебель, игрушки, одежда, обувь, животные, овощи, фрукты, бытовые приборы, школьные принадлежности, продукты, транспорт, птицы и др.).

Понимание слов, обозначающих действия предмета (пить, есть, сидеть, стоять, бегать, спать, рисовать, играть, гулять и др.). Понимание слов, обозначающих признак предмета (цвет, величина, форма и др.). Понимание слов, обозначающих признак действия, состояние (громко, тихо, быстро, медленно, хорошо, плохо, весело, грустно и др.). Понимание слов, указывающих на предмет, его признак (я, он, мой, твой и др.). Понимание слов, обозначающих число, количество предметов (пять, второй и др.). Понимание слов, обозначающих взаимосвязь слов в предложении (в, на, под, из, из-за и др.). Понимание предложений. Понимание содержания элементарного текста.

Экспрессивная речь

Называние (употребление) отдельных звуков, звукоподражаний, звуковых комплексов. Называние (употребление) простых по звуковому составу слов (мама, папа, дядя и др.). Называние собственного имени. Называние имен членов семьи (учащихся класса, педагогов класса). Называние (употребление) слов, обозначающих предмет (посуда, мебель, игрушки, одежда, обувь, животные, овощи, фрукты, бытовые приборы, школьные принадлежности, продукты, транспорт, птицы и др.).

Называние (употребление) обобщающих понятий (посуда, мебель, игрушки, одежда, обувь, животные, овощи, фрукты, бытовые приборы, школьные принадлежности, продукты, транспорт, птицы и др.). Называние

(употребление) слов, обозначающих действия предмета (пить, есть, сидеть, стоять, бегать, спать, рисовать, играть, гулять и др.). Называние (употребление) слов, обозначающих признак предмета (цвет, величина, форма и др.). Называние (употребление) слов, обозначающих признак действия, состояние (громко, тихо, быстро, медленно, хорошо, плохо, весело, грустно и др.). Называние (употребление) слов, указывающих на предмет, его признак (я, он, мой, твой и др.). Называние (употребление) слов, обозначающих число, количество предметов (пять, второй и др.). Называние (употребление) слов, обозначающих взаимосвязь слов в предложении (в, на, под, из, из-за и др.).

Называние (употребление) предложений. Ответы на вопросы по содержанию текста. Составление рассказа по последовательно продемонстрированным действиям. Составление рассказа по одной сюжетной картинке. Составление рассказа по серии сюжетных картинок. Составление рассказа о прошедших, планируемых событиях. Составление рассказа о себе. Пересказ текста по плану, представленному графическими изображениями (фотографии, картинки, мнемокартинки). Экспрессия с использованием средств невербальной коммуникации. Сообщение собственного имени посредством мануальных знаков и графических символов при помощи зависимой или независимой коммуникации. Сообщение имен членов семьи (учащихся класса, педагогов класса) посредством зависимой или независимой коммуникации. Использование графического, предметного символа или мануального знака для обозначения предметов и объектов (посуда, мебель, игрушки, одежда, обувь, животные, овощи, фрукты, бытовые приборы, школьные принадлежности, продукты, транспорт, птицы и др.). Использование графического, предметного символа или мануального знака для обозначения действия предмета (пить, есть, сидеть, стоять, бегать, спать, рисовать, играть, гулять и др.). Использование графического символа или мануального знака для обозначения признака предмета (цвет, величина, форма и др.).

Использование графического, предметного символа или мануального знака для обозначения обобщающих понятий (посуда, мебель, игрушки, одежда, обувь, животные, овощи, фрукты, бытовые приборы, школьные принадлежности, продукты, транспорт, птицы и др. Использование графического, предметного символа или мануального знака для обозначения признака действия, состояния (громко, тихо, быстро, медленно, хорошо, плохо, весело, грустно и др. Использование напечатанного слова, графического символа или мануального знака для обозначения слова, указывающего на предмет, его признак (я, он, мой, твой и др. Использование графического символа или мануального знака для обозначения числа и количества предметов (пять, второй и др.)

Составление простых предложений с использованием графического, предметного символа или мануального знака. Ответы на вопросы по содержанию текста с использованием графического, предметного символа или мануального знака. Составление рассказа по последовательно продемонстрированным действиям с использованием графического, предметного символа или мануального знака. Составление рассказа по одной сюжетной картинке с использованием графического, предметного символа или мануального знака. Составление рассказа по серии сюжетных картинок с использованием графического, предметного символа или мануального знака. Составление рассказа о прошедших, планируемых событиях с использованием графического, предметного символа или мануального знака. Составление рассказа о себе с использованием графического, предметного символа или мануального знака.

Раздел: "Чтение и письмо"

Элементы глобального чтения. Узнавание (различение) напечатанных слов, обозначающих имена людей, названия предметов, действий. Использование карточек с напечатанными словами как дополнительного средства коммуникации. Предпосылки к осмысленному чтению и письму. Узнавание (различение) образов графем (букв). Графические действия с использованием

элементов графем: обводка, штриховка, печатание букв (слов). Начальные навыки чтения и письма. Узнавание звука в слоге (слове). Соотнесение звука с буквой. Узнавание графического изображения буквы в слоге (слове). Называние буквы. Чтение слога (слова). Написание буквы (слога, слова, предложения). Письменные упражнения («письмо» точек, линий (прямые с наклоном), без наклона (горизонтальные, вертикальные), извилистые (волнистая, улитка и т.д.); крестики, кружки; чередование.

ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ

1 дополнительный класс

№ п/п	Тема	Количество часов
1.	Установление контакта с собеседником, приветствие	1
2.	Мое имя. Реагирование на собственное имя	1
3.	Урок-игра «Покажи, кто?»	1
4.	Сказка про имена	1
5.	Привлечение к себе внимания звуком (словом, предложением)	1
6.	Развитие слухового внимания	1
7.	Обобщающее понятие «Семья». Узнавание (различение) имен членов семьи	1
8.	Обобщающее понятие «Школа», «Класс». Узнавание (различение) школьных принадлежностей	1
9.	Называние отдельных звуков, звукоподражаний, звуковых комплексов	1
10.	Называние простых по звуковому составу слов	1
11.	Называние своего имени	1

12.	Называние слов категории «Семья»	1
13.	Называние слов категории «Школа»	1
14.	Развитие зрительного восприятия (конструирование)	1
15.	Что такое буква?	1
16.	Подготовка руки к письму (трафареты)	1
17.	Рассказы про осень	1
18.	Выражение своих желаний звуком (словом, предложением)	1
19.	Ответы на вопросы словом (предложением)	1
20.	Использование в речи этикетных выражений	1
21.	Задание вопросов предложением	1
22.	Игра «Обобщение». Слушание сказки «Теремок»	1
23.	Развитие слухового внимания. Слушание сказки «Курочка Ряба»	1
24.	Обобщающая категория «Игрушки»	1
25.	Обобщающая категория «Одежда .Обувь»	1
26.	Составление рассказа по сюжетным картинкам. Сказка «Колобок»	1
27.	Обобщающая категория «Одежда .Обувь»	1
28.	Составление рассказа по сюжетным картинкам. Сказка «Колобок»	1
29.	Звук и буква А, а	1
30.	Рисование вертикальных линий от начала строки	1
31.	Рисование горизонтальных линий от начала строки	1
32.	Звук и буква У, у	1
33.	Повторение. Звук и буква А, У	1
34.	Звук и буква М, м	1
35.	Слоги с изученными буквами	1

36.	Рисование горизонтальных линий по начальной точке: разной, одинаковой длины, длиннее или короче образца	1
37.	Рисование вертикальных и горизонтальных линий по двум точкам	1
38.	Произвольное рисование наклонных линий в разных направлениях («Ветки дерева»)	1
39.	Обобщающая категория «Животные». Слушание сказки «Теремок»	1
40.	Обобщающая категория «Птицы»	1
41.	Называние слов категории «Животные»	1
42.	Называние слов категории «Птицы»	1
43.	Игра «Угадай. Кто?»	1
44.	Времена года. Зима. Слушание сказки «Лиса и заяц»	1
45.	Звук и буква О, о	1
46.	Слоги с изученными словами	1
47.	Слоги с изученными буквами	1
48.	Весна. Составление рассказа по сюжетным картинкам	1
49.	Рисование прямых наклонных линий в разных направлениях из одной начальной точки	1
50.	Рисование прямых наклонных линий в заданном направлении по начальной точке	1
51.	Рисование прямых наклонных линий по двум точкам	1
52.	Печатание букв А, О, У	1
53.	Печатание буквы М	1
54.	Понимание слов, обозначающий признак действия, состояние	1
55.	Понимание простых предложений (распространенных и нераспространенных)	1
56.	Понимание сложных предложений (с союзом и, а, если)	1

57.	Понимание содержания текста. Слушание сказки «Репка»	1
58.	Повторение изученных букв А, О, У, М	1
59.	Звук и буква Х	1
60.	Слоги с буквой Х	1
61.	Слоги и слова с изученными буквами	1
62.	Письмо линий по образцу	1
63.	Печатание элементов изученных букв.	1
64.	Контрольная работа за год	1
65.	Время года. Лето	1
66.	Обобщение изученного материала	1
67.	Обобщение изученного материала	1
68.	Повторение	1

1 основной класс

№ п/п	Тема	Количество часов
1.	Установление контакта с собеседником, приветствие	1
2.	Мое имя. Реагирование на собственное имя	1
3.	Урок-игра «Покажи, кто?»	1
4.	Сказка про имена	1
5.	Привлечение к себе внимания звуком (словом, предложением)	1
6.	Развитие слухового внимания	1
7.	Обобщающее понятие «Семья». Узнавание (различение) имен членов семьи	1
8.	Обобщающее понятие «Школа», «Класс». Узнавание (различение) школьных	1

	принадлежностей	
9.	Называние отдельных звуков, звукоподражаний, звуковых комплексов	1
10.	Называние простых по звуковому составу слов	1
11.	Называние своего имени	1
12.	Называние слов категории «Семья»	1
13.	Называние слов категории «Школа»	1
14.	Развитие зрительного восприятия (конструирование)	1
15.	Что такое буква?	1
16.	Подготовка руки к письму (трафареты)	1
17.	Рассказы про осень	1
18.	Выражение своих желаний звуком (словом, предложением)	1
19.	Ответы на вопросы словом (предложением)	1
20.	Использование в речи этикетных выражений	1
21.	Задание вопросов предложением	1
22.	Игра «Обобщение». Слушание сказки «Теремок»	1
23.	Развитие слухового внимания. Слушание сказки «Курочка Ряба»	1
24.	Обобщающая категория «Игрушки»	1
25.	Обобщающая категория «Одежда .Обувь»	1
26.	Составление рассказа по сюжетным картинкам. Сказка «Колобок»	1
27.	Обобщающая категория «Одежда .Обувь»	1
28.	Составление рассказа по сюжетным картинкам. Сказка «Колобок»	1
29.	Звук и буква А, а	1
30.	Рисование вертикальных линий от начала строки	1

31.	Рисование горизонтальных линий от начала строки	1
32.	Звук и буква У, у	1
33.	Повторение. Звук и буква А, У	1
34.	Звук и буква М, м	1
35.	Слоги с изученными буквами	1
36.	Рисование горизонтальных линий по начальной точке: разной, одинаковой длины, длиннее или короче образца	1
37.	Рисование вертикальных и горизонтальных линий по двум точкам	1
38.	Произвольное рисование наклонных линий в разных направлениях («Ветки дерева»)	1
39.	Обобщающая категория «Животные». Слушание сказки «Теремок»	1
40.	Обобщающая категория «Птицы»	1
41.	Называние слов категории «Животные»	1
42.	Называние слов категории «Птицы»	1
43.	Игра «Угадай. Кто?»	1
44.	Времена года. Зима. Слушание сказки «Лиса и заяц»	1
45.	Звук и буква О, о	1
46.	Слоги с изученными словами	1
47.	Слоги с изученными буквами	1
48.	Весна. Составление рассказа по сюжетным картинкам	1
49.	Рисование прямых наклонных линий в разных направлениях из одной начальной точки	1
50.	Рисование прямых наклонных линий в заданном направлении по начальной точке	1
51.	Рисование прямых наклонных линий по двум точкам	1
52.	Печатание букв А, О, У	1

53.	Печатание буквы М	1
54.	Понимание слов, обозначающий признак действия, состояние	1
55.	Понимание простых предложений (распространенных и нераспространенных)	1
56.	Понимание сложных предложений (с союзом и, а, если)	1
57.	Понимание содержания текста. Слушание сказки «Репка»	1
58.	Повторение изученных букв А, О, У, М	1
59.	Звук и буква Х	1
60.	Слоги с буквой Х	1
61.	Слоги и слова с изученными буквами	1
62.	Письмо линий по образцу	1
63.	Печатание элементов изученных букв.	1
64.	Контрольная работа за год	1
65.	Время года. Лето	1
66.	Обобщение изученного материала	1
67.	Обобщение изученного материала	1
68.	Повторение	1

2 класс

№ п/п	Тема	Количество часов
1.	Слова – приветствия. Слова – прощания. Умение использовать символы и жесты приветствия Действие по подражанию, использование по назначению учебных материалов с помощью взрослого.	1
2.	Определение источника звука с опорой на практические действия (3-4 источника) Формирование умения определять источник звука, распознавать речевые и неречевые звуки. Игра «Громко – тихо».	1

3.	Узнавание буквы А, а. Умение узнавать и писать букву А, а. Конструирование буквы А, а. Практический контроль.	1
4.	Узнавание буквы О, о. Умение узнавать букву О, о. Конструирование буквы О, о. Практический контроль.	1
5.	Формирование умения обводить фигуры пальцем в воздухе, на доске, на парте. Шаблоны. Умение пользоваться шаблонами	1
6.	Узнавание буквы У, у. Формирование умения узнавать и писать букву У, у. Конструирование буквы У, у. Практический контроль.	1
7.	Выполнение простых поручений по словесному заданию учителя. Простейшие словесные отчёты по выполненному поручению.	1
8.	Ознакомление со словами «мыть руки» жестом, символом.	1
9.	Узнавание буквы М, м. Формирование умения узнавать и писать букву М, м. Умение узнавать и писать букву М, м. Практический контроль.	1
10.	Карточки, таблицы, предметные и сюжетные картинки	1
11.	Предметы. Соотнесение предметов и их названий.	1
12.	Шаблоны.	1
13.	Умение использовать символы и жесты в коммуникативных ситуациях.	1
14.	Умение работать с шаблонами.	1
15.	Умение отличать и имитировать речевые и неречевые звуки.	1
16.	Действовать по подражанию, использование по назначению учебных материалов с помощью взрослого.	1
17.	Практический контроль	1
18.	Обобщающее повторение. Проверочная работа по разделу: «Коммуникация».	1
19.	Ознакомление со словом «да», «нет» жестом и символом. Умение использовать символы и жесты Действия по подражанию, использование по назначению учебных материалов с помощью взрослого.	1
20.	Рисование композиции из геометрических фигур.	1

21.	Умение рисовать в альбоме по шаблонам самостоятельно, раскрашивание фигур с дорисовыванием. Формирование умения узнавать и писать букву С, с. Узнавание буквы С, с. Конструирование буквы С, с. Практический контроль.	1
22.	Формирование понятия «слово». Формирование умения называть предметы.	1
23.	Активизация и обогащение словаря по теме: «Фрукты».	1
24.	Описание предмета по двум признакам (цвету и форме) с опорой на технологическую карту и словесный образец учителя. Знакомство со стихотворением «Мишка» А.Л.Барто (или «Зайка»).	1
25.	Узнавание буквы Хх. Формирование умения узнавать и писать букву Хх. Конструирование буквы Хх.	1
26.	Ознакомление со словом «хорошо», «плохо», жестом и символом.	1
27.	Деление предложений на слова. Ознакомление с делением предложения, состоящего из двух слов, на слова с опорой на тактильно-двигательные ощущения (хлопок, отстукивание и т. п.) и условно-графическое изображение предложения.	1
28.	Упражнение в делении предложения, состоящего из двух слов.	1
29.	Составление предложения по схеме – Кто? Что делает? – по сюжетным картинкам.	1
30.	Упражнение в составлении предложения из двух слов на заданную тему: «Обязанности в семье».	1
31.	Деление предложения, состоящего из трёх слов, на слова.	1
32.	Обобщающее повторение.	1
33.	Слушание сказки «Репка» в изложении учителя с опорой на наглядность. Подбор слов к картинке на сюжет сказки «Репка».	1
34.	Воспроизведение сказки «Репка» в изложении учителя с опорой на наглядность.	1
35.	Узнавание буквы Н, н. Формирование умения узнавать и писать букву Н, н. Конструирование буквы Н, н.	1
36.	Узнавание буквы Ы, ы. Формирование умения узнавать и писать букву Ы, ы. Конструирование	1

	буквы Ы, ы. Практический контроль.	
37.	Тема «Овощи». Активизация и обогащение словаря.	1
38.	Формирование понятия «предложение». Выполнение простых поручений по словесному заданию учителя.	1
39.	Узнавание буквы Л, л. Умение узнавать и писать букву Л, л. Конструирование буквы Л, л. Практический контроль	1
40.	Выполнение простых поручений по словесному заданию учителя. Ознакомление со словом «мама», жестом и символом.	1
41.	Слушание сказки «Колобок» в изложении учителя с опорой на наглядность. Воспроизведение сказки «Колобок» по вопросам учителя с опорой на наглядность.	1
42.	Узнавание буквы В, в. Умение узнавать и писать букву В, в. Конструирование буквы В, в. Практический контроль.	1
43.	Обводка по контуру кругов различной величины с последующим раскрашиванием. Рисование вертикальных линий.	1
44.	Рисование на доске, в альбоме (не в строке) вертикальных линий по начальной точке.	1
45.	Рисование бордюра из вертикальных линий по заданным точкам (в альбоме, в строке цветными карандашами).	1
46.	Разучивание пальчиковых упражнений.	1
47.	Использование жестов. Действие по подражанию, с помощью взрослого.	1
48.	Рисование горизонтальных линий. Ознакомление с горизонтальными линиями на предметах, картинках.	1
49.	Рисование произвольных горизонтальных линий в воздухе, на доске. Упражнение в рисовании на доске, в альбоме (не в строке) горизонтальных линий по начальной точке.	1
50.	Игра «Соотнеси слово и картинку».	1
51.	Действие по подражанию, использование по назначению учебных материалов с помощью взрослого.	1
52.	Проверочные задания	1

53.	Контрольные задания	1
54.	Подбор картинок к заданному предложению.	1
55.	Ознакомление со словом «папа», жестом и символом.	1
56.	Складывание букв.	1
57.	Формирование умения складывать буквы из палочек, полосок, ниток	1
58.	Действовать по подражанию, использование по назначению учебных материалов с помощью взрослого.	1
59.	Формирование умения составлять предложения по схеме – Кто? Что делает? – по сюжетным картинкам.	1
60.	Диагностика умения использовать жесты и символы. Действовать по подражанию, использование по назначению учебных материалов с помощью взрослого.	1
61.	Проверочная работа по разделу «Коммуникация».	1
62.	Проверочная работа по разделу «Письмо».	1
63.	Проверочная работа по разделу «Чтение».	1
64.	Диагностика умения составлять предложения,	1
65.	Проверочные задания.	1
66.	Итогово – обобщающее повторение.	1
67.	Повторение. Обобщение	1
68.	Повторение. Обобщение	1

3 класс

№ п/п	Тема	Количество часов
1.	Мое имя.	1
2.	Лето. Работа с сюжетной картиной.	1
3.	Урок. Я – ученик. Правила поведения на уроке	1
4.	Осень. Работа с сюжетной картиной.	1
5.	Развитие мелкой моторики. Письмо вертикальных	1

	и горизонтальных линий	
6.	Буква А. Письмо печатной буквы А. Повторение	1
7.	Буква А. Письмо печатной буквы А. Повторение	1
8.	Развитие зрительного восприятия (конструирование)	1
9.	Школьные принадлежности	1
10.	Подготовка руки к письму (трафареты)	1
11.	Буква У. Письмо печатной буквы У. «Печатание» изученных букв и слов. Повторение	1
12.	Буква У. Письмо печатной буквы У. «Печатание» изученных букв и слов. Повторение.	1
13.	Буква М. Письмо печатной буквы М. «Печатание» изученных букв и слов. Повторение	1
14.	Буква М. Письмо печатной буквы М. «Печатание» изученных букв и слов. Повторение	1
15.	Составление, чтение (показ) слогов и слов из букв А, У, М.	1
16.	Рисование прямых линий в разных направлениях.	1
17.	Составление альбома «Игрушки».	1
18.	Рисование круга.	1
19.	Рисование овала.	1
20.	Составление альбома «Продукты».	1
21.	Буква О. Письмо печатной буквы О. «Печатание» слогов и слов. Повторение.	1
22.	Буква О. Письмо печатной буквы О. «Печатание» слогов и слов. Повторение.	1
23.	Буква С. Письмо печатной буквы С. «Печатание» слогов и слов. Повторение	1
24.	Буква С. Письмо печатной буквы С. «Печатание» слогов и слов. Повторение	1
25.	Буква Х. Письмо печатной буквы Х. «Печатание» слогов и слов. Повторение	1
26.	Буква Х. Письмо печатной буквы Х. «Печатание» слогов и слов. Повторение	1
27.	Звук и буква Ш.	1
28.	Письмо буквы Ш по обводке.	1

29.	Проверочная работа.	1
30.	Упражнения с фотографией: показ частей тела на фотографии и на себе	1
31.	Зима. Работа с сюжетной картиной.	1
32.	Развитие мелкой моторики.	1
33.	Слоги АШ, ОШ, УШ. Составление, чтение, письмо.	1
34.	Слоги ША, ШО, ШУ. Составление, чтение, письмо.	1
35.	Составление, чтение, письмо слов из изученных букв	1
36.	Составление, чтение, письмо слов из изученных букв.	1
37.	Звук и буква Л.	1
38.	Письмо буквы Л по обводке.	1
39.	Слоги АЛ, ОЛ, УЛ. Составление, чтение, письмо.	1
40.	Слоги АЛ, ОЛ, УЛ. Составление, чтение, письмо.	1
41.	Слоги АЛ, ОЛ, УЛ. Составление, чтение, письмо.	1
42.	Составление, чтение, письмо слов из изученных букв.	1
43.	Составление, чтение, письмо слов из изученных букв.	1
44.	Составление, чтение, письмо слов из изученных букв.	1
45.	Составление альбома «Посуда».	1
46.	Составление альбома «Посуда».	1
47.	Звук и буква Ы	1
48.	Письмо буквы Ы по обводке.	1
49.	Слоги МЫ, СЫ, ЛЫ.	1
50.	Слоги МЫ, СЫ, ЛЫ.	1
51.	Проверочная работа.	1
52.	Узнавание своего имени на карточке.	1
53.	Составление, чтение и письмо слогов и слов из изученных букв.	1
54.	Составление, чтение и письмо слогов и слов из изученных букв.	1

55.	Составление, чтение и письмо слогов и слов из изученных букв.	1
56.	Звук и буква Н.	1
57.	Письмо буквы Н по обводке.	1
58.	Слоги АН, ОН, УН, ЫН.	1
59.	Слоги НА, НО, НУ, НЫ.	1
60.	Составление, чтение и письмо слогов и слов из изученных букв	1
61.	Составление, чтение и письмо слогов и слов из изученных букв	1
62.	Составление, чтение и письмо слогов и слов из изученных букв	1
63.	Повторение в конце года. Подготовка к контрольной работе.	1
64.	Готовая проверочная работа	1
65.	Составление, чтение и письмо слов из изученных букв.	1
66.	Составление, чтение и письмо слов из изученных букв.	1
67.	Повторение пройденного.	1
68.	Повторение пройденного.	1

4 класс

№ п/п	Тема	Количество часов
1.	Составление рассказа «Мои каникулы».	1
2.	Гласные А, О, У. Чтение слогов. Написание (обводка) букв, слогов. Узнавание звуков на слух.	1
3.	Гласные И, Ы. Звук и буква М. Чтение слогов. Написание (обводка) букв, слогов. Узнавание звуков на слух.	1
4.	Звук и буква С, З. Чтение слогов, слов. Написание (обводка) слогов, слов. Выделение звуков в словах.	1
5.	Звук и буква Ж, Ш. Чтение слогов, слов. Написание (обводка) слогов, слов. Выделение звуков в словах.	1
6.	Чтение коротеньких рассказов. Задавание вопросов предложением по прочитанному тексту	1

7.	Звук и буква Л, Н, Р. Чтение слогов, слов. Написание (обводка) слогов, слов. Выделение звуков в словах	1
8.	Составление предложений по серии картинок	1
9.	Звук и буква К, Г. Чтение слогов, слов. Написание (обводка) слогов, слов. Выделение звуков в словах.	1
10.	Составление предложений по серии картинок	1
11.	Звук и буква В. Чтение слогов, слов. Написание (обводка) слогов, слов. Выделение звуков в словах.	1
12.	Составление предложений по серии картинок	1
13.	Беседа «Осень».	1
14.	Чтение, написание букв и слогов.	1
15.	Чтение, написание букв и слогов.	1
16.	Чтение, написание букв и слогов.	1
17.	Различение звуков окружающей действительности (шуршание листьев, звук дождя и др.)	1
18.	Звук и буква Т, Д. Чтение слогов, слов. Написание (обводка) слогов, слов. Выделение звуков в словах.	1
19.	Упражнения на изменение темпа речи в соответствии с заданной ситуацией.	1
20.	Чтение рассказа. Пересказ по вопросам.	1
21.	Звук и буква Т, Д. Чтение слогов, слов. Написание (обводка) слогов, слов. Выделение звуков в словах.	1
22.	Звук и буква Я, Е, Ё. Написание (обводка) слогов, слов. Выделение звуков в словах.	1
23.	Чтение слогов и слов с мягкими согласными.	1
24.	Звук и буква Б, П. Чтение слогов, слов. Написание (обводка) слогов, слов. Выделение звуков в словах.	1
25.	Составление рассказа по серии сюжетных картинок.	1
26.	Звук и буква Й. Чтение слогов, слов. Написание (обводка) слогов, слов. Выделение звуков в словах.	1
27.	Буква Ъ, Ь. Чтение слогов, слов. Написание (обводка) слогов, слов.	1
28.	Предлоги. Выполнение действий с предлогами. Работа с карточками.	1
29.	Предлоги. Выполнение действий с предлогами. Работа с карточками.	1
30.	Составление рассказа «Новый год». Беседа на тему	1

	«Зимние праздники». Игры по теме занятия	
31.	Составление рассказа «Новый год». Беседа на тему «Зимние праздники». Игры по теме занятия	1
32.	Составление слогов по образцу с изученными буквами.	1
33.	Звук и буква Э. Написание буквы. Чтение слов и предложений, текстов.	1
34.	Различение твердых и мягких согласных при чтении. Различение твердых и мягких согласных на слух	1
35.	«Кто что делает?» Понимание простых двигательных глаголов (СТОИТ, СИДИТ, ЛЕЖИТ, ИДЁТ, БЕЖИТ) в различных ситуациях с опорой на картинки	1
36.	Звук и буква Ю. Написание буквы. Чтение слов и предложений. Выделение звуков в словах.	1
37.	Звук и буква Ц. Чтение слогов, слов. Написание (обводка) слогов, слов. Выделение звуков в словах	1
38.	Составление слов по образцу с изученными буквами.	1
39.	Звук и буква Ч. Чтение слогов, слов. Написание (обводка) слогов, слов. Выделение звуков в словах.	1
40.	Звук и буква Щ. Чтение слогов, слов. Написание (обводка) слогов, слов. Выделение звуков в словах.	1
41.	Чтение рассказа. Составление пересказа	1
42.	Звук и буква Ф. Чтение слогов, слов. Написание (обводка) слогов, слов. Выделение звуков в словах	1
43.	Чтение слоговых таблиц со стечением согласных.	1
44.	Написание изученных букв, слогов и слов.	1
45.	Написание изученных букв, слогов и слов.	1
46.	Работа с разрезной азбукой. Выкладывание слогов и слов с изученными буквами	1
47.	Работа с разрезной азбукой. Выкладывание слогов и слов с изученными буквами	1
48.	Предлоги. Выполнение действий с предлогами. Работа с карточками.	1
49.	Беседа на тему «Весна». Составление рассказа по визуальному плану	1
50.	Понятие предложения	1
51.	Понятие предложения. Определение границ предложения в тексте.	1

52.	Составление предложений на заданную тему	1
53.	Составление и запись простых предложений.	1
54.	Составление предложений из заданных слов.	1
55.	Составление рассказа по сюжетной картинке.	1
56.	Подбор слов на заданный звук, их запись.	1
57.	Работа со сказкой «Аленький цветочек».	1
58.	Работа с разрезной азбукой. Выкладывание слогов и слов.	1
59.	Работа с разрезной азбукой. Выкладывание слогов и слов.	1
60.	Кто и как подаёт голос? Чтение коротких стихотворений, где обыгрываются голоса животных.	1
61.	Кто и как подаёт голос? Чтение коротких стихотворений, где обыгрываются голоса животных.	1
62.	Предлоги. Выполнение действий с предлогами. Работа с карточками	1
63.	Выкладывание букв и слогов из палочек.	1
64.	Сказка В. Орлова «Каштанчик». Беседа по содержанию.	1
65.	Беседа на тему «Лето». Составление рассказа по визуальному плану.	1
66.	Чтение и письмо слов	1
67.	Чтение и письмо слов	1
68.	Занимательный урок «Буквалэнд»	1

Материально-техническое обеспечение

«Речь и альтернативная коммуникация» включает:

- игрушки дидактические и сюжетные;
- доска;
- фланелеграф;
- куклы бибабо, рукавички и перчатки с изображением мордочек животных, настольный театр, наборы сказочных персонажей;

- набор для лепки (пластилин); конструкторы деревянные, конструктор ЛЕГО, мягкие крупные модули; набор для рисования (фломастеры, бумага, краски).

- графические средства для альтернативной коммуникации:

таблицы букв, карточки с изображениями объектов, людей, действий (фотографии, пиктограммы, символы), с напечатанными словами;

- наборы букв, коммуникативные таблицы и тетради для общения;

- сюжетные картинки различной тематики для развития речи;

- книги с иллюстрациями сказок;

- настольно-печатные игры (серии игр «Детское лото», «Детское домино»);

- технические средства для альтернативной коммуникации: записывающие устройства;

- компьютерные устройства, синтезирующие речь:

- информационно-программное обеспечение: компьютерные программы для создания пиктограмм;

- компьютерные программы символов;

- компьютерные программы для общения, синтезирующие речь (например, «Общение» и др.);

- обучающие компьютерные программы и программы для коррекции различных нарушений речи;

- аудио и видеоматериалы;

- интернет – ресурсы:

1. Инфоурок. <https://infourok.ru/>

2. Учи.ру <https://uchi.ru/>

3. Интерактивное учебное пособие по ФГОС(диски)

4. Мерсибо <https://mersibo.ru/>

5. Российская электронная школа РЭШ <https://resh.edu.ru>

7. Мультиурок <https://multiurok.ru>