

МИНИСТЕРСТВО ПРОСВЕЩЕНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ

Министерство образования Тульской области

комитет по образованию администрации МО Богородицкий район

МОУ СШ № 24

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА

учебного предмета

ОКРУЖАЮЩИЙ СОЦИАЛЬНЫЙ МИР

II вариант

1 доп. – 4 классы

ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

Данная рабочая программа разработана на основе:

- Федерального государственного образовательного стандарта образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями).
- Адаптированной основной общеобразовательной программы образования обучающихся с умеренной, тяжёлой и глубокой умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями), тяжёлыми и множественными нарушениями развития (вариант 2) МОУ СШ №24
- С учётом санитарно-эпидемиологической обстановки рабочая программа может быть реализована в дистанционном формате.

Цель образовательно-коррекционной работы с учетом специфики учебного предмета: формирование представлений о человеке, его социальном окружении, ориентации в социальной среде и общепринятых правилах поведения.

Задачи:

- формировать представления о школе, о расположенных в ней и рядом объектах (мебель, оборудование, игровая площадка)
- формировать умение соблюдать элементарные правила безопасности в повседневной жизнедеятельности
- формировать представления о профессиях людей (учитель, повар, врач, водитель и т.д.)
- формировать представления о социальных ролях людей (пассажир, пешеход, покупатель и т.д.),
- учить соблюдать правила поведения на уроках и во внеурочной деятельности, взаимодействовать со взрослыми и сверстниками
- учить оказывать поддержку и взаимопомощь, сопереживать, сочувствовать
- учить взаимодействовать в группе в процессе учебной, игровой и доступной трудовой деятельности

- учить организовывать свободное время с учетом своих интересов
- воспитывать интерес к праздничным мероприятиям, желание принимать в них участие
- учить соблюдать традиции государственных, школьных праздников
- формировать представления о праве на жизнь, на образование, на труд, на неприкосновенность личности и достоинства.
- формировать представление о государственной символике
- формировать представление о значимых исторических событиях и выдающихся людях России

Рабочая программа предназначена для учащихся 1 -4 классов для детей с умеренной, тяжёлой и глубокой умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями), тяжёлыми и множественными нарушениями развития в МОУ СШ №24 и составлена с учётом возрастных и психологических особенностей развития учащихся, уровня их знаний и умений.

ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА

Обучение детей жизни в обществе включает формирование представлений об окружающем социальном мире и умений ориентироваться в нем, включаться в социальные отношения. В силу различных особенностей физического, интеллектуального, эмоционального развития дети с ТМНР испытывают трудности в осознании социальных явлений. В связи с этим программа учебного предмета «Окружающий социальный мир» позволяет планомерно формировать осмысленное восприятие социальной действительности и включаться на доступном уровне в жизнь общества. Программа представлена следующими разделами: «Квартира, дом, двор», «Одежда», «Продукты питания», «Школа», «Предметы и материалы, изготовленные человеком», «Город», «Транспорт», «Страна», «Традиции и обычаи», «Средства связи».

МЕСТО УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА В УЧЕБНОМ ПЛАНЕ

В Федеральном компоненте государственного стандарта «Окружающий социальный мир» в предметной области «Окружающий мир», учебный предмет обозначен как самостоятельный предмет, что подчеркивает его особое значение в системе образования детей с ОВЗ.

Рабочая программа предназначена для учащихся 1 доп. - 4 классов (2вариант).

Учебный предмет осваивают обучающиеся (с умеренной, тяжелой и глубокой умственной отсталостью, с тяжелыми и множественными нарушениями в развитии) в соответствии с их возможностями к обучению и темпа усвоения программного материала.

Рабочая программа предмета «Окружающий социальный мир» в 1 доп. – 4 классах определена учебным планом МОУ СШ №24 и рассчитана на 33 (в 1х классах) и 34 (во 2х – 4х классах) учебные недели в соответствии с расписанием.

1 дополнительный класс – 33 часов в год.

1 основной класс-33 часов в год.

2 класс–34 часа в год.

3класс–34 часа в год.

4 класс–34 часа в год

ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА

Предметные результаты

- 1) Представления о мире, созданном руками человека.
 - Наличие интереса к объектам, изготовленным руками человека.
 - Представления о доме, школе, о расположенных в них и рядом объектах (мебель, оборудование, одежда, посуда, игровая площадка, и др.), о транспорте и т.д.
 - Умение соблюдать элементарные правила безопасности в повседневной жизнедеятельности.
- 2) Расширение представлений об окружающих людях:

овладение первоначальными представлениями о социальной жизни, о профессиональных и социальных ролях людей.

- Наличие представлений о профессиях людей, окружающих ребенка (учитель, повар, врач, водитель и т.д.).

- Наличие представлений о социальных ролях людей (пассажир, пешеход, покупатель и т.д.), правилах поведения согласно социальной роли.

- Определение круга своих социальных ролей, умение вести себя в конкретной ситуации соответственно роли.

3) Освоение навыков учебной деятельности и накопление опыта продуктивного взаимодействия с взрослыми и сверстниками.

- Умение соблюдать правила поведения на уроках и во внеурочной деятельности, взаимодействовать со взрослыми и сверстниками, выбирая адекватную дистанцию и формы контакта, соответствующие возрасту и полу ребенка.

4) Стремление находить друзей, участвовать в коллективных играх, мероприятиях, занятиях, организовывать личное пространство и время (учебное и свободное).

- Умение находить друзей на основе личностных симпатий.

- Умение строить дружеские отношения, оказывать поддержку и взаимопомощь, сопереживать, сочувствовать.

- Умение взаимодействовать в группе в процессе учебной, игровой и доступной трудовой деятельности.

- Умение соблюдать традиции государственных, семейных, школьных праздников

Личностные результаты:

- Умение организовывать свободное время с учетом своих интересов.

- Накопление положительного опыта сотрудничества, участия в общественной жизни.

- Наличие интереса к праздничным мероприятиям, желание принимать участие в них, получение положительных впечатлений от взаимодействия в процессе совместной деятельности.

- Использование простейших эстетических ориентиров/эталонов в быту, дома и в школе.

- Овладение обучающимися социальными (жизненными) компетенциями, необходимыми для решения практико–ориентированных задач и обеспечивающими формирование и развитие социальных отношений обучающихся в различных средах:

- основы персональной идентичности, осознание себя как «Я»;
- работа в коллективе (ученик–ученик);
- слушание и понимание инструкции педагога;
- формирование эстетических потребностей, ценностей и чувств;
- обращение за помощью и принятие помощи педагога.

Формы контроля: динамическое наблюдение.

ОСНОВНОЕ СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА

Учебный предмет включает следующие разделы:

Пропедевтический уровень

1. Восприятие внимания к себе.
2. Обращение внимания к другому человеку и получение ответа на внимание.

3. Сообщение.
4. Общение с другими людьми.
5. Отношения со взрослыми вне родительского дома.
6. Поведение в группе.
7. Установление отношений с другими детьми.
8. Поведение в социальных ситуациях.

Базовый уровень

1. Школа.
2. Квартира, дом, двор.
3. Предметы быта.
4. Продукты питания.
5. Предметы и материалы, изготовленные человеком.
6. Город.
7. Транспорт.
8. Традиции, обычаи.
9. Страна.
10. Средства связи

1 (дополнительный) класс

№	Наименование разделов	Основное содержание раздела
1	Школа	Знакомство со школой, классом. Школьные принадлежности: школьная доска, парта, ручка, учебник, тетрадь, дневник, карандаш,
2	Предметы и материалы, изготовленные человеком	Бумага, ее свойства (рвется, мнется, намокает), предметы из бумаги.

3	Я и моя семья	Формирование первоначальных представлений о себе. Родственные отношения между людьми (бабушка, дедушка, папа, мама, я).
4	Дом, в котором я живу	Знакомство с частями дома (стена, крыша, окно, дверь, потолок, пол).
5	Предметы быта	Знакомство с предметами посуды (тарелка, стакан, кружка, ложка, нож).
6	Транспорт	Знакомство с наземными видами транспорта. Автобус. Правила Дорожного движения.
7	Мир людей	Знакомство с профессиями учитель, водитель. Игровые действия

1 класс

№	Наименование разделов	Основное содержание раздела
1	Школа	Ориентация в помещениях школы, в школьной территории; в распорядке школьного дня. Школьные принадлежности: дневник, карандаш, точилка, резинка, фломастер, пенал, ручка, линейка, краски, пластилин, альбом для рисования.
2	Предметы и материалы, изготовленные человеком	Узнавание предметов, изготовленных из бумаги (салфетка, коробка, газета, книга и др.)
3	Дом, в котором я живу	Узнавание (различение) частей дома (стена, крыша, окно, дверь, потолок, пол).
4	Предметы быта	Узнавание по внешнему виду предмет посуды: тарелка, стакан, кружка, ложка, нож, кастрюля. Знание назначение предметов посуды.

5	Транспорт	Узнавание (различение) наземного транспорта (машина, автобус, троллейбус, трамвай).
6	Мир людей	Знакомство с профессиями повар, врач. Игровые действия
7	Продукты питания	Знакомство с напитками (сок, чай, вода) Узнавание напитков (вода, сок) по внешнему виду, на вкус.

2класс

№	Наименование разделов	Основное содержание раздела
1	Школа.	Правила поведения в школе. Узнавание и назначение школьных принадлежностей. Знать названия и назначение помещений в школе. Знакомство с профессиями людей работающих в школе. Узнавание (различение) мальчика и девочки по внешнему виду.
2	Предметы и материалы, изготовленные человеком	Знакомство с предметами из дерева (стол, полка, деревянные игрушки, двери и др.) Узнавание предметов, изготовленных из Дерева (стол, полка, деревянные игрушки, двери и др.)
3	Квартира, дом, двор	Знакомство с типами домов (одноэтажный (многоэтажный), каменный (деревянный), городской (сельский, дачный) дом
4	Предметы быта	Знакомство с кухонным инвентарем (терка, овощечистка, разделочная доска, дуршлаг, половник, открывалка). Знание назначение кухонного инвентаря
5	Транспорт	Знакомство с воздушными видами транспорта (самолет, вертолет)

6	Город	Знакомство с зданиями: школа, магазин. Соблюдение правил перехода улицы
7	Продукты питания	Знакомство с молочными продуктами (молоко, кефир, творог, масло, морожено) Узнавание (различение) молочных продуктов (молоко, йогурт, творог, сметана, кефир, масло, морожено) по внешнему виду, на вкус. Узнавание упаковок с молочным продуктом.
8	Традиции и обычаи	Формирование представлений о школьных традициях: День знаний, День учителя

Зкласс

№	Наименование разделов	Основное содержание раздела
1	Школа.	Правила поведения в школе. Знание назначения помещений школы. Нахождение помещений школы. Знание профессий людей, работающих в школе. Узнавание (различение) мальчика и девочки по внешнему виду.
2	Предметы и материалы, изготовленные человеком	Знакомство с предметами, изготовленные из стекла (ваза, стакан, оконное стекло, очки и др.) Узнавание предметов, изготовленных из пластмассы (бытовые приборы, предметы посуды, игрушки, фломастеры, контейнеры и т.д.).
3	Квартира, дом, двор	Формирование представлений о помещениях квартиры, дома, (комната, прихожая, кухня, ванная комната, туалет, балкон). Узнавание (различение) типов домов (одноэтажный (многоэтажный), каменный (деревянный), городской (сельский, дачный) дом.

4	Предметы быта	Знакомство с предметами мебели. Узнавание (различение) предметов мебели (стол, стул, шкаф, кресло, кровать).
5	Транспорт	Узнавание (различение) воздушного транспорта (самолет, вертолет). Знакомство с видами водного транспорта (лодка, пароход, корабль)
6	Город	Назначение зданий: школа, магазин. Соблюдение правил в общественных местах.
7	Продукты питания	Знакомство с видами мучных изделий: готовых к употреблению (хлеб, батон, пирожок, булочка, сушки, сухари), кондитерских изделий (торт, печенье, пирожное, конфета, шоколад).
8	Страна	Знакомство с понятием «Страна», обогащать знания и представления детей о государственных праздниках, воспитывать любовь к своей Родине.
9	Традиции и обычаи	Формировать представления о праздниках. Знание традиций и атрибутов праздников (Новый Год, День Победы)

4 класс

№	Наименование разделов	Основное содержание раздела
1	Школа.	Узнавание (различение) зон класса. Знание (соблюдение) распорядка школьного дня. Узнавание (различение) школьных принадлежностей: школьная доска, парта, учебник, тетрадь, дневник, карандаш, точилка, пенал, ручка, линейка, краски, пластилин, альбом для рисования. Узнавание (различение) мальчика и девочки по внешнему виду. Умение выражать свой интерес к другому человеку.

2	Предметы и материалы, изготовленные человеком	Узнавание предметов, изготовленных из резины (резиновые перчатки, сапоги, игрушки и др.). Узнавание предметов, изготовленных из металла (ведро, игла, кастрюля и др.). Узнавание предметов, изготовленных из ткани (одежда, скатерть, штора и др.). Узнавание предметов, изготовленных из пластмассы (бытовые приборы, предметы посуды, игрушки, фломастеры, контейнеры и т.д.).
3	Квартира, дом, двор	Формирование представлений о помещениях квартиры, дома, (комната, прихожая, кухня, ванная комната, туалет, балкон). Знакомство с местами общего пользования в доме (чердак, подвал, подъезд, лестничная площадка, лифт). Соблюдение правил безопасности, поведения в местах общего пользования в доме: не заходить в лифт с незнакомым человеком, не залезать на чердак, не трогать провода и др. Узнавание своего домашнего адреса (город, улица, номер дома, номер квартиры).
4	Предметы быта	Знание назначения предметов мебели. Различение видов мебели (кухонная, спальная, кабинетная и др.)

ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ

1 дополнительный класс

№ п/п	Темы	Количество часов
1.	Здравствуй, школа! Я – ученик.	1
2.	Школа. Экскурсия по школе.	1
3.	Школа. Правила поведения в школе (на уроке, на перемене)	1
4.	Мой класс. Моя парта.	1
5.	Школьные принадлежности (действия с ними).	1

6.	Предметы (созданные человеком) вокруг нас.	1
7.	Игрушки (мяч, кукла, машинка, кубики).	1
8.	Свойства игрушек (мягкие –твердые; музыкальные)	1
9.	Одежда.	1
10.	Мебель (назначение, виды).	1
11.	Я и моя семья. Члены семьи.	1
12.	Сюжетно-ролевая игра "Дочки-матери".	1
13.	Дом, в котором я живу. Мой дом (квартира).	1
14.	Назначение комнат.	1
15.	Мебель (диван, стул, стол).	1
16.	Дом, в котором я живу. Посуда (тарелка, чашка, ложка).	1
17.	Посуда (тарелка, чашка, ложка).	1
18.	Игровые действия: стирка.	1
19.	Игровые действия: чаепитие.	1
20.	Улица. Двор. Игровая и спортивная площадки.	1
21.	Уличное движение. Светофор.	1
22.	Транспорт. Виды и значение транспорта.	1
23.	Автобус.	1
24.	Мир людей. Профессии.	1
25.	Водитель(шофер). Игровые действия.	1
26.	Профессии.	1
27.	Врач. Игровые действия.	1

28.	Профессии.	1
29.	Продавец. Игровые действия.	1
30.	Профессии.	1
31.	Повар. Игровые упражнения.	1
32.	Поступки людей. Что такое "хорошо" и что такое "плохо"?	1
33.	Поступки людей. Что такое "хорошо" и что такое "плохо"? Итоги года	1

1 основной класс

№ п/п	Темы	Количество часов
1.	Здравствуй, школа! Я – ученик.	1
2.	Школа. Экскурсия по школе.	1
3.	Школа. Правила поведения в школе (на уроке, на перемене)	1
4.	Мой класс. Моя парта.	1
5.	Школьные принадлежности (действия с ними).	1
6.	Предметы (созданные человеком) вокруг нас.	1
7.	Игрушки (мяч, кукла, машинка, кубики).	1
8.	Свойства игрушек (мягкие – твердые; музыкальные)	1
9.	Одежда.	1
10.	Мебель (назначение, виды).	1
11.	Я и моя семья. Члены семьи.	1

12.	Сюжетно-ролевая игра "Дочки-матери".	1
13.	Дом, в котором я живу. Мой дом (квартира).	1
14.	Назначение комнат.	1
15.	Мебель (диван, стул, стол).	1
16.	Дом, в котором я живу. Посуда (тарелка, чашка, ложка).	1
17.	Посуда (тарелка, чашка, ложка).	1
18.	Игровые действия: стирка.	1
19.	Игровые действия: чаепитие.	1
20.	Улица. Двор. Игровая и спортивная площадки.	1
21.	Уличное движение. Светофор.	1
22.	Транспорт. Виды и значение транспорта.	1
23.	Автобус.	1
24.	Мир людей. Профессии.	1
25.	Водитель(шофер). Игровые действия.	1
26.	Профессии.	1
27.	Врач. Игровые действия.	1
28.	Профессии.	1
29.	Продавец. Игровые действия.	1
30.	Профессии.	1
31.	Повар. Игровые упражнения.	1
32.	Поступки людей. Что такое "хорошо" и что такое "плохо"?	1
33.	Поступки людей. Что такое "хорошо" и что такое	1

	"плохо"? Итоги года	
--	---------------------	--

2 класс

№ п/п	Темы	Количество часов
1.	Я на уроке	1
2.	Правильная посадка за партой	1
3.	Прозвенел звонок, закончился урок	1
4.	Я на перемене	1
5.	Мои друзья – одноклассники	1
6.	Мой учитель	1
7.	Сообщение своего домашнего адреса	1
8.	Я живу в доме	1
9.	Типы домов: каменный	1
10.	Типы домов: деревянный	1
11.	Места общего пользования в доме	1
12.	Наша квартира	1
13.	Помещения в квартире : ванная комната	1
14.	Помещения в квартире : туалетная комната	1
15.	Помощники в доме (ведро, швабра)	1
16.	Помощники в доме (стиральная машина)	1
17.	Помощники в доме (микроволновая печь)	1
18.	Правила использования бытовых приборов	1
19.	Мебель (шкаф)	1

20.	Мебель (диван)	1
21.	Правила ухода за мебелью	1
22.	Посуда (кастрюля)	1
23.	Посуда (сковорода)	1
24.	Правила ухода за посудой	1
25.	Городские здания (жилой дом)	1
26.	Городские здания (магазин)	1
27.	Части улицы. Технические средства организации дорожного движения.	1
28.	Виды и назначение транспорта.	1
29.	Виды общественного транспорта	1
30.	Правила поведения и пользования общественным транспортом.	1
31.	Традиции и атрибуты праздника « 23 февраля»	1
32.	Традиции и атрибуты праздника « Пасха»	1
33.	Профессия «Продавец»	1
34.	Игра «Магазин»	1

3 класс

№ п/п	Темы	Количество часов
1.	1 класс	1
2.	Мой класс	1
3.	Поддержание порядка в классе	1
4.	Я в столовой	1

5.	Дежурство в столовой	1
6.	Кто работает в школьной столовой	1
7.	Сообщение и узнавание своего домашнего адреса	1
8.	Типы домов (городской дом)	1
9.	Типы домов (сельский дом)	1
10.	Типы домов (дачный дом)	1
11.	Наша квартира	1
12.	Помещения в квартире (кухня)	1
13.	Виды продуктов	1
14.	Молоко и молочные продукты	1
15.	Игра « Что можно приготовить из молочных продуктов»	1
16.	Помощники в доме	1
17.	А я маме помогу и в квартире приберу	1
18.	Помощники в доме: газовая плита	1
19.	Правила использования газовой плиты	1
20.	Посуда для приготовления пищи: кастрюля, сковорода	1
21.	Предметы посуды (нож)	1
22.	Предметы посуды (половник)	1
23.	Город, в котором я живу	1
24.	Улицы нашего города	1
25.	Герб г. Богородицка	1

26.	Виды транспорта.	1
27.	Специальный транспорт	1
28.	Виды специального транспорта.	1
29.	Правила поведения в специальном транспорте	1
30.	Школьные традиции и праздники.	1
31.	День рождения	1
32.	День победы	1
33.	Профессия « Водитель»	1
34.	Игра « Я шофер»	1

4 класс

№ п/п	Темы	Количество часов
1.	Зоны класса	1
2.	Распорядок дня школьника	1
3.	Бумага и ее свойства.	1
4.	Виды бумаги по плотности: альбомный лист, картон.	1
5.	Виды бумаги по фактуре: глянцевая, бархатная.	1
6.	Предметы, изготовленные из бумаги.	1
7.	Инструменты, с помощью которых работают с бумагой: ножницы.	1
8.	Инструменты, с помощью которых работают с бумагой: дырокол.	1
9.	Сообщение (написание) своего домашнего адреса (город, улица, номер дома, номер квартиры)	1

10.	Виды напитков. Упаковки с напитком.	1
11.	Виды мясных продуктов.	1
12.	Виды рыбных продуктов	1
13.	Мука и мучные изделия. Кондитерские изделия.	1
14.	Умные предметы в доме (сотовый телефон)	1
15.	Умные предметы в доме (планшет)	1
16.	Умные предметы в доме (компьютер)	1
17.	Часы: наручные.	1
18.	Часы: настенные.	1
19.	Механические часы.	1
20.	Электронные часы	1
21.	Назначение часов.	1
22.	Прогулка по городу « Салон красоты»	1
23.	Прогулка по городу « Поликлиника»	1
24.	Виды транспорта.	1
25.	Воздушный транспорт Самолет. Как устроен самолет? Части самолета (крылья, кабина, колеса-шасси, руль-штурвал).	1
26.	Наземный транспорт Автомобиль. Как устроен автомобиль? Части автомобиля (колеса, кузов, руль, кабина)	1
27.	Водный транспорт . Как устроен корабль? Части корабля (корпус, руль-штурвал, парус)	1
28.	9 мая	1

29.	Выпускной в начальной школе	1
30.	Профессия «Парикмахер»	1
31.	Профессия « Педиатр»	1
32.	Государство, в котором я живу	1
33.	Москва- столица нашей родины	1
34.	Герб РФ	1

МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ

Учебно-методическое:

- Коммуникативные символы;
- картины, наглядные пособия;
- предметов различной формы, величины, цвета;
- граф. схемы, таблицы
- пиктограммы с изображениями занятий, моментов и др. событий;
- невербальные средства общения (жест, мимика, голос);
- электронные презентации;
- дидактические игры по лексическим темам;
- шнуровки, липучки;
- посуда-вставления (стаканчики одинаковой величины);
- столовые приборы;
- пазлы, лото, разрезные картинки;
- предметы для нанизывания на стержень, шнур, нить (кольца, шары, бусины);
- звучащие предметы для встряхивания;
- предметы для сжимания (мячи различной фактуры, разного диаметра);
- различные по форме, величине, цвету наборы Материала (в т.ч. природного);
- наборы предметов для занятий («Нумикон», Монтессори-материал др.).

Материалы и оборудование:

- технические средства обучения (включая специализированные компьютерные инструменты обучения, мультимедийные средства)
- учебные столы;
- доска большая универсальная (с возможностью магнитного крепления);
- Предметные и сюжетные картинки, фотографии с изображением членов

семьи ребенка;

- пиктограммы и видеозаписи действий, правил поведения, пиктограммы с изображением действий, операций самообслуживания, используемых при этом предметов.