

*Приложение к АООП,
утвержденной приказом №54 от 20.07.2023 г.*

**Муниципальное общеобразовательное учреждение «Средняя школа
№24»**

Адаптированная рабочая программа

учебного курса «История Отечества»

для обучающихся 8 класса

село Иевлево, Богородицкий район, Тульская область 2023

1. Пояснительная записка

Рабочая программа по предмету «история Отечества» для обучающихся с интеллектуальными нарушениями составлена в соответствии с требованиями Федерального государственного образовательного стандарта основного общего образования, утверждённого приказом Минобрнауки РФ от 17.12.2010г. №1897 (в ред. Приказа Минобрнауки РФ от 29.12.2014 №1644) и на основании Программы В.В.Воронковой по истории России 7-9 классы для специальных (коррекционных) образовательных учебных учреждений. Рабочая программа адаптирована для обучающихся с интеллектуальными нарушениями, через создание специальных условий обучения, которые включают в себя использование специальных учебников, учебных пособий, дидактических материалов и учитывает возможности, особенности психофизического развития детей с ОВЗ.

Основные цели изучения данного предмета: формирование нравственного сознания развивающейся личности обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями), способных к определению своих ценностных приоритетов на основе осмысления исторического опыта своей страны; развитие умения применять исторические знания в учебной и социальной деятельности; развитие нарушенных при умственной отсталости высших психических функций. Достижение этих целей будет способствовать социализации учащихся с интеллектуальным недоразвитием.

Основные задачи изучения предмета:

- овладение учащимися знаниями о выдающихся событиях и деятелях отечественной истории;
- формирование у учащихся представлений о жизни, быте, труде людей в разные исторические эпохи;
- формирование представлений о развитии российской культуры, ее выдающихся достижениях, памятниках;
- формирование представлений о постоянном развитии общества, связи прошлого и настоящего;
- усвоение учащимися терминов и понятий, знание которых необходимо для понимания хода развития истории;
- формирование интереса к истории как части общечеловеческой культуры, средству познания мира и самопознания.
- формирование у школьников умений применять исторические знания для осмысления сущности современных общественных явлений, в общении с другими людьми в современном поликультурном, полиэтничном и многоконфессиональном обществе;
- воспитание учащихся в духе патриотизма, уважения к своему Отечеству;
- воспитание гражданственности и толерантности;
- коррекция и развитие познавательных психических процессов.

Общая характеристика учебного предмета.

История в школе для детей с нарушением интеллекта рассматривается как учебный предмет, в который заложено изучение исторического материала, овладение знаниями и умениями, коррекционное воздействие изучаемого материала на личность ученика, формирование личностных качеств гражданина, подготовка подростка с нарушением интеллекта к жизни, социально-трудовая и правовая адаптация выпускника в общество. Последовательное изучение исторических событий обеспечит более глубокое понимание материала, облегчит и ускорит формирование знаний. При этом может быть использован уровневый подход к формированию знаний с учетом психофизического развития, типологических и индивидуальных особенностей учеников. Для лучшего усвоения материала необходимо применять систему межпредметных связей. Это необходимо в силу особенностей развития и познавательных возможностей умственно-отсталых детей, которые не в состоянии овладеть систематическим курсом истории, предусмотренным программой массовой школы, но данная программа рекомендует в доступной для учащихся форме изучать предлагаемый материал. Применение многообразных наглядных средств формирует у учеников умение представлять себе как жили люди в определенную историческую эпоху, каков был быт представителей разных классов. Создание точных зрительных образов – важный элемент обучения истории. При изучении истории важно вести специальную работу по использованию хронологии. Этому помогают «Лента времени», игры, викторины с использованием исторических дат. На уроках истории используются: рассказ, беседа, выборочное объяснительное чтение текста учебной книги, работа с историческими картинами, схемами, просмотр и разбор видеофильмов, отдельных фрагментов кино, мультфильмов. Представляется, что в курсе «Истории Отечества» для детей с нарушениями интеллекта целесообразно сосредоточиться на крупных исторических событиях отечественной истории, жизни, быте людей данной эпохи. Дать отчетливый образ наиболее яркого события и выдающегося деятеля, олицетворяющего данный период истории. Такой подход к периодизации событий будет способствовать лучшему запоминанию их последовательности. При планировании курса количество часов определяется объемом учебного материала, значимостью событий. В 7 классе учащиеся знакомятся с событиями Древнейшего прошлого нашей страны до XVI века. В 8 классе учащиеся знакомятся с событиями прошлого нашей страны XV – XIX веков.. Изучение учебного предмета «История Отечества» обеспечивает формирование личностных, коммуникативных, познавательных учебных действий. В предмет заложено изучение исторического материала, овладение знаниями и умениями. Коррекционное воздействие изучаемого материала на личность ученика, формирование личностных качеств гражданина, подготовка подростка с нарушением интеллекта к жизни, социально-трудовая и правовая адаптация выпускника в общество.

Место учебного предмета «История Отечества» в базисном учебном плане.

Рабочая программа рассчитана на 68 часов в год (2 часа в неделю). При разработке рабочей программы по истории Отечества использован учебник история России. Авторы: О.И.Бородина, А.С.Сековец, М.Н.Редькина, Б.П.Пузанов. Учебное пособие для общеобразовательных учреждений, реализующих ФГОС образования обучающихся с интеллектуальными нарушениями.

2.Планируемые результаты освоения учебного предмета «История Отечества».

В структуре планируемых результатов ведущее место принадлежит *личностным* результатам, поскольку именно они обеспечивают овладение

комплексом социальных (жизненных) компетенций, необходимых для достижения основной цели современного образования — введения обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) в культуру, овладение ими социокультурным опытом.

Личностные результаты освоения АООП образования включают индивидуально-личностные качества и социальные (жизненные) компетенции обучающегося, социально значимые ценностные установки.

К личностным результатам освоения АООП относятся:

- 1) осознание себя как гражданина России; формирование чувства гордости за свою Родину;
- 2) воспитание уважительного отношения к иному мнению, истории и культуре других народов;
- 3) сформированность адекватных представлений о собственных возможностях, о насущно необходимом жизнеобеспечении;
- 4) овладение начальными навыками адаптации в динамично изменяющемся и развивающемся мире;
- 5) овладение социально-бытовыми навыками, используемыми в повседневной жизни;
- 6) владение навыками коммуникации и принятыми нормами социального взаимодействия;
- 7) способность к осмыслению социального окружения, своего места в нем, принятие соответствующих возрасту ценностей и социальных ролей;
- 8) принятие и освоение социальной роли обучающегося, проявление социально значимых мотивов учебной деятельности;
- 9) сформированность навыков сотрудничества с взрослыми и сверстниками в разных социальных ситуациях;
- 10) воспитание эстетических потребностей, ценностей и чувств;
- 11) развитие этических чувств, проявление доброжелательности, эмоционально-нравственной отзывчивости и взаимопомощи, проявление сопереживания к чувствам других людей;
- 12) сформированность установки на безопасный, здоровый образ жизни, наличие мотивации к творческому труду, работе на результат, бережному отношению к материальным и духовным ценностям;
- 13) проявление готовности к самостоятельной жизни.

Предметные результаты освоения АООП образования включают освоенные обучающимися знания и умения, специфичные для каждой предметной области, готовность их применения. Предметные результаты обучающихся с легкой умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) не являются основным критерием при принятии решения о переводе обучающегося в следующий класс, но рассматриваются как одна из составляющих при оценке итоговых достижений.

Предметные результаты изучения истории обучающимися 7 классов включают:

1. овладение целостными представлениями об историческом пути народов своей страны и человечества как необходимой основой для миропонимания и познания современного общества;
2. способность применять понятийный аппарат исторического знания и приемы исторического анализа для раскрытия сущности и значения событий и явлений прошлого и современности;

3. умения изучать и систематизировать информацию из различных исторических и современных источников, раскрывая ее социальную принадлежность и познавательную ценность;
4. расширение опыта оценочной деятельности на основе осмысления жизни и деяний личностей и народов в истории своей страны и человечества в целом;
5. готовность применять исторические знания для выявления и сохранения исторических и культурных памятников своей страны и мира.

3. Содержание учебного предмета «История Отечества» для обучающихся с интеллектуальными нарушениями.

Основное содержание курса история Отечества 8 класс.

Россия в XVI – XVII веках

Расширение государства Российского при Василии III. Русская православная церковь в Российском государстве. Первый русский царь Иван IV Грозный. Система государственного управления при Иване Грозном. Опричнина: причины, сущность, последствия. Внешняя политика Московского государства в XVI веке. Присоединение Поволжья, покорение Сибири. Строительство сибирских городов. Быт простых и знатных людей. Москва — столица Российского государства. Московский Кремль при Иване Грозном. Развитие просвещения, книгопечатания, зодчества, живописи. Быт, нравы, обычаи.

Россия на рубеже XVI-XVII веков. Царствование Бориса Годунова. Смутное время. Самозванцы. Восстание под предводительством И. Болотникова. Освободительная борьба против интервентов. Ополчение К. Минина и Д. Пожарского. Подвиг И. Сусанина. Освобождение Москвы. Начало царствования династии Романовых.

Правление первых Романовых. Конец Смутного времени. Открытие новых земель. Русские первопроходцы. Крепостные крестьяне. Крестьянское восстание под предводительством С. Разина. Власть и церковь. Церковный раскол. Внешняя политика России в XVII веке. Культура и быт России в XVII веке.

Россия в XVIII веке

Начало царствования Петра I. Азовские походы. «Великое посольство» Петра I. Создание российского флота и борьба за выход к Балтийскому и Черному морям. Начало Северной войны. Строительство Петербурга. Создание регулярной армии. Полтавская битва: разгром шведов. Победы русского флота. Окончание Северной войны. Петр I — первый российский император. Личность Петра I Великого. Реформы государственного управления, губернская реформа. Оппозиция реформам Петра I, дело царевича Алексея. Экономические преобразования в стране. Нововведения в культуре. Развитие науки и техники. Итоги и цена петровских преобразований.

Дворцовые перевороты: внутренняя и внешняя политика преемников Петра I. Российская Академия наук и деятельность М. В. Ломоносова. И. И. Шувалов — покровитель просвещения, наук и искусства. Основание первого Российского университета и Академии художеств.

Правление Екатерины II — просвещенный абсолютизм. Укрепление императорской власти. Развитие промышленности, торговли, рост городов. «Золотой век дворянства». Положение крепостных крестьян, усиление крепостничества. Восстание под предводительством Е. Пугачева и его значение. Русско-турецкие войны второй половины XVIII ве-

ка, их итоги. Присоединение Крыма и освоение Новороссии. А. В. Суворов, Ф. Ф. Ушаков. Культура и быт России во второй половине XVIII века. Русские изобретатели и умельцы, развитие исторической науки, литературы, искусства. Правление Павла I.

4. Календарно-тематическое планирование по истории Отечества. 8 класс.

№	Раздел, темы урока	Контрольные практические лабораторные работы	Количество часов	Дата
	Раздел I. Единая Россия (конец XV- XVII вв.)		20 часов	
1.	Иван III Великий – глава государства Российского.		1	
2	Расширение государства Российского при Василии III.		1	
3	Русская православная церковь в Российском государстве.		1	
4	Первый русский царь Иван IV Грозный.		1	
5	Опричнина Ивана Грозного.		1	
6	Присоединение к Российскому государству Поволжья.		1	
7	Покорение Сибири.		1	
8	Быт простых и знатных людей.		1	
9	Москва – столица Российского государства.		1	
10	Путешествие Афанасия Никитина в Индию. «Хождение за три моря».		1	
11	Великий иконописец Андрей Рублёв.		1	
12	Первопечатник Иван Фёдоров и первое издание книг в России.		1	
13	Правление Бориса Годунова.		1	
14	Смутное время.		1	
15	Семибоярщина. Освобождение страны от иноземных захватчиков.		1	
16	Начало правления династии Романовых		1	
17	Крепостные крестьяне. Крестьянская война под предводительством Степана Разина.		1	
18	Раскол в Русской православной церкви.		1	
19	Освоение Сибири и Дальнего Востока.		1	
20	Повторение раздела «Единая Россия (конец XV века - XVII век)	тест	1	
	II Раздел. Великие преобразования России в XVIII веке.		20 часов	
21	Начало правления Петра Первого.		1	
22	Начало Северной войны и строительство Санкт-Петербурга.		1	
23	Полтавская битва.		1	
24	Победа русского флота. Окончание Северной войны.		1	
25	Пётр I – первый российский император.		1	

26	Преобразования Петра I.		1	
27	Эпоха дворцовых переворотов.		1	
28	Российская Академия наук и деятельность великого Ломоносова.		1	
29	Основание в Москве первого Российского университета и Академии художеств.		1	
30	Правление Екатерины II.		1	
31	«Золотой век» дворянства.		1	
32	Положение крепостных крестьян.		1	
33	Восстание под предводительством Емельяна Пугачёва.		1	
34.	Русско-турецкие войны второй половины XVIII в.		1	
35	Освоение Новороссии и Крыма.		1	
36	Знаменитый полководец Александр Суворов.		1	
37	Русские изобретатели и умельцы.		1	
38	Развитие литературы и искусства в XVIII в.		1	
39	Быт русских людей в XVIII в.		1	
40	Повторение раздела «Великие преобразования России в XVIII в.	тест	1	
	Раздел III. История нашей страны в XIX в.		24часа	
41	Россия в начале XIX века.		1	
42	Начало Отечественной войны 1812 года		1	
43	Бородинская битва.		1	
44	Оставление Москвы.		1	
45	Народная война против Наполеона.		1	
46	Отступление и гибель французской армии.		1	
47	Правление Александра I.		1	
48	Создание тайных обществ в России.		1	
49	Восстание декабристов.		1	
50	Император Николай I.		1	
51	«Золотой век» русской культуры.		1	
52	Великий русский поэт Александр Сергеевич Пушкин.		1	
53	Развитие науки и географические открытия в первой половине XIX века.		1	
54	Крымская война 1853-1856 годов.		1	
55	Отмена крепостного права .		1	
56	Реформы Александра II.		1	
57	Правление Александра III.		1	
58	Развитие российской промышленности.		1	
59	Развитие промышленности и строительство железной дороги в Богородицке.		1	
60	Появление революционных кружков в России.		1	
61	Наука и культура во второй половине XIX века.		1	

62	Жизнь и быт русских купцов.		1	
63	Быт простых россиян в XIX веке.		1	
64	Повторение раздела «История нашей страны в XIX веке.	тест	1	
	Итоговое повторение.		4 часа	
65	Итоговое повторение по теме «Единая Россия в конце XV – XVII вв.»		1	
66	Итоговое повторение по теме «Великие преобразования России в XVIII в.»		1	
67	Итоговое повторение по теме «История нашей страны XIX в.»		1	
68	Итоговое повторение. Основные понятия и термины курса.		1	
	Итого:		68ч.	

ДОКУМЕНТ ПОДПИСАН ЭЛЕКТРОННОЙ ПОДПИСЬЮ

МУНИЦИПАЛЬНОЕ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ "СРЕДНЯЯ ШКОЛА № 24", Давыдов Николай Васильевич, Директор

29.09.23 14:20 (MSK)

Сертификат 457DCACD6325623BD9011BD1B5E0CBF1