***Тема: «Проектная деятельность***

***в начальной школе»***

**Слайд 2.**

В настоящее время произошли глобальные изменения в системе образования: пересмотрены прежние ценности приоритеты, целевые установки и педагогические средства. Современная школа ориентирована на формирование у обучающихся широкого научного кругозора, общекультурных интересов, утверждение в сознании приоритетов общечеловеческих ценностей. Поэтому одна из главных задач современной начальной школы - создание необходимых условий для личностного развития каждого ребёнка и формирование его активной позиции. В связи с этим возникает необходимость подготовки учащихся начальной школы к такой деятельности, которая учит размышлять, прогнозировать и планировать свои действия, развивает познавательную и эмоционально-волевую сферу, создаёт условия для самостоятельной активности и сотрудничества и позволяет адекватно оценивать свою работу.

Поэтому в настоящее время широкую популярность приобрели проектные методы обучения.

В начале дети учатся планировать свою деятельность и осуществлять её в соответствии с составленным планом; затем составлять план как инструкцию уже не для себя, а для других; потом составлять инструкцию как способ решения проблемы и, наконец, учатся выполнять самостоятельно все этапы технологии проектирования: начиная с рассмотрения проблемной ситуации и заканчивая выстраиванием последовательности действий, решающих проблему. При таком построении проектной деятельности учащиеся оказываются в различных жизненных ситуациях, сталкиваются с трудностями, преодолевают их как интуитивно, так и посредством новых знаний, которые необходимо добывать для достижения поставленной цели.

**Слайд 3.**

**Метод проектов** – это одна из личностно-ориентированных технологий, в основе которой, лежит развитие познавательных навыков учащихся, умений самостоятельно конструировать свои знания, ориентироваться в информационном пространстве, развитие критического и творческого мышления.

**Слайд 4.**

Так что же такое учебный проект?

**Учебный проект с точки зрения учащегося — это возможность делать что-то интересное самостоятельно, в группе или самому, максимально используя свои возможности; это деятельность, позволяющая проявить себя, попробовать свои силы, приложить свои знания, принести пользу и показать публично достигнутый результат; это деятельность, направленная на решение интересной проблемы, сформулированной самими учащимися в виде цели** и задачи, когда результат этой деятельности — найденный способ решения проблемы — носит практический характер, имеет важное прикладное значение и, что весьма важно, интересен и значим для самих открывателей.

Но ведь проект называется *учебным,* тогда в чем же заключается его педагогическая направленность, его воспитывающее, обучающее и развивающее воздействия? Они есть в каждом учебном проекте, но скрыты от учащихся, закамуфлированы. Учителю учебный проект видится не только как увлекательная деятельность для учащихся. Постараемся сформулировать точку зрения учителя на учебный проект.

**Слайд 5.**

**Так что же такое учебный проект? Это и задание для учащихся, сформулированное в виде проблемы, и их целенаправленная деятельность, и форма организации взаимодействия учащихся с учителем и учащихся между собой, и результат деятельности как найденный ими способ решения проблемы проекта.**

В основе каждого проекта лежит проблема. От проблемы мы как бы отталкиваемся, инициируя деятельность. **Нет проблемы — нет деятельности**. Проблема проекта обусловливает мотив деятельности, направленной на ее решение. Целью проектной деятельности становится поиск способов решения проблемы, а задача проекта формулируется как задача достижения цели в определенных условиях.

**Слайд 6.**

**Учебный проект** с **точки зрения учителя — это интегративное** дидактическое средство **развития,** обучения **и воспитания,** которое позволяет **вырабатывать и развивать специфические умения и навыки проектирования, а именно учить:**

**Слайд 7.**

— проблематизации (рассмотрению проблемного поля и выделению подпроблем, формулированию ведущей проблемы и постановке задачи, вытекающей из этой проблемы);

— целеполаганию и планированию деятельности;

— самоанализу и рефлексии (самоанализу успешности и результативности решения проблемы проекта);

— презентации (самопредъявлению) хода своей деятельности и результатов;

— умению готовить материал для проведения презентации в наглядной форме, используя для этого специально подготовленный продукт проектирования;

— поиску нужной информации, вычленению и усвоению необходимого знания из информационного поля;

— практическому применению знаний, умений и навыков в различных, в том числе и нетиповых, ситуациях;

— выбору, освоению **и** использованию адекватной технологии изготовления продукта проектирования;

— проведению исследования (анализу, синтезу, выдвижению гипотезы, детализации и обобщению).

**Слайд 8.**

*Проектная деятельность -* один из методов, направленный на выработку самостоятельных исследовательских умений, способствующий развитию творческих способностей и логического мышления, объединяющий знания, полученные в ходе учебного процесса и приобщающий к конкретным жизненно важным проблемам.

**Слайд 9.**

*Цель проектной деятельности* - понимание и применение знаний, умений и навыков, приобретенных при изучении различных предметов.

*Задачи проектной деятельности:*

- Обучение планированию;

- Формирование навыков сбора и обработки информации, материалов;

- Умение анализировать;

- Умение составлять письменный отчет;

- Формировать позитивное отношение к работе.

**Слайд 10.**

Этапы проектной деятельности.

|  |  |
| --- | --- |
| **Этапы работы над проектом** | **Содержание работы на данном этапе** |
| Мотивационный этап  Постановка учебной задачи | Создание учебной ситуации на основе проблемы, интересного факта, значимых событий. |
| Планирование | Анализ проблемы, определение источников информации, распределение ролей в команде. |
| Информационно-аналитический этап | Сбор и уточнение информации, решение промежуточных задач. |
| Выполнение | Выполнение проекта. |
| Защита проекта | Коллективная защита проекта, оценка. |
| Рефлексивный этап | Анализ выполнения проекта. |

**Слайд 11.**

Типология проектов.

Проекты бывают разные. Можно представить их в таком виде:

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **По количеству участников** | **По продолжительности** | **По типу деятельности** | **По количеству предметов** |
| 1.личностные  2.парные  3.групповые | 1.краткосрочные  2.средней продолжительности  3.долгосрочные | 1.творческие  2.исследовательские  3.игровые  4.практико-  ориентированные  5.информационные | 1.монопроект  2.межпредмет  ный |

**Слайд12.**

Исследовательский проект.

*Цель проекта* — доказательство или опровержение какой-либо гипотезы. Проект выполняется по аналогии с научным исследованием: обязательное обоснование актуальности исследуемой проблемы, выдвижение гипотезы, осуществление эксперимента, проверка различных версий, анализ, обобщение и обнародование результатов. *Проектным продуктом* в данном случае является результат исследования, оформленный установленным способом.

**Слайд 13.**

Информационный проект.

*Цель проекта —* сбор информации о каком-либо объекте или явлении для предо­ставления ее заказчику для дальнейшего использования по его усмотрению. *Проектным продуктом* могут стать оформленные оговоренным с заказчиком способом статистические данные, результаты опросов общественного мнения, обобщение высказываний различных авторов по какому-либо вопросу и пр. Результаты информационных проектов могут использоваться в качестве дидактического материала к урокам, могут быть опубликованы в школьной газете или выложены в Интернете.

**Слайд 14.**

Творческий проект.

*Цель проекта* — привлечение интереса публики к проблеме проекта. Данный проект характеризуется свободным творческим подходом к трактовке проблемы, к ходу работы и к презентации ре­зультатов. Результатом проекта, *проектным продуктом* могут стать произведения литературы, изобразительного или декоративно-прикладного искусства, видео­фильмы.

**Слайд 15.**

***Для обеспечения эффективности проектной деятельности учащихся необходимо:***

1. Провести подготовительную работу:

а) выдвижение идеи

б)презентационные: построение устного доклада (сообщения)

в)слушать и понимать других

г) поисковые

д) информационные: выделение главного, приём и передача информации.

**Слайд 16.**

2. Учитывать возрастные и индивидуальные особенности обучающихся;

3. Обеспечить заинтересованность детей в работе над проектом — мотивацию;

4. Внимательно относиться к выбору основополагающего вопроса проекта;

5. Создавать группу не более 5- 8 человек;

6. Учитывать возможность учебных предметов для реализации проектной деятельности;

7. Учитывать и избегать «подводных камней».

**Слайд 17.**

***Приступая к созданию проекта, обучающийся должен владеть:***

•    необходимыми знаниями, умениями и навыками (стартовыми ЗУНами) в содержательной области проекта;

•   специфическими умениями и навыками проектирования для самостоятельной работы.

**Слайд 18.**

***Виды презентации проектов***

1. Научный доклад

2. Деловая игра

3.Демонстрация видеофильма

4.Экскурсия

5.Телепередача

6.Научная конференция

7.Диалог исторических или литературных персонажей

8.Театрализация

9. Инсценировка

10.Защита на учебном совете

11.Пресс-конференция

12.Спектакль

13. Путешествие

**Слайд 19.**

***Критерии оценивания защиты проектов***

1.Качество доклада: полнота представления работы, аргументированность и убеждённость.

2. Объём и глубина знаний по теме.

3. Ответы на вопросы: полнота, аргументированность.

4.Деловые и волевые качества: ответственное отношение, доброжелательность, контактность.

**Слайд20.**

***Метод проектов начинаем реализовывать с 1 класса.***

В начальной школе элементы проектной деятельности могут быть использованы на уроках русского языка, математики, литературного чтения, но наиболее полно и интересно этот метод используется на уроках окружающего мира.

Окружающий мир-это мир, который ребёнок видит каждый день и в котором ему проще ориентироваться.

**Слайд 21.**

Класс 1 (фото)

**Слайд 22.**

Класс 2 (фото)

**Слайд 23.**

***Главное правило учителя в проектной деятельности.***

Я выступаю не как толкователь готовых знаний и их транслятор, а как равноправный соучастник их добывания.

Я некий вдохновитель для исследовательской деятельности учащихся.

**Слайд 24.**

**В результате работы я убедилась в том, что** проектная деятельность позволяет

- формировать активную, самостоятельную и инициативную позицию учащихся в учении;

- развивать общие учебные умения и навыки: исследовательские, рефлексивные, самооценочные;

- формировать не просто умения, а компетенции, то есть умения, непосредственно сопряженные с опытом их применения в практической деятельности;

- развивать познавательный интерес учащихся;

- реализовать принцип связи обучения с жизнью.

**Слайд 25.**

Девизом этой деятельности могут служить слова выдающегося немецкого драматурга и философа Г.Э. Лессинга:

«Спорьте, заблуждайтесь, ошибайтесь, но ради бога, размышляйте, и хотя и криво, да сами».