

МИНИСТЕРСТВО ПРОСВЕЩЕНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ

Министерство образования Тульской области

комитет по образованию администрации МО Богородицкий район

МОУ СШ № 24

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА

учебного предмета

МАТЕМАТИЧЕСКИЕ ПРЕДСТАВЛЕНИЯ

II вариант

1 доп. – 4 классы

Пояснительная записка

Данная рабочая программа разработана на основе:

- Федерального государственного образовательного стандарта образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями).

- Адаптированной основной общеобразовательной программы образования обучающихся с умеренной, тяжёлой и глубокой умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями), тяжёлыми и множественными нарушениями развития (вариант 2)

- С учётом санитарно-эпидемиологической обстановки рабочая программа может быть реализована в дистанционном формате.

Цель обучения

- Формирование элементарных математических представлений и умений и применение их в повседневной жизни.

- Знания, умения, навыки, приобретаемые ребенком в ходе освоения программного материала по математике, необходимы ему для ориентировки в окружающей действительности, т.е. во временных, количественных, пространственных отношениях, решении повседневных практических задач.

Основные задачи:

- Формирование представлений о множестве, числе, величине, форме, пространстве, времени, цвете; формирование представлений о количественных, пространственных, временных отношениях между объектами окружающей действительности; формирование умений и навыков в счёте, вычислениях, измерении.

- развитие элементарной, жизнеобеспечивающей ориентировки в пространственно - величинных, временных и количественных отношениях окружающей действительности;

- формирование практических навыков и умений в счете, вычислениях, измерении на наглядно-представленном материале в бытовых ситуациях;

- формирование общеучебных умений;

- овладение элементарной математической терминологией, значимой для социально-бытовой ориентировки в окружающей действительности.

- развитие познавательных интересов жизнеобеспечивающего характера на основе ознакомления с бытовыми, здоровьесберегающими ситуациями, развитие наглядно-действенного мышления и элементов наглядно-образного и логического мышления.

Цели образовательно-коррекционной работы с учетом специфики учебного предмета:

Формирование элементарных математических представлений и умения применять их в повседневной жизни.

Общая характеристика учебного предмета

В повседневной жизни, участвуя в разных видах деятельности, ребенок с тяжелыми и множественными нарушениями развития нередко попадает в ситуации, требующие от него использования математических знаний. Так, накрывая на стол на трёх человек, нужно поставить три тарелки, три столовых прибора и т.д.

У большинства обычно развивающихся детей основы математических представлений формируются в естественных ситуациях. Дети с выраженным нарушением интеллекта не могут овладеть элементарными математическими представлениями без специально организованного обучения. Создание ситуаций, в которых дети непроизвольно осваивают доступные для них элементы математики, является основным подходом в обучении. В конечном итоге важно, чтобы ребенок научился применять математические представления в повседневной жизни: определять время по часам, узнавать номер автобуса, на котором он сможет доехать домой, расплатиться в магазине за покупку, взять необходимое количество продуктов для приготовления блюда и т.п. Знания, умения, навыки, приобретаемые ребенком в ходе освоения программного материала по математике, необходимы ему для ориентировки в окружающей действительности, т.е. во временных, количественных, пространственных отношениях, решении повседневных задач.

Программа построена на основе следующих разделов: «Количественные представления», «Представления о форме», «Представления о величине», «Пространственные представления», «Временные представления».

Задачи и направления

- Формирование представлений о множестве, числе, величине, форме, пространстве, времени, цвете;
- Формирование представлений о количественных, пространственных, временных отношениях между объектами окружающей действительности;
- Формирование умений и навыков в счёте, вычислениях, измерении, моделировании.
- Формирование интереса к счёту.

Описание места учебного предмета, курса в учебном плане

В Федеральном компоненте государственного стандарта математические представления обозначен как самостоятельный предмет, что подчеркивает его особое значение в системе образования детей с ОВЗ. На его изучение отведено 68 часов, 2 часа в неделю, 34 учебные недели (с 1 по 4 класс).

Планируемые результаты изучения учебного предмета

Личностные результаты:

- Понимание обращенной речи и смысла доступных невербальных графических знаков (рисунков, фотографий, пиктограмм и других графических изображений).
- Умение вступать в контакт, поддерживать и завершать его, используя традиционные (вербальные) и альтернативные средства коммуникации, соблюдая общепринятые правила поведения.
- Умение пользоваться доступными средствами коммуникации в практике экспрессивной и импрессивной речи для решения соответствующих возраст у житейских задач.
- Использование доступных жестов для передачи сообщения.
- Понимание слов, обозначающие объекты и явления.

Предметные результаты:

- Выполнение конкретного действия по инструкции взрослого.
- Проявление интереса к математическим знаниям.
-

- Умение различать и сравнивать предметы по форме, величине.
- Умение ориентироваться в схеме тела, в пространстве и на плоскости.
- Умение различать, сравнивать и преобразовывать множества (один – много).
- Умение различать части суток, времена года.
- Умение соотносить число с соответствующим количеством, обозначать его цифрой.

- Умение совершать арифметические действия в доступных ребенку пределах. Методы контроля за эффективностью учебно-познавательной деятельности:

- Устные проверки результативности овладения знаниями, умениями и навыками;
- Метод мониторингов;

Методы стимулирования учебно-познавательной деятельности:

- Определённые поощрения в формировании мотивации, чувства ответственности, обязательств, интересов в овладении знаниями, умениями и навыками.

Направления коррекционной работы:

- *налаживание эмоционального контакта* с ребенком, на основе которого в последствии строится взаимодействие педагога с ребенком в процессе совместной деятельности. Без умения ребенка взаимодействовать со взрослым, принимать поставленную задачу и адекватно пользоваться помощью взрослого невозможно обучение. Поэтому для каждого ребенка сначала нужно подобрать подходящий для него набор коммуникативных средств (фраза, слово, звук, жест, карточка), а затем обучать его пользоваться ими;
- Постоянно поддерживать *собственную активность* ребенка, так как развитие социально окружающего мира невозможно без активного и сознательного участия ребенка в процессе;
- развитие *мотивации*. При неадекватной мотивации ребенок или откажется от деятельности вообще, или его действия будут механическими. Чаще всего такие действия не приводят даже к усвоению ребенком конкретных навыков, тем более не способствуют развитию ребенка. Именно изменением мотивации достигается переход активности из ненаправленной в целенаправленную.

Содержание учебного предмета

1(дополнительный)класс

Рабочая программа рассчитана на учебный год, количество занятий в классе в неделю–2.

Наименование блока	Основное содержание
Формирование представлений о форме	Тактильные и зрительные упражнения на определение формы (круг, квадрат)
Формирование представлений о величине	Упражнения на сопоставление двух объектов по величине (большой–маленький)
Формирование пространственных представлений	Совместное перемещение учащихся и учителя (держатся за руки, за веревочку, за обруч и т.п.) в пространстве класса. Перенос с одного места на другое разных предметов. Стимулирование желания учеников Выполнять эти действия по словесной инструкции и самостоятельно.
Формирование временных представлений	Совместные с учащимися наблюдения за погодными явлениями, различение частей суток по изображению
Формирование количественных представлений	Демонстрация ученикам действий счета объектов в любом порядке. Упражнения на соотнесение отдельных единиц множества с пальцами, другими предметами без пересчета. Понятия один–много.
Повторение и закрепление пройденного материала	

1 класс

Рабочая программа для 1 класса рассчитана на учебный год, количество занятий в классе в неделю—2.

Наименование блока	Основное содержание
Формирование Пространственных представлений о формах	Тактильные и зрительные упражнения на определение формы (круг, квадрат)
Формирование представлений о величине	Упражнения на сопоставление двух объектов по величине (большой-маленький)
Формирование пространственных представлений	Совместное перемещение учащихся и учителя (держатся за руки, за веревочку, за обруч и т.п.) в пространстве класса. Перенос с одного места на другое разных предметов. Стимулирование желания учеников выполнять эти действия по словесной инструкции и самостоятельно.
Формирование временных представлений	Совместные с учащимися наблюдения за погодными явлениями, различение частей суток по изображению
Формирование количественных представлений	Демонстрация ученикам действий счета объектов в любом порядке. Упражнения на соотнесение отдельных единиц множества с пальцами, другими предметами без пересчета. Понятия один – много.
Повторение и закрепление Пройденного материала	

2 класс

Рабочая программа для 2 класса рассчитана на учебный год, количество занятий в классе в неделю – 2.

Наименование блока	Основное содержание
Формирование представлений о величине, массе	Упражнения на сопоставление двух объектов по величине (большой— маленький), по массе (Тяжелый—легкий) Выполнение заданий на раскрашивание, штриховку, обводку по трафаретам изображений различной величины, по Опорным точкам (вместе с учителем и самостоятельно).
Пространственные представления	Упражнения на закрепление у учащихся навыка перемещения в пространстве, изменения положения частей тела. Использование наглядных и словесных пространственных ориентировок. Использование в играх пространства класса.
Временные представления	Совместное с учащимися наблюдение за погодными явлениями (тает снег, бегут ручейки, распускаются листья и т.п.). Соотнесение времен года, частей суток с изображением.
Отношение порядка следования	Первый – последний (крайний)
Нумерация	Нумерация
Повторение и закрепление пройденного материала	

3 класс

Рабочая программа для 3 класса рассчитана на учебный год,

количество занятий в классе в неделю—2.

№	Наименование блока	Основное содержание
	Пространственные представления, геометрические фигуры	Практические действия, упражнения на перемещение и ориентировку в пространстве. Побуждение детей к использованию вербальных и невербальных средств для передачи пространственных отношений. Распознавание и называние Геометрических фигур
	Числа и величины	Порядок следования чисел. Числовой ряд. Обводка чисел. Сравнение и упорядочение предметов по массе.
	Отношения порядка следования	Первый – последний (крайний)
	Элементарные арифметические действия	Сложение, вычитание. Связь между сложением и вычитанием. Нахождение неизвестного компонента арифметического действия.
	Работа с элементарными задачами	Решение наглядных задач
	Геометрический материал	Распознавание и изображение геометрических фигур. Использование линейки
	Повторение и закрепление пройденного	

4 класс

Рабочая программа для 4 класса рассчитана на учебный год,

количество занятий в классе в неделю—2.

Наименование блока	Основное содержание
Величины	Величины и единицы их измерения. Единицы массы (килограмм), вместимости (литр), времени (час). Сравнение и упорядочение однородных величин
Числа	Счёт предметов. Чтение и запись чисел. Сравнение и упорядочение чисел.
Отношения порядка следования	Первый - последний (крайний). Место числа в ряду, число последующее, Число предыдущее.
Арифметические действия	Сложение, вычитание. Связь между сложением и вычитанием. Нахождение неизвестного компонента арифметического действия.
Работа с элементарными текстовыми задачами	Решение текстовых задач арифметическим способом.
Геометрический материал	Распознавание и изображение геометрических фигур. Использование линейки
Геометрические величины	Геометрические величины и их измерение. Измерение длины отрезка. Единицы Длины (сантиметр)
Повторение и закрепление пройденного	

Тематическое планирование
1 доп. – 1 класс

№ п/п	Тема	Кол-во часов
1.	Цвет, название предметов	1
2.	Нахождение одинаковых предметов	1
3.	Разъединение множеств	1
4.	Объединение предметов в единое множество	1
5.	Различение множеств: один, много, мало, пусто	1
6.	Геометрические фигуры. Круг	1
7.	Сравнение предметов по величине. Большой - маленький	1
8.	Сравнение предметов: одинаковые, равные по величине	1
9.	Положение предметов в пространстве. Слева – справа	1
10.	Положение предметов в пространстве: в середине, между	1
11.	Положение предметов в пространстве. Верху – внизу, выше – ниже, верхний – нижний	1
12.	Ориентация на плоскости: вверху – внизу, в середине, в центре	1
13.	Ориентация на плоскости: справа – слева, верхний – нижний край листа	1
14.	Геометрические фигуры. Квадрат	1
15.	Различение геометрических тел: шар, куб	1
16.	Соотнесение формы предмета с геометрической фигурой	1
17.	Повторение. Различение однородных предметов по величине	1
18.	Повторение. Пространственные представления	1
19.	Составление упорядоченного ряда по убыванию, по возрастанию	1
20.	Геометрические фигуры. Треугольник	1
21.	Число и цифра 1. Написание цифры 1	1
22.	Один, одна, одно. Порядковые числительные: первый, первая,	1

	первое	
23.	Сравнение предметов. Широкий – узкий	1
24.	Сравнение предметов. Длинный – короткий	1
25.	Геометрические фигуры. Прямоугольник	1
26.	Число и цифра 2. Образование числа 2. Написание цифры 2	1
27.	Место числа 2 в числовом ряду. Порядковые числительные: первый, второй	1
28.	Соотношение количества числа и цифры 2. Порядковые числительные: второй, вторая, второе	1
29.	Сравнение чисел 1 и 2. Больше, меньше, равные	1
30.	Состав числа 2. Знакомство с арифметическим действием «сложение». Знак =	1
31.	Знакомство с арифметическим действием «вычитание». Знаки -, =	1
32.	Повторение. Числа и цифры 1, 2	1
33.	Повторение. Число и цифра 1	1
34.	Повторение. Число и цифра 2	1
35.	Арифметические действия «сложение», «вычитание». Знаки +, -, =	1
36.	Число и цифра 3. Образование, чтение, запись числа	1
37.	Место числа 3 в числовом ряду. Порядковое числительное «третий»	1
38.	Соотношение количества числа и цифры 3	1
39.	Сравнение чисел: больше, меньше, равные в пределах 3	1
40.	Числовой ряд 1 – 3. Сложение в пределах 3	1
41.	Вычитание в пределах 3	1
42.	Сложение и вычитание в пределах 3	1
43.	Счет прямой и обратный в пределах 3	1
44.	Меры стоимости. Монеты 1 копейка, 1 рубль	1
45.	Состав числа 3	1

46.	Составление и запись примеров по рисунку	1
47.	Положение предметов в пространстве и на плоскости: сверху - снизу, над – под	1
48.	Положение предметов в пространстве и на плоскости: слева-справа, между, в середине	1
49.	Положение предметов в пространстве: впереди –сзади, перед, за	1
50.	Повторение. Положение предметов в пространстве и на плоскости	1
51.	Сутки. Порядок следования частей суток	1
52.	Последовательность дней недели	1
53.	Смена дней: вчера, сегодня, завтра	1
54.	Сравнение чисел: больше, меньше, равные в пределах 3	1
55.	Меры стоимости. Монеты 1 рубль, 2 рубля	1
56.	Состав числа 3. Составление и решение задач с мерами стоимости	1
57.	Числовой ряд 1 – 3. Порядковые числительные	1
58.	Определение порядка следования и места расположения предметов: первый, последний	1
59.	Составление и решение примеров на сложение в пределах 3	1
60.	Составление и решение примеров на вычитание в пределах 3	1
61.	Сложение и вычитание в пределах 3	1
62.	Повторение. Геометрические фигуры	1
63.	Геометрические тела. Шар	1
64.	Геометрические тела. Куб	1
65.	Повторение. Геометрические фигуры и тела	1
66.	Счет прямой и обратный в пределах 3. Решение примеров и задач по рисунку	1
67.	Повторение	1
68.	Повторение	1

Тематическое планирование 2 класс

№ п/п	Тема	Кол-во часов
1.	Сравнение предметов. Большой – маленький, одинаковые, равные по величине	1
2.	Геометрические фигуры. Круг. Квадрат	1
3.	Положение предметов в пространстве. Слева –справа. В середине, между	1
4.	Положение предметов в пространстве. Вверху-внизу, выше – ниже, верхний – нижний, на, над, под	1
5.	Проверочная работа. Положение предметов в пространстве	1
6.	Работа над ошибками. Положение предметов в пространстве	1
7.	Сравнение предметов. Длинный – короткий	1
8.	Геометрические фигуры. Треугольник	1
9.	Сравнение предметов. Широкий – узкий	1
10.	Геометрические фигуры. Прямоугольник	1
11.	Отношение порядка следования. Первый – последний, крайний, после, следом, следующий за	1
12.	Число и цифра 1	1
13.	Число и цифра 2	1
14.	Число и цифра 3	1
15.	Сравнение чисел в пределах 3	1
16.	Счет прямой и обратный в пределах 3	1
17.	Отношение порядка следования. Первый, второй, третий	1
18.	Сложение в пределах 3	1
19.	Вычитание в пределах 3	1
20.	Сложение и вычитание в пределах 3	1
21.	Число и цифра 4	1

22.	Место числа 4 в числовом ряду. Порядковые числительные четвертый, четвертая, четвертое	1
23.	Соотношение количества, числа и цифры 4	1
24.	Сравнение чисел: больше, меньше, равные в пределах 4	1
25.	Числовой ряд 1 – 4	1
26.	Сложение в пределах 4	1
27.	Вычитание в пределах 4	1
28.	Вычитание в пределах 4	1
29.	Сложение, вычитание в пределах 4	1
30.	Проверочная работа. Арифметические действия в пределах 4	1
31.	Работа над ошибками. Сложение, вычитание в пределах 4	1
32.	Сравнение чисел в пределах 4	1
33.	Счет прямой и обратный в пределах 4	1
34.	Положение предметов в пространстве. Впереди –сзади, перед, за	1
35.	Положение предметов в пространстве. Внутри –снаружи, в, рядом, около	1
36.	Временные представления. Сегодня, завтра, вчера	1
37.	Сутки: утро, день, вечер, ночь	1
38.	Числовой ряд 1 – 4	1
39.	Сравнение чисел в пределах 4	1
40.	Сложение, вычитание в пределах 4	1
41.	Счет прямой и обратный в пределах 4	1
42.	Сравнение предметов. Высокий – низкий	1
43.	Сравнение предметов. Длинный – короткий	1
44.	Геометрические фигуры. Треугольник	1
45.	Положение предметов в пространстве	1

46.	Сравнение предметов. Широкий – узкий	1
47.	Геометрические фигуры. Квадрат. Прямоугольник	1
48.	Куб	1
49.	Брус	1
50.	Меры стоимости. Монеты 1 копейка, 1 рубль, 2 рубля	1
51.	Составление и решение задач по рисунку	1
52.	Повторение. Числа и цифры 1, 2, 3, 4	1
53.	Сложение, вычитание в пределах 4	1
54.	Повторение. Числа и цифры 1, 2, 3, 4	1
55.	Число и цифра 5. Образование, чтение, запись числа	1
56.	Место числа 5 в числовом ряду. Порядковые числительные пятый, пятая, пятое	1
57.	Соотношение количества, числа и цифры 5	1
58.	Сравнение чисел: больше, меньше, равные в пределах 5	1
59.	Числовой ряд 1 – 5	1
60.	Счет прямой и обратный в пределах 5	1
61.	Сложение, вычитание в пределах 5	1
62.	Меры стоимости: 5 копеек, 5 рублей	1
63.	Повторение. Геометрические фигуры: квадрат, прямоугольник	1
64.	Повторение. Геометрические фигуры: треугольник, круг	1
65.	Проверочная работа. Сложение, вычитание в пределах 5	1
66.	Работа над ошибками. Сложение, вычитание в пределах 5	1
67.	Составление и решение задач по рисунку	1
68.	Счет прямой и обратный в пределах 5	1

Тематическое планирование 3 класс

№ п/п	Тема	Кол-во часов
1.	Сравнение предметов. Большой – маленький, одинаковые, равные по величине	1
2.	Положение предметов в пространстве	1
3.	Геометрические фигуры: квадрат, прямоугольник	1
4.	Геометрические фигуры: треугольник, круг	1
5.	Числа и цифры 1, 2	1
6.	Место чисел 1, 2 в числовом ряду	1
7.	Сравнение чисел 1, 2	1
8.	Шар	1
9.	Число и цифра 3	1
10.	Числовой ряд 1 – 3	1
11.	Соотношение количества предметов с числом и цифрой в пределах 3	1
12.	Сложение, вычитание в пределах 3	1
13.	Сравнение чисел в пределах 3	1
14.	Сложение, вычитание в пределах 3	1
15.	Куб	1
16.	Брус	1
17.	Повторение. Числа 1, 2, 3	1
18.	Число и цифра 4	1
19.	Соотношение количества предметов, числа и цифры 4	1
20.	Числовой ряд 1- 4	1
21.	Сравнение чисел: больше, меньше, равные в пределах 4	1
22.	Сложение в пределах 4	1

23.	Вычитание в пределах 4	1
24.	Сложение, вычитание в пределах 4	1
25.	Геометрические фигуры	1
26.	Повторение. Числовой ряд 1- 4	1
27.	Повторение. Сложение, вычитание в пределах 4	1
28.	Повторение. Сравнение чисел в пределах 4	1
29.	Контрольная работа. Числовой ряд 1- 4	1
30.	Работа над ошибками. Числовой ряд 1- 4 Сложение, вычитание в пределах 4	1
31.	Повторение. Сравнение чисел: больше, меньше, равные в пределах 4	1
32.	Повторение. Куб. Брус	1
33.	Повторение. Число и цифра 1, 2, 3, 4	1
34.	Число и цифра 5	1
35.	Соотношение количества предметов, числа и цифры 5	1
36.	Числовой ряд 1-5	1
37.	Счет прямой и обратный в пределах 5	1
38.	Сравнение чисел: больше, меньше, равные в пределах 5	1
39.	Сравнение чисел в пределах 5, последовательность в числовом ряду	1
40.	Решение примеров на сложение в пределах 5	1
41.	Решение примеров на вычитание в пределах 5	1
42.	Сложение, вычитание в пределах 5	1
43.	Числа и цифры 1, 2, 3, 4, 5. Последовательность чисел в числовом ряду	1
44.	Точка, линии	1
45.	Число и цифра 0. Образование, чтение, запись числа	1

46.	Соотношение количества предметов, числа и цифры 0	1
47.	Сложение, вычитание в пределах 5	1
48.	Сравнение чисел: больше, меньше, равные в пределах 5	1
49.	Геометрические фигуры. Овал	1
50.	Число и цифра 6	1
51.	Соотношение количества предметов, числа и цифры 6	1
52.	Числовой ряд 1-6	1
53.	Повторение. Числовой ряд 1-6	1
54.	Повторение. Соотношение количества предметов, числа и цифры 6	1
55.	Счет прямой и обратный в пределах 6	1
56.	Сравнение чисел: больше, меньше, равные в пределах 6	1
57.	Сравнение чисел в пределах 6. Последовательность чисел в числовом ряду	1
58.	Решение примеров на сложение в пределах 6	1
59.	Решение примеров на вычитание в пределах 6	1
60.	Числа и цифры 1, 2, 3, 4, 5, 6	1
61.	Счет по 3 в пределах 6	1
62.	Счет по 2 в пределах 6	1
63.	Повторение. Числовой ряд 1-6	1
64.	Повторение. Сложение, вычитание в пределах 6	1
65.	Контрольная работа. Сложение, вычитание в пределах 6	1
66.	Работа над ошибками. Сложение, вычитание в пределах 6	1
67.	Составление и решение задач по рисунку	1
68.	Повторение. Сравнение чисел в пределах 6	1

Тематическое планирование 4 класс

№ п/п	Тема	Кол-во часов
1.	Различение предметов по форме, цвету, величине.	1
2.	Положение предметов в пространстве	1
3.	Повторение. Геометрические фигуры: квадрат, прямоугольник	1
4.	Повторение. Геометрические фигуры: круг, треугольник	1
5.	Повторение. Числа 1, 2, 3, 4	1
6.	Повторение. Число и цифра 5	1
7.	Повторение. Числовой ряд 1-5	1
8.	Повторение. Соотношение количества предметов с числом и цифрой 5	1
9.	Повторение. Сравнение чисел : больше, меньше, равные в пределах 5	1
10.	Повторение. Сложение, вычитание в пределах 5	1
11.	Точка, линии	1
12.	Число и цифра 0. Образование, чтение, запись числа	1
13.	Соотношение количества предметов, числа и цифры 0	1
14.	Сложение, вычитание в пределах 5	1
15.	Сравнение чисел: больше, меньше, равные в пределах 5	1
16.	Геометрические фигуры. Овал	1
17.	Повторение. Числа 1, 2, 3, 4, 5	1
18.	Число и цифра 6	1
19.	Числовой ряд 1 – 6	1
20.	Соотношение количества предметов с числом и цифрой 6	1
21.	Повторение. Соотношение количества предметов с числом и цифрой 6	1

22.	Сравнение чисел: больше, меньше, равные в пределах 5	1
23.	Закрепление. Сравнение чисел: больше, меньше, равные в пределах 6	1
24.	Решение примеров на сложение в пределах 6	1
25.	Решение примеров на вычитание в пределах 6	1
26.	Закрепление. Число и цифра 1, 2, 3, 4, 5, 6	1
27.	Счет по 3 в пределах 6	1
28.	Счет по 2 в пределах 6	1
29.	Повторение. Числовой ряд 1 - 6	1
30.	Повторение. Сложение, вычитание в пределах 6	1
31.	Контрольная работа по теме «Сложение, вычитание в пределах 6»	1
32.	Работа над ошибками «Сложение, вычитание в пределах 6»	1
33.	Повторение. Число и цифра 1, 2, 3, 4, 5, 6	1
34.	Прямая линия. Построение прямой линии через одну точку	1
35.	Число и цифра 7	1
36.	Соотношение количества предметов, числа и цифры 7	1
37.	Числовой ряд 1 – 7	1
38.	Счет прямой и обратный в пределах 7	1
39.	Сравнение чисел: больше, меньше, равные в пределах 7	1
40.	Закрепление. Сравнение чисел: больше, меньше, равные в пределах 7	1
41.	Решение примеров на сложение в пределах 7	1
42.	Решение примеров на вычитание в пределах 7	1
43.	Закрепление. Число и цифра 1, 2, 3, 4, 5, 6, 7	1
44.	Решение задач на сложение по рисунку	1
45.	Решение задач на вычитание по рисунку	1

46.	Закрепление. Сложение и вычитание в пределах 7	1
47.	Закрепление. Счет прямой и обратный в пределах 7	1
48.	Закрепление. Сравнение чисел: больше, меньше, равные в пределах 7	1
49.	Закрепление. Сложение и вычитание в пределах 7	1
50.	Закрепление. Решение задач по рисунку	1
51.	Сутки, неделя	1
52.	Число и цифра 1, 2, 3, 4, 5, 6, 7	1
53.	Число и цифра 8	1
54.	Соотношение количества предметов, числа и цифры 8	1
55.	Числовой ряд 1-8	1
56.	Счет прямой и обратный в пределах 8	1
57.	Сравнение чисел: больше, меньше, равные в пределах 8	1
58.	Закрепление. Сравнение чисел: больше, меньше, равные в пределах 8	1
59.	Решение примеров на сложение в пределах 8	1
60.	Решение примеров на вычитание в пределах 8	1
61.	Сложение, вычитание в пределах 8	1
62.	Число и цифра 1, 2, 3, 4, 5, 6, 7, 8	1
63.	Повторение. Числовой ряд 1 – 8	1
64.	Повторение. Сложение, вычитание в пределах 8	1
65.	Повторение. Решение примеров на сложение и вычитание в пределах 8	1
66.	Контрольная работа по теме «Сложение, вычитание в пределах 8»	1
67.	Работа над ошибками «Сложение, вычитание в пределах 8»	1
68.	Счет прямой и обратный в пределах 8	1

Материально-техническое обеспечение

- различные по форме, величине, цвету наборы материала(вт.ч.природного);
- наборы предметов для занятий (типа «Нумикон», Монтессори-материал и др.);
- пазлы;
- пазлы и вкладыши;
- мозаики;
- сухой бассейн;
- игрушки разных размеров;
- шнуровки;
- пиктограммы с изображениями занятий, режимных моментов и др.событий;
- карточки с изображением картинок (по формированию пространственных представлений);
- счетный материал;
- цветные карандаши;
- листы бумаги;
- рабочие тетради с различными геометрическими фигурами, наклеивания и другой материал;
- презентации по темам;
- обучающие компьютерные программы, способствующие формированию у детей доступных математических представлений;