

**МИНИСТЕРСТВО ПРОСВЕЩЕНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ**

**Министерство образования Тульской области**

**комитет по образованию администрации МО Богородицкий район**

**МОУ СШ № 24**

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА**

учебного предмета

**ОКРУЖАЮЩИЙ ПРИРОДНЫЙ МИР**

**II вариант**

**1 доп. – 4 классы**

## ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

Данная рабочая программа разработана на основе:

- Федерального государственного образовательного стандарта образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями).

- Адаптированной основной общеобразовательной программы образования обучающихся с умеренной, тяжёлой и глубокой умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями), тяжёлыми множественными нарушениями развития (вариант 2) МОУ СШ №24

- С учётом санитарно-эпидемиологической обстановки рабочая программа может быть реализована в дистанционном формате.

Важным аспектом обучения детей с умеренной, тяжелой, глубокой умственной отсталостью и с ТМНР является расширение представлений об окружающем природном мире. Программный материал по предмету «Окружающий природный мир» рассчитан на формирование у обучающихся представлений о природе, ее многообразии, о взаимосвязи живой, неживой природы и человека. Актуализация и закрепление базовых знаний по программе «Окружающий природный мир» осуществляется благодаря комплексному подходу в обучении детей с умеренной, тяжелой глубокой умственностью и с ТМНР. Знания по программе «Окружающий природный мир» необходимо реализовывать на уроках развития речи, математики, чтения, изобразительной деятельности, а также и во время внеурочной деятельности.

Рабочая учебная программа предназначена для учащихся 1 доп.- 4 классов для детей с умеренной, тяжёлой и глубокой умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями), тяжёлыми и множественными нарушениями развития в МОУ СШ №24 и составлена с учётом возрастных и психологических особенностей развития учащихся, уровня их знаний и умений.

**Цель программы** – формирование представлений о живой и неживой природе, о взаимодействии человека с природой, бережного отношения

к природе.

### **Основные задачи**

1. Уточнение имеющихся у детей представлений о живой и неживой природе,
2. Формирование новых знаний об основных ее элементах,
3. Расширение на основе наблюдений представлений о взаимосвязи живой и неживой природы;
4. Формирование умения наблюдать за природными явлениями, сравнивать их, составлять описания доступным обучающемуся способом;
5. Формирование знаний о природе своего края;
6. Обучение детей бережному отношению к природе.

### **МЕСТО УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА В УЧЕБНОМ ПЛАНЕ**

Учебный предмет «Окружающий природный мир» представлен в предметной области «Окружающий мир» в 1 доп. - 4 классах по 1 часу в неделю.

Рабочая программа предмета «Окружающий природный мир» в 1 доп. – 4 классах определена учебным планом МОУ СШ №24 и рассчитана на 33 (в 1х классах) и 34 (во 2х – 4х классах) учебные недели в соответствии с расписанием.

### **ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА**

Специфика обучающихся данной категории дает ограниченную возможность закладывать в программу сведения о сложных явлениях в органическом и неорганическом мире, исходя из вышеизложенного содержание разделов программы базируется на знакомых обучающимся объектах и явлениях природного мира и дает педагогу возможность постепенно углублять

сведения, раскрывающие причинные, следственные, временные и другие связи между объектами, явлениями и состояниями природы.

Программа построена по концентрическому принципу, с учетом преемственности планирования тем на весь курс обучения. Такой принцип позволяет повторять и закреплять полученные знания в течение года, а далее дополнять их новыми сведениями. Содержание программы предполагает большое количество наблюдений, в связи с этим особое значение придается экскурсиям, позволяющим организовывать наблюдения за явлениями природы и ее живыми и неживыми объектами. Кроме того, на уроках рекомендуется использовать разнообразные наглядные средства обучения: натуральные объекты, муляжи, макеты, гербарии, коллекции, кинофильмы.

Ведущими методами обучения являются беседы, рассказы и наблюдения. Формирование представлений у детей должно происходить по принципу «от частного к общему». Сначала ребенок знакомится с конкретными объектами, например, овощи: их строением, местом, где растут, учится узнавать определенный объект среди нескольких предложенных объектов (кружка, огурец, мяч). Затем ребенок знакомится с разными овощами (помидор, огурец, капуста и пр.), учится их различать, объединять в группы. Ребенок получает представление о значении овощей в природе и жизни человека, о способах их переработки (приготовление салатов, варка, жарка, и пр.).

В процессе формирования представлений о неживой природе ребенок получает знания о явлениях природы (снег, дождь, туман и др.), о цикличности в природе – сезонных изменениях (лето, осень, весна, зима), суточных изменениях (утро, день, вечер, ночь), учится устанавливать общие закономерности природных явлений. Ребенок знакомится с разнообразием растительного и животного мира, получает представления о среде обитания животных и растений, учится выделять характерные признаки, объединять в группы по этим признакам, устанавливать связи между ними. Внимание ребенка обращается на связь живой и неживой природы: растения и животные приспособляются к изменяющимся условиям среды, ветер переносит семена растений и др.

Наблюдая за трудом взрослых по уходу за домашними животными и растениями, ребенок учится выполнять доступные действия: посадка, полив, уход за растениями, кормление аквариумных рыбок, животных и др. Особое внимание уделяется воспитанию любви к природе, бережному и гуманному отношению к ней.

Программа представлена следующими разделами: «Объекты неживой природы», «Растительный мир», «Животный мир», «Временные представления». Разделы программы призваны обеспечить учащихся знаниями, раскрывающими взаимосвязь и единство всех элементов природы в их непрерывном изменении и развитии.

## **ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА**

### **Личностные и предметные результаты;**

#### *Физические характеристики персональной идентификации:*

- Определяет свои внешние данные (цвет глаз, волос, рост и т.д.);
- Определяет состояние своего здоровья;

#### *Гендерная идентичность*

- определяет свою половую принадлежность (без обоснования);

#### *Возрастная идентификация*

- Определяет свою возрастную группу (ребенок, подросток, юноша);
- Проявляет уважение к людям старшего возраста.

#### *«Уверенность в себе»*

- осознает, что может, а что ему пока не удастся;

#### *«Чувства, желания, взгляды»*

- понимает эмоциональные состояния других людей;
- понимает язык эмоций (позы, мимика, жесты и т.д.);
- проявляет собственные чувства;

#### *«Социальные навыки»*

- умеет устанавливать и поддерживать контакты;
- умеет кооперироваться и сотрудничать;

- избегает конфликтных ситуаций;
- пользуется речевыми и жестовыми формами взаимодействия для установления контакта;
- использует элементарные формы речевого этикета;
- принимает доброжелательные шутки в свой адрес;
- охотно участвует в совместной деятельности (сюжетно-ролевых играх, инсценировках, хоровом пении, танцах и др., в создании совместных панно, рисунков, аппликаций, конструкций и поделок и т.п.);

#### Мотивационно–личностный блок

- испытывает потребность в новых знаниях (на начальном уровне)
- стремится помогать окружающим

#### Биологический уровень

- сообщает о дискомфорте, вызванном внешними факторами (температурный режим, освещение и т.д.)
- сообщает об изменениях в организме (заболевание, ограниченность некоторых функций и т.д.)

#### Осознает себя в следующих социальных ролях:

- семейно–бытовых;

#### Развитие мотивов учебной деятельности:

- проявляет мотивацию благополучия (желает заслужить одобрение, получить хорошие отметки);

#### Ответственность за собственное здоровье, безопасность и жизнь

- осознает, что определенные его действия несут опасность для него;

#### Ответственность за собственные вещи

- осознает ответственность, связанную с сохранностью его вещей: одежды, игрушек, мебели в собственной комнате;

#### Экологическая ответственность

- не мусорит на улице;
- не ломает деревья;

#### Формирование эстетических потребностей, ценностей, чувств:

- воспринимает и наблюдает за окружающими предметами и явлениями,

рассматривает или прослушивает произведений искусства;

Развитие навыков сотрудничества со взрослыми и сверстниками:

Принимает участие в коллективных делах и играх;

- принимать и оказывать помощь.

### **Система оценки достижения планируемых результатов**

Во время обучения в первом дополнительном, основном классах, а также в течение первого полугодия второго класса целесообразно всячески поощрять и стимулировать работу учеников, используя только качественную оценку. При этом не является принципиально важным, насколько обучающийся продвигается в освоении того или иного учебного предмета. На этом этапе обучения центральным результатом является появление значимых предпосылок учебной деятельности, одной из которых является способность ее осуществления не только под прямым и непосредственным руководством и контролем учителя, но и с определенной долей самостоятельности во взаимодействии с учителями одноклассниками.

В процессе обучения осуществляется мониторинг всех групп БУД, который отражает индивидуальные достижения обучающихся и позволяет делать выводы об эффективности проводимой в этом направлении работы.

Для оценки сформированности каждого действия используются методы наблюдения и динамического контроля.

## **1 дополнительный класс**

### **Содержание программы.**

Понятие сутки. Понятие год. Окружающая природа. Явления природы. Основные признаки животного. Общие представления о группах животных. Птицы. Рыбы. Насекомые. Объекты природы (солнце). Знакомство с лесом.

Лес-место, где растёт много деревьев, кустов, трав, грибов, ягод, живут животные. Представление о воде. Вода в быту и природе. Представление о растениях. Фрукты (яблоко, банан, лимон, апельсин, груша, мандарин, персик, абрикос, киви). Различение по внешнему виду (вкусу, запаху).

Овощи (лук, картофель, морковь, свекла, репа, редис, тыква, кабачок, перец). Различение по внешнему виду (вкусу, запаху). Грибы. Садовые цветочно-декоративных растения (астра, гладиолус, георгин, тюльпан, нарцисс, роза, лилия, пион, гвоздика).

### **Планируемые результаты освоения программы.**

Формирование представления о единицах измерения времени (сутки). Ребенок получает представление о годе как единице измерения времени. Наблюдает за изменениями в природе. Представление о явлениях природы. Формирование представлений о животных, группы животных.

Представление о птицах, на примере голубя, его отличии от других представителей животного мира. Узнавание солнца. Представление о Солнце как источнике тепла и света. Ребенок получает представление о лесе. Узнавание воды. Наблюдает за водой в быту и природе. Узнавание (различение) растений. Узнавание (различение) фруктов (яблоко, банан, лимон, апельсин, груша, мандарин, персик, абрикос, киви) по внешнему виду (вкусу, запаху). Узнавание (различение) овощей (лук, картофель, морковь, свекла, репа, редис, тыква, кабачок, перец) по внешнему виду (вкусу, запаху). Учится узнавать грибы по внешнему виду. Узнавание (различение) садовых цветочно-декоративных растений (астра, гладиолус, георгин, тюльпан, нарцисс, роза, лилия, пион, гвоздика).

## **1 основной класс**

### **Содержание программы.**

Понятие сутки. Части суток (день, ночь). Понятие неделя. Представление о годе как о смене 4 сезонов. Признаки животного, характеристика. Группы животных. Солнцев жизни человека и в природе. Земля, небо. Знание значения леса в природе. Свойства воды. Представление о растениях, их отличительных признаках (например, дерево — ствол, трава - низкая и т.п.). Фрукты (яблоко, банан, лимон, апельсин, груша, мандарин, персик, абрикос, киви). Различение по внешнему виду (вкусу, запаху). Овощи (лук, картофель, морковь, свекла, репа, редис, тыква, кабачок, перец). Различение по внешнему виду (вкусу, запаху). Строение гриба. Дикорастущие цветочно-декоративных растений (ромашка, фиалка, колокольчик, лютик, василек, подснежник, ландыш).

### **Планируемые результаты освоения программы.**

Представления о единицах измерения времени (сутки). Знакомство с признаками дня и ночи, утра и вечера. Знакомится с единицей измерения времени – неделей. Узнаёт (различает) 4 сезона года. Наблюдает за изменениями в природе, погоде. Формирование представления о животных. Знание значения солнца в жизни человека и в природе. Различение земли,

неба. Узнавание леса. Знакомится со свойствами воды (текучая, прозрачная, без цвета, запаха, вкуса, способна растворять некоторые вещества (сахар, соль). Узнавание (различение) растений (дерево, куст, трава). Узнавание (различение) фруктов (яблоко, банан, лимон, апельсин, груша, мандарин, персик, абрикос, киви) по внешнему виду (вкусу, запаху). Узнавание (различение) овощей (лук, картофель, морковь, свекла, репа, редис, тыква, кабачок, перец) по внешнему виду (вкусу, запаху). Знакомится со строением гриба. Узнавание (различение) дикорастущих цветочно-декоративных растений (ромашка, фиалка, колокольчик, лютик, василек, подснежник, ландыш).

## **2 Класс**

### **Содержание программы.**

Понятие сутки. Части суток (утро, день, вечер, ночь). Представление измерения времени – недель, состоящей из дней. Представление о годе как о последовательности смены 4 сезонов. Явления природы. Основные признаки животного. Строение птицы. Строения тела птицы с ее образом жизни. Строение рыбы (голова, туловище, хвост, плавники, жабры). Насекомые. Луна в жизни человека и в природе. Знание значения леса в жизни человека. Вода в природе и жизни человека. Значение воды. Части растений (корень, ствол/стебель, ветка, лист, цветок). Съедобные и несъедобные части фрукта. Съедобные и несъедобные части овоща. Грибы (белый гриб, мухомор, подберёзовик, лисичка, подосиновик, опенок, поганка, вешенка, шампиньон) по внешнему виду. Комнатные растения (герань, кактус, фиалка, фикус). Строение цветов (корень, стебель, листья, цветок).

### **Планируемые результаты освоения программы.**

Формируются представления о единицах измерения времени (сутки).

Знакомство с признаками дня и ночи, утра и вечера. Знакомство с днями недели. Узнавание (различение) 4 сезона года. Узнавание (различение) явлений природы. Знание основных признаков животного, их отличии от других представителей животного мира. Знание строения птицы.

Установление связи строения тела птицы с ее образом жизни. Установление связи строения тела рыбы с ее образом жизни. Отличает насекомых от других представителей животного мира. Узнавание Луны. Знание значения луны в жизни человека и в природе. Определение месторасположения объектов на земле и небе. Узнавание леса. Знает значение воды в природе и жизни человека (пьют, поливают, моются, стирают, готовят). Учится различать части растений (корень, ствол/стебель, ветка, лист, цветок), называть их.

Различение съедобных и несъедобных частей фрукта. Различение съедобных и несъедобных частей овоща. Узнавание (различение) грибов (белый гриб, мухомор, подберёзовик, лисичка, подосиновик, опенок, поганка, вешенка, шампиньон) по внешнему виду. Узнавание (различение) комнатных растений (герань, кактус, фиалка, фикус). Знание строения цветов (корень, стебель, листья, цветок).

### **3 класс**

#### **Содержание программы.**

Повторение учебного материала 2 класса

Понятие сутки. Представление о сутках как о последовательности (утро, день, вечер, ночь). Представления о днях недели, их названии. Представление о годе как о последовательности 12 месяцев. Явления природы, их особенности. Строение животного. Особенности внешнего вида птиц.

Питание рыб. Строение насекомого. Небесные тела (планеты, звезды, луна, кометы и др.). Лес. Растения леса. Река. Значение частей растения. Знание значения фруктов и овощей в жизни человека. Место, где растут грибы (лес). Строение комнатного растения. Место, где растут цветы (луг, сад, лес).

#### **Планируемые результаты освоения программы.**

Знакомится со сменой частей суток. Ориентируется в смене частей суток.

Различает дни недели. Знакомится с названиями 12 месяцев. Узнаёт и различает явления природы (дождь, снегопад, листопад, гроза, радуга, туман, гром, ветер). Знает строение животного (основные части тела). Знание особенностей внешнего вида птиц. Знание питания рыб. Знание строения насекомого. Ребенок получает представление о небесных телах (планеты, звезды, луна, кометы и др.). Различение растений леса. Узнавание реки.

Знает значение каждой части растения. Например, листья образуют питательные вещества на свету, из них происходит испарение воды, растение дышит при помощи листа. Знакомится со значением фруктов и овощей в жизни человека, получает представления о сборе урожая. Определяет место, где растут грибы (лес). Знание строения растения. Определяет место, где растут цветы( луг, сад, лес).

#### **4 класс**

##### **Содержание рабочей программы.**

Повторение учебного материала 3 класса.

Понятие сутки. Последовательность частей суток. Последовательность смены дней недели. Понятие календарь. Названия 12 месяцев. Соотнесение явлений природы с временем года. Строение животного (голова, туловище, лапы, ноги, рога, хвост, копыта, грива, шерсть, вымя, пяточок, уши).

Строение птицы. Особенности внешнего вида насекомых, их питание. Небесные тела (планеты, звезды, луна, кометы и др.). Лес. Животные леса. Значение реки (ручья) в природе и жизни человека. Значение растений в природе и жизни человека. Способы переработки фруктов и овощей.

Значение грибов в природе и жизни человека. Уход за комнатными растениями. Цветение цветочно-декоративных растений.

##### **Планируемые результаты освоения программы.**

Знакомится со сменой частей суток. Ориентируется в смене частей суток. Различает дни недели. Формирование представления о календаре. Учится называть отдельные месяцы. Соотносит явления природы с временем года.

Знание основных признаков животного. Установление связи строения тела животного с его образом жизни. Значение крыльев, перьев для жизни птиц. Ребенок знакомится с насекомыми, особенностями их внешнего вида, их питанием; учится узнавать и называть их. Узнавание (различение) небесных тел (планета, звезда). Различение животных леса. Знание значения реки (ручья) в природе и жизни человека. Знание значения растений в природе и жизни человека. Знание способов переработки фруктов (изготовление сока, варенья, джема и др.). Знакомится со способами переработки овощей (варка, жарка, засол, маринование и др.). Знание значения грибов в природе и жизни человека.

Знание особенностей ухода за комнатными растениями (подкормка, температурный и световой режим, полив). Соотнесение цветения цветочно-декоративных растений с временем года.

## ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ

### 1 дополнительный класс

№ п/п	Темы	Количество часов
1.	Человек и природа. Экскурсия по центру.	1
2.	«Осень, в гости просим!». Беседа.	1
3.	Одежда и обувь человека осенью.	1
4.	Какие бывают растения? Деревья.	1
5.	Части дерева (лист) (рисование, аппликации).	1
6.	Явления природы: дождь.	1
7.	Явления природы: листопад. Аппликация из листьев «Листопад».	1
8.	А кто такие птички? (домашние и дикие).	1
9.	Перелетные и неперелетные птицы.	1

10.	В мире животных.	1
11.	Сравнение зверей и птиц.	1
12.	"Здравствуй, зимушка-зима!".	1
13.	Одежда и обувь человека зимой.	1
14.	Зимние явления природы (снег, метель, лед).	1
15.	Зимние забавы. Урок-игра.	1
16.	Новый год. Изготовление украшений на елку.	1
17.	Животные и птицы зимой. Дикие животные. Заяц	1
18.	Дикие животные. Волк. Домашние животные. Кошка. Уход.	1
19.	Домашние животные. Собака. Уход.	1
20.	Время года: зима. Что бывает зимой?	1
21.	Воздух и вода. Значение для человека.	1
22.	Явления природы: солнце.	1
23.	Явления природы: ветер	1
24.	Оживает все кругом!	1
25.	Одежда и обувь весной.	1
26.	Растения весной. Части растений (лист, ветки).	1
27.	Животные весной. Рисование и аппликация.	1
28.	В гости к Мухе-Цокотухе. Урок-театрализация.	1
29.	В саду и в огороде.	1
30.	Закрепление по теме "Животные". Закрепление по теме "Птицы".	1
31.	Закрепление по теме "Растения".	1

32.	Закрепление по теме "Явления природы".	1
33.	Закрепление по теме "Явления природы".	1
34.	Скоро лето! Итоги года.	1

### **1 основной класс**

<b>№ п/п</b>	<b>Темы</b>	<b>Количество часов</b>
1.	Человек и природа. Экскурсия по центру.	1
2.	«Осень, в гости просим!». Беседа.	1
3.	Одежда и обувь человека осенью.	1
4.	Какие бывают растения? Деревья.	1
5.	Части дерева (лист) (рисование, аппликации).	1
6.	Явления природы: дождь.	1
7.	Явления природы: листопад. Аппликация из листьев «Листопад».	1
8.	А кто такие птички? (домашние и дикие).	1
9.	Перелетные и неперелетные птицы.	1
10.	В мире животных.	1
11.	Сравнение зверей и птиц.	1
12.	"Здравствуй, зимушка-зима!".	1
13.	Одежда и обувь человека зимой.	1
14.	Зимние явления природы (снег, метель, лед).	1
15.	Зимние забавы. Урок-игра.	1

16.	Новый год. Изготовление украшений на елку.	1
17.	Животные и птицы зимой. Дикие животные. Заяц	1
18.	Дикие животные. Волк. Домашние животные. Кошка. Уход.	1
19.	Домашние животные. Собака. Уход.	1
20.	Время года: зима. Что бывает зимой?	1
21.	Воздух и вода. Значение для человека.	1
22.	Явления природы: солнце.	1
23.	Явления природы: ветер	1
24.	Оживает все кругом!	1
25.	Одежда и обувь весной.	1
26.	Растения весной. Части растений (лист, ветки).	1
27.	Животные весной. Рисование и аппликация.	1
28.	В гости к Мухе-Цокотухе. Урок-театрализация.	1
29.	В саду и в огороде.	1
30.	Закрепление по теме "Животные". Закрепление по теме "Птицы".	1
31.	Закрепление по теме "Растения".	1
32.	Закрепление по теме "Явления природы".	1
33.	Закрепление по теме "Явления природы".	1
34.	Скоро лето! Итоги года.	1

## 2 класс

№ п/п	Темы	Количество часов
1.	Осень. Признаки осени.	1

2.	Осенние месяцы.	1
3.	Экскурсия «Осень в природе».	1
4.	Растения осенью.	1
5.	Животные осенью.	1
6.	Труд и занятия людей осенью.	1
7.	Различение растений (дерево, куст, трава).	1
8.	Части растений	1
9.	Экскурсия «Природа в октябре»	1
10.	Фрукты	1
11.	Ягоды	1
12.	Овощи	1
13.	Значение фруктов, ягод и овощей в жизни человека.	1
14.	Кто такие птицы.	1
15.	Дикие и домашние птицы	1
16.	Значение птиц в жизни человека.	1
17.	Солнце.	1
18.	Значения солнца в жизни человека и в природе.	1
19.	Луна	1
20.	Значение луны в природе и жизни человека.	1
21.	Зима.	1
22.	Экскурсия «Зима в природе»	1
23.	Животные зимой.	1
24.	Огонь. Свойства огня.	1
25.	Значение огня в жизни человека.	1
26.	Дикие и домашние животные.	1

27.	Весна. Признаки весны.	1
28.	Животные и растения весной	1
29.	Узнавание травянистых растений.	1
30.	Части травянистых растения: корень, лист, цветок.	1
31.	Экскурсия «Что растет на клумбе»	1
32.	Лето. Признаки лета.	1
33.	Растения и животные летом	1
34.	Экскурсия «Лето в природе»	1

### **3 класс**

<b>№ п/п</b>	<b>Темы</b>	<b>Количество часов</b>
1.	Экскурсия по школьному двору.	1
2.	Экскурсия по школе.	1
3.	Рассматривание овощей.	1
4.	Рассматривание овощей. Составление рассказа «Урожай».	1
5.	Рассматривание фруктов.	1
6.	Рассматривание фруктов. Сравнение фруктов.	1
7.	Рассматривание фруктов. Составление рассказа из личного опыта, по образцу.	1
8.	Рассматривание комнатных растений. Составление описательного рассказа.	1
9.	Экскурсия по школьному участку. Беседа.	1
10.	Времена года. Зима. Природа осенью и зимой.	1
11.	Зимующие птицы.	1
12.	Просмотр видеофильма «Снегирь». Составление описательного рассказа.	1
13.	<u>Практическая работа</u> -вывешивание кормушки. Прослушивание	1

	стихотворения «Покормите птиц зимой».	
14.	Как звери и птицы готовятся к холодам. Презентация «Жизнь диких животных зимой».	1
15.	Зимние праздники. Как люди встречают Новый Год. Итоговый урок на тему «Зима».	1
16.	Зима – начало года. Признаки зимы.	1
17.	Погода. Изменения в погоде вчера и сегодня.	1
18.	Зимняя одежда. Закрепление.	1
19.	Животные леса: волк. Просмотр видеоролика «Серый волк».	1
20.	Дикие животные: медведь. Просмотр видеоролика «Хозяин леса».	1
21.	Дикие животные: лиса. Просмотр видеоролика «Лиса». Составление описательного рассказа о лисе.	1
22.	Рассказ учителя о диких животных: заяц. Просмотр видеоролика «Заяц». Составление описательного рассказа.	1
23.	Слушание рассказа и просмотр мультфильма «Лисичка-сестричка и серый волк».	1
24.	Чтение сказки «Теремок». Беседа.	1
25.	Пересказ сказки «Теремок» с опорой на сюжетные картинки. Итоговый урок.	1
26.	В гости к весне. Экскурсия в природу.	1
27.	Явления природы весной.	1
28.	Растения весной.	1
29.	Первые цветы весной: подснежники.	1
30.	Наблюдение за птицами (скворец, галка). Составление описательного рассказа.	1
31.	Упражнение в различении птиц (воробей, ворона, синица, скворец, галка).	1
32.	Экскурсия на школьный участок. Рассматривание деревьев (тополь, яблоня).	1

33.	Узнавание (различение) растений (дерево, куст, трава).	1
34.	Наблюдения за насекомыми.	1

#### 4 класс

№ п/п	Темы	Количество часов
1.	Времена года. Осень. Признаки осени. Явления природы. Дождь, туман, холодно, ветер. Осенние месяцы.	1
2.	Растительный мир представление о ягодах (смородина, клубника).	1
3.	Представление о грибах (белый гриб, подберезовик).	1
4.	Растения осенью: деревья, кустарники. Листопад.	1
5.	Представление о травянистых растениях (цветах) (тюльпан, нарцисс).	1
6.	Временные представления. Узнавание различение месяцев	1
7.	Экскурсия в осенний лес	1
8.	Представление об овощах: картофель, морковь, свекла, репа	1
9.	Представление о фруктах: яблоко, слива, груша	1
10.	Представление об овощах: помидор, огурец, капуста, лук,	1
11.	Представление о пряных травянистых растениях: петрушка, укроп, базилик, мята	1
12.	Представление об овощах: редис, тыква, кабачок, перец	1
13.	Объекты природы. Представление о воздухе, земле и небе	1
14.	Представление о реке и водоеме.	1
15.	Представление о речных рыбах: сом, окунь, щука	1
16.	В мире животных. Дикие и домашние животные. Строение животных.	1
17.	Представление о домашних животных: свинья, овца (баран)	1

18.	Представление о комнатных растениях: герань, кактус	1
19.	Представление о фруктах: лимон, апельсин, мандарин, киви	1
20.	Дерево. Строение деревьев. Лиственные, хвойные деревья.	1
21.	Зима. Природные явления зимы (снег, метель, гололед, мороз). Изменения в живой и неживой природе зимой. Зимние месяцы	1
22.	Различение растений природных зон холодного пояса: мох, карликовая береза	1
23.	Представление о животных, обитающих в природных зонах холодного пояса (тюлень, морж).	1
24.	Соотнесение месяцев с временами года	1
25.	Представление о морских рыбах: акула, сельдь	1
26.	Представление о диких животных, обитающих в природных зонах жаркого пояса (лев, жираф).	1
27.	Представление о частях суток.	1
28.	Узнавание небесных тел (планета, звезда)	1
29.	Узнавание изображения земли из космоса. Модель земли глобус	1
30.	Представление о насекомых: бабочка, стрекоза, муха	1
31.	Представление о насекомых: муравей, кузнечик	1
32.	Представление о зерновых культурах: пшеница, рожь хлебе	1
33.	Представление о зерновых культурах: кукуруза, горох, фасоль	1
34.	Лето. Летние месяцы. Явления природы летом	1

## УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ И МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ

### *Учебно-методическое:*

- Коммуникативные символы;
- картины, наглядные пособия;
- предметов различной формы, величины, цвета;
- граф. схемы, таблицы-пиктограммы с изображениями занятий, моментов и др. событий;
- невербальные средства общения (жест, мимика, голос);
- электронные презентации;
- дидактические игры по лексическим темам;
- шнуровки, липучки;
- посуда-вставления (стаканчики одинаковой величины);
- паззлы, лото, разрезные картинки;
- предметы для нанизывания на стержень, шнур, нить (кольца, шары, бусины);
- звучащие предметы для встряхивания;
- предметы для сжимания (мячи различной фактуры, разного диаметра);
- различные по форме, величине, цвету наборы материала (в т.ч. природ.);
- наборы предметов для занятий («Нумикон», Монтессори-материал и др.).

### *Материалы и оборудование:*

- технические средства обучения (включая специализированные компьютерные инструменты обучения, мультимедийные средства)
- учебные столы;
- доска большая универсальная (с возможностью магнитного крепления); - предметные и сюжетные картинки, фотографии с изображением членов семьи ребенка; пиктограммы и видеозаписи действий, правил поведения, пиктограммы с изображением действий,

операций самообслуживания, используемых при этом предметов.